

**Вінницький соціально-економічний інститут
Відкритого міжнародного університету розвитку людини
«Україна»**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Демидова Марина Вячеславівна.

Кафедра: соціальних технологій.

Інститут/факультет/: Вінницький соціально-економічний інститут.

Форма навчання: денна, спеціальність: 053 «Психологія».

Курс 1, група: ПЛ-23-1-вп.

Навчальна дисципліна: Історія психології.

Вид заняття: практичне.

Тема заняття: Еволюція психологічного мислення в періоді Середньовіччя та епоху Відродження.

Дата: 11.10.2023 р. Початок заняття: 08:30. Аудиторія: 51А(кафедра психології).

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите заняття з історії психології, проведене Мариною Вячеславівною, вражає системністю та організованістю. Викладач чітко структурувала матеріал, використовуючи сучасні підходи та зв'язуючи його з іншими галузями психології. Поспішаю відзначити вдале використання технічних засобів, таких як презентація та роздатковий матеріал, що сприяло зручному засвоєнню інформації студентами.

Активна участь студентів у практичних вправах та дискусіях свідчить про зацікавленість групи у темі. Важливо відмітити вміння викладача сприяти розвитку критичного мислення та аналітичних навичок студентів, надаючи їм можливість самостійно роздумувати над історією психології.

Під час основного навчального часу, викладач розглядав навчальні питання, пов'язані з темою заняття. Технічні засоби навчання, такі як ноутбук та презентація, дозволяли студентам отримати доступ до навчальних слайдів та інших матеріалів. Заняття завершилось підведенням підсумків та наданням завдань для самостійної роботи. Загальна мета заняття була досягнута, а навчальний матеріал був розкритий повністю.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Виконання практичного заняття було на високому науково-методичному рівні. Викладач майстерно володів теоретичним та практичним матеріалом та ставився до заняття відповідально. Для наочності та доступності знань на занятті були використані сучасні технічні засоби, які були корисні для студентів. Заняття було проведено державною мовою, матеріал викладався послідовно та логічно. Контакт між викладачем та студентами був належним, що дозволяло студентам ставити запитання та активно долучатися до обговорення теми. Мета заняття, яка була визначена на початку, була досягнута успішно.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного:

- запровадження інтерактивних методів: використання групових вправ, дискусій, кейс-стаді, щоб залучити студентів до активної участі та поглибити їх розуміння теми.
- впровадження технологій: акцент на використанні сучасних засобів навчання, включаючи віртуальні тури, онлайн-ресурси та мультимедійні матеріали для більш ефективного сприйняття інформації.
- практичні вправи: включення реальних ситуацій або кейсів, щоб студенти могли застосовувати теоретичні знання на практиці та розвивати навички рішення проблем.

наукового:

- акцент на актуальних дослідженнях: включення найновіших наукових відкриттів та підходів у вивчення теми, щоб показати студентам перспективні напрями розвитку.
- залучення гостей-експертів: запрошення вчених або практикуючих фахівців, які поділяться своїм досвідом та допоможуть побачити тему з наукового погляду.
- формування наукових дослідницьких груп: створення команд для проведення досліджень або підготовки наукових доповідей, щоб підтримати індивідуальний науковий розвиток студентів.

методичного:

- розробка детального плану: створення чіткого та структурованого плану заняття, який включає в себе основні теми, методи навчання та часовий розклад.

- навчальні матеріали: розробка доступних та інформативних матеріалів для студентів, таких як конспекти, презентації та додаткові ресурси, що полегшують засвоєння матеріалу.
- оцінювання та фідбек: визначення чітких критеріїв оцінювання та проведення конструктивного фідбеку для покращення розуміння та виконання завдань студентами.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. PhD у галузі психології, доцент, Лесніченко Н.П.
2. Асистент кафедри соціальних технологій, Куц П.В.



Думка викладача:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден.

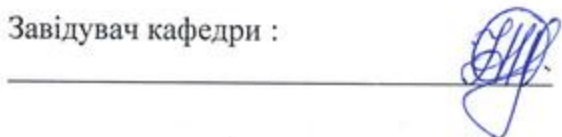
З відгуком ознайомлений: «30» жовтня 2023 року



(підпис)

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій. Протокол № 3 від «31» 10 2023 р.

Завідувач кафедри :



Космечко Н.І.

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 11.10. 2023 р.

Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, перевірка ефективності впроваджуваних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття.

Кафедра: соціальних технологій.

Викладач: асистент кафедри соціальних технологій, Демидова М.В.

Навчальна дисципліна: Історія психології.

Тема практичного заняття: Еволюція психологічного мислення в періоді Середньовіччя та епоху Відродження.

Мета практичного заняття: ознайомити студентів з ключовими етапами еволюції психологічного мислення в період Середньовіччя та епоху Відродження; розкрити вплив суспільно-історичного та культурного контексту на формування психологічних концепцій; дослідити роль релігії та філософських шкіл, таких як томізм та номіналізм, у розвитку психології; вивчити внесок арабських вчених та гуманістичних ідей у формування психологічних уявлень; аналізувати вплив французького філософа Мішеля Монтеня та інших вчених епохи Відродження на психологію; розвивати аналітичні та критичні навички студентів у вивченні історії психології.

Форма проведення практичного заняття: групова.

Група: ПЛ-23-1 вн.

Чисельність студентів по списку-12, присутніх-9, тих, що запізнилися - 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	

	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	4
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	застосування системи ведення студентами записів	5
	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
Разом:		19

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Зміст та план проведеного практичного заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Історія психології».

Методичне забезпечення заняття: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містив, таблиці, схеми, «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, тестові завдання, презентація.

Заняття було складено з врахуванням логічної послідовності всіх його компонентів. Використані форми та методи були спрямовані на досягнення мети практичного заняття. Викладач вміло взаємодіяла зі студентами, стимулювала їхню увагу та активність, та керувала їх навчальною діяльністю. Марина Вячеславівна продемонструвала високий рівень професійної майстерності, оскільки вона була добре підготовленою до практичного заняття, та організовувала заняття з використанням методичних прийомів. Заняття проводилося у відповідному темпі та забезпечувалося методично.

Діяльність студентів на занятті: студенти демонструють велику активність під час занять, показують постійний інтерес до навчального матеріалу, відзначаються ініціативністю у висловленні своїх думок та ефективному виконанні творчих завдань.

Результати заняття: тема заняття відповідає темі робочої програми, а методична розробка відкритого заняття проведена на високому рівні. Практичне заняття було проведено у логічній послідовності, викладач використовувала методи, форми та прийоми, які стимулювали навчальну діяльність студентів першого курсу спеціальності 053 «Психологія». Ці методи спрямовані на розвиток критичного мислення студентів та формування пізнавальної потреби до вивчення предмету «Історія психології», сприяють самостійному вивченню теми.

PhD в галузі психології,
доцент

(посада)



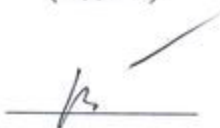
(підпис)

Ніна ЛЕСНІЧЕНКО

(ім'я, прізвище)

асистент кафедри
соціальних технологій

(посада)



(підпис)

Павло КУЦ

(ім'я, прізвище)