

**Вінницький соціально-економічний інститут
Відкритого міжнародного університету розвитку людини
«Україна»**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Демидова Марина Вячеславівна.

Кафедра: соціальних технологій.

Інститут/факультет/: Вінницький соціально-економічний інститут.

Форма навчання: денна, спеціальність: 053 «Психологія».

Курс 1, група: ПЛ-23-1-вп.

Навчальна дисципліна: Історія психології.

Вид заняття: лекція.

Тема заняття: Психоаналіз Зігмунда Фрейда та тілесноорієнтований психоаналіз Вільгельма Райха. Взаємодія тіла та розуму в психотерапії.

Дата: 01.11.2023 Початок заняття: 08:30. Аудиторія: 51-А (кафедра психології).

Короткий аналіз відкритого заняття

Проведено відкрите лекційне заняття з дисципліни експериментальна психологія на тему «Психоаналіз Зігмунда Фрейда та тілесноорієнтований психоаналіз Вільгельма Райха. Взаємодія тіла та розуму в психотерапії», під час якого було використано сучасні наукові досягнення та встановлено зв'язки з іншими психологічними дисциплінами, а саме віковою психологією, загальною психологією та експериментальною психологією. Після відвідування відкритого лекційного заняття Демидової Марини Вячеславівни з історії психології, можна зазначити кілька позитивних моментів. По-перше, викладач володіє глибокими знаннями у предметній області та чітко структурує матеріал. Вона добре розуміє тему лекції і може передати це розуміння студентам. По-друге, використання прикладів та ілюстрацій допомагає зрозуміти складні концепції психоаналізу та тілесноорієнтованого психоаналізу. Студенти мають можливість легше уявити та асоціювати теоретичні концепції з реальними ситуаціями. Викладач чітко оголосив тему та мету заняття та визначив цілі та завдання. Була приділена увага формуванню у студентів образного мислення, спостережливості, розвитку уваги та кмітливості. Заняття

було проведено вчасно та організовано структуру групи. Під час проведення практичного заняття використовувались технічні засоби навчання: ноутбук, де студенти мали змогу переглянути навчальні слайди в межах презентації, також було представлено роздатковий матеріал, що містив таблиці, схеми, «пам'ятки студента». Навчальний матеріал було розкрито повністю, мета заняття досягнута. Підведено підсумки та надано завдання для самостійної роботи студентів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття було проведено на належному науково-методичному рівні. Тема розкрита повністю. Під час заняття використані сучасні технічні засоби. Викладач вільно володіє теоретичним та практичним матеріалом. Заняття проводилось державною мовою. Зміст матеріалу викладався послідовно. На занятті був встановлений контакт з аудиторією, студенти ставили питання, брали активну участь в обговоренні питань практичного заняття. Мета поставлена на початку заняття була досягнута.

2. Рівень проведення заняття: високий, «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного:

- викладач повинен створити дружню та відкриту атмосферу для спілкування та взаємодії зі студентами.
- викладач повинен знати свої сильні та слабкі сторони, щоб покращити свою методику викладання.

наукового:

- викладач повинен використовувати найновіші наукові дослідження, щоб забезпечити актуальність свого матеріалу та підвищити його науковий рівень.
- викладач повинен навчити студентів критично мислити та аналізувати наукові дані.
- викладач повинен допомогти студентам зрозуміти, як наукові дослідження можуть бути використані у практичних ситуаціях.
- викладач повинен викладати матеріал таким чином, щоб студенти могли зрозуміти, як він пов'язаний зі своєю галуззю та з практикою.

методичного:

- використання більш різноманітних методів навчання, що дозволить залучити до процесу навчання різні типи студентів (аудіотипів, візуальних, кінестетиків).
- застосування інтерактивних методів, таких як дискусії, групові проекти, рольові ігри, що дозволять студентам активно долучатись до процесу навчання.

- використання різних форматів відео та аудіо-матеріалів для забезпечення більш ефективного засвоєння матеріалу.
- опрацювання тематичного матеріалу на різних рівнях складності, щоб задовольнити потреби різних категорій студентів.

організаційного:

- організацію індивідуальних консультацій для студентів, які мають труднощі зі засвоєнням матеріалу.
- використання різних методів асесменту для оцінювання знань студентів під час навчального процесу.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. PhD у галузі психології, доцент Лесніченко Н.П.
2. Асистент кафедри соціальних технологій, Куц П.В.



Думка викладача:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден.

З відгуком ознайомлений: «05» листопада 2023 року



(підпис)

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій. Протокол № 3 від «31» 10 2023 р.

Завідувач кафедри :



Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 01.11.2023 р.

Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, перевірка ефективності впроваджуваних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття.

Кафедра: соціальних технологій.

Лектор: асистент кафедри соціальних технологій, Демидова М.В.

Навчальна дисципліна: Історія психології.

Тема лекційного заняття: Психоаналіз Зігмунда Фрейда та тілесноорієнтований психоаналіз Вільгельма Райха. Взаємодія тіла та розуму в психотерапії.

Мета лекційного заняття: розгляд історичних та теоретичних аспектів психоаналізу Зігмунда Фрейда та тілесноорієнтованого психоаналізу Вільгельма Райха в контексті їхнього впливу на розвиток психології. Детальне розкриття концепцій обох вчених та їхніх взаємодій, зосередження на ролі тіла та розуму в психотерапії. Вивчення практичних застосувань цих теорій та їхніх впливів на сучасну психологічну практику. Залучення студентів до обговорення та аналізу ключових ідей, сприяння розумінню важливості взаємодії тіла та розуму в контексті психотерапевтичного процесу.

Форма проведення лекційного заняття: групова.

Група: ПЛ-23-1 вч.

Чисельність студентів по списку-13, присутніх-9, тих, що запізналися - 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність лекційного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання лекційного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	

	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання лекційного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками лекційного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
Разом:		20

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Зміст та план проведеного лекційного заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Історія психології».

Методичне забезпечення заняття: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містив, таблиці, схеми, «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, тестові завдання, презентація.

Методично правильно побудоване заняття з логічною послідовністю всіх елементів. Форми та методи роботи спрямовані на досягнення мети. Викладач вміло взаємодіє зі студентами, активізує їхню увагу та роботу, керує їхньою навчальною діяльністю. Марина Вячеславівна добре підготовлена до заняття, володіє професійною мовою, методикою та організацією занять, що свідчить про її високий рівень професійної майстерності. Заняття проведене у відповідному темпі та забезпечене методично.

Діяльність студентів на занятті: студенти показують високу активність на занятті, виявляють сталу зацікавленість у навчальному матеріалі, мають ініціативу у висловленні власних думок та продуктивному виконанні творчих завдань.

Результати заняття: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми, а методична розробка відкритого заняття виконана на високому рівні. Лекційне заняття було проведено у логічній послідовності, викладач використовував методи, форми та прийоми, які стимулювали навчальну діяльність студентів. Ці методи спрямовані на розвиток критичного мислення студентів першого курсу спеціальності 053 «Психологія», підтримують самостійне вивчення теми та формують пізнавальну потребу до вивчення предмету «Історія психології».

PhD в галузі психології,
доцент

(посада)



(підпис)

Ніна ЛЕСНІЧЕНКО

(ім'я, прізвище)

асистент кафедри
соціальних технологій

(посада)



(підпис)

Павло КУЦ

(ім'я, прізвище)