

**Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
Г.В. Давиденко
20__ р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання денна, **спеціальність** Терапія та реабілітація, менеджмент, соціальна робота.

курс 1 БАКАЛАВР, **група** ФТ-23-1-vn, МН-23-1-vn, СР-23-1-vn

Навчальна дисципліна ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОУПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ)

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ

Дата 25.10.2023 **Початок заняття** 11.40 **Аудиторія** _____

Форма проведення _____ ОНЛАЙН (зум-конференція)

Короткий аналіз відкритого заняття

Заняття було проведено відповідно до графіка навчального процесу, і можна відзначити декілька ключових аспектів.

Лекція розпочалася вчасно, і відразу були виконані всі необхідні організаційні моменти, такі як перевірка присутності і оголошення теми, плану, мети, завдань та рекомендованої літератури. Це сприяло структурованості та орієнтації студентів на майбутню лекцію.

Викладач організував ефективне повторення базового теоретичного матеріалу через фронтальну бесіду зі студентами. Питання були представлені з певною послідовністю, що допомогло студентам систематизувати свої знання. Зворотний зв'язок був достатнім, що сприяло кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу.

На лекції була представлена нова тема, пов'язана з методами, вправами та техніками самоорганізації. Викладач чітко пояснив ці поняття та їх важливість. Студенти мали можливість використовувати ці поняття в усному контекстному мовленні, що допомогло їм закріпити отримані знання.

Викладач завершив заняття поясненням домашнього завдання та методики його виконання. Це створило чітку інструкцію для студентів щодо подальшої самостійної роботи.

Загалом, заняття було добре організоване, і студенти мали можливість не тільки ознайомитися з новим матеріалом, але й активно взяти в ньому участь через питання та

обговорення. Викладач показала високий рівень професійності в підготовці та проведенні лекції.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні.
Зокрема, викладач володіє високим теоретичним та методичним рівнем проведення лекційних занять.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

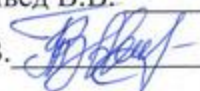
професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики.

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами)

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. декан соціально-економічного факультету, к.філол.н, доц. Остратюк Н.М. 
2. начальник навчально-методичного відділу, проф.. Швед В.В. _____
3. старший викладач кафедри бізнесу і права Євась Т.В. 

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «27» жовтня 2023 року  підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 3 від «31» _____ жовтня _____ 2023 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій  Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 25.10.2023

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: к.пед.н. Костенко Наталія Іванівна

Навчальна дисципліна: ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМООРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ)

Тема лекційного заняття: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ

Мета лекційного заняття: Мета даного лекційного заняття передбачає: надання студентам можливості набути науково-теоретичних знань, які допоможуть їм краще розуміти принципи самоорганізації в навчальній та особистісній сферах; розвиток у студентів навичок самоорганізації навчальної діяльності, що сприяє їхньому більш успішному навчанню та особистісному розвитку; передача основних понять та практичних інструментів управління власним розвитком, підкреслення важливості самоврядування для досягнення успіху; навчання студентів використовувати технології самоорганізації та самоактуалізації для досягнення своїх особистих та професійних цілей; сприяння розвитку соціальної активності серед студентів на основі особистісних якостей та соціальних умінь, що сприяє формуванню активних та відповідальних громадян.

Вид заняття: ЛЕКЦІЙНЕ

Група: ФТ-23-1-vn, МН-23-1-vn, СР-23-1-vn

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	

	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висунування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
Разом:		25

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критеріях;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критеріях;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критеріях;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критеріях;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критеріях.

Загальні висновки, пропозиції: Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій,  Костенко Н.І. к.пед.н., доц.

ВІДГУК ПРО ПРОВЕДЕННЯ

ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ

Протокол № 3 від 31.10.2023 р.

Дата проведення 25.10.2023

курс 1 група ФТ-23-1-вп, МН-23-1-вп, СР-23-1-вп

ППП, науковий ступінь, вчене звання, посаду науково-педагогічного / педагогічного працівника: завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н. Костенко Н.І.

Навчальна дисципліна: ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІ**

На лекційному занятті були присутні : декан соціально-економічного факультету, к.філол.н., доц. Остратюк Н.М, начальник навчально-методичного відділу, проф.. Швед В.В., старший викладач кафедри бізнесу і права Євась Т.В.

Присутні на занятті відзначають, що тема і зміст практичного в повній мірі відповідають робочій програмі і робочому плану навчальної дисципліни «Основи навчання студентів (Самоуправління навчанням)».

Методичне забезпечення: використання електронних ресурсів, таких як веб-сайти, навчальні платформи або онлайн-ресурси, допомагає збагатити процес навчання та робить інформацію більш доступною для студентів; використання аудіо та відеоматеріалів допомагає студентам краще розуміти тему, ілюструє концепції і процеси, а також робить заняття більш цікавим і інтерактивним.

Для ефективної реалізації навчального матеріалу використовують методичну розробку для лекційних занять. Ця розробка включає в себе докладний план лекції, список основних тем і питань, а також інструкції для викладача щодо способів подачі матеріалу.

Зміст навчального матеріалу має ряд цілей, включаючи формування навичок професійної діяльності, організацію самостійної роботи студентів, стимулювання їхньої самоосвіти, самовиховання, самореалізацію, та сприяння розвитку їхніх пізнавальних можливостей. Для досягнення цих цілей використовуються різні методи навчання, включаючи розповідь, характеристику, пояснення, коментування та інші педагогічні прийоми.

Форми та методи роботи на занятті спрямовані на досягнення навчальної мети. Викладач використовує цікавий науковий матеріал і різні педагогічні прийоми, щоб зберегти увагу студентів протягом всього заняття. Окрім того, важливо залучати студентів до активної участі у занятті та використовувати заохочувальні стимули для підтримки їхнього інтересу до навчального матеріалу. Викладач також сприяє формуванню у студентів навичок самоконтролю та самоорганізації у процесі навчання.

Зауваження: Заняття пройшло успішно і відповідав вимогам робочої програми. Зауважень до заняття немає.

Начальник відділу НОД, проф. Швед В.В. 