

**Вінницький соціально-економічний інститут
Відкритого міжнародного університету розвитку людини
«Україна»**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач: Куц Павло Віталійович.

Кафедра: соціальних технологій.

Інститут/факультет/: Вінницький соціально-економічний інститут.

Форма навчання: денна, спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація».

Курс 3, група: ФТ-21-3vn, ФТ-22-2(3)-vn

Навчальна дисципліна: Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Вид заняття: лекція.

Тема заняття: Особливості рекреаційно-оздоровчої діяльності у міських парках культури та відпочинку.

Дата: 02.11.2023 р. Початок заняття: 10:00. Аудиторія: Zoom конференція.

Короткий аналіз відкритого заняття

Проведено відкрите лекційне заняття з дисципліни теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності на тему «Особливості рекреаційно-оздоровчої діяльності у міських парках культури та відпочинку», під час якого було використано сучасні наукові досягнення, новітню законодавчу базу та встановлено зв'язки з іншими дисциплінами, а саме: теорією і методикою фізичного виховання, видами рекреаційно-оздоровчої рухової активності, гімнастикою і методикою її викладання, легкою атлетикою і методикою її викладання, атлетизмом, методикою навчання основ здоров'я, загальною педагогікою, рекреацією тощо. Викладач чітко оголосив тему та мету заняття та визначив цілі та завдання. Була приділена увага формуванню у студентів образного мислення, спостережливості, розвитку уваги та кмітливості. Заняття почалося вчасно, і вступна частина включала організацію студентів в групу. Технічні засоби навчання, такі як ноутбук та презентація, дозволяли студентам отримати доступ до навчальних слайдів, відео та інших матеріалів. Заняття завершилось підведенням підсумків та наданням завдань для самостійної роботи. Загальна мета заняття була досягнута, а навчальний матеріал був розкритий повністю.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття було проведено на належному науково-методичному рівні. Тематика розкрита повністю. Під час заняття використані сучасні технічні засоби. Викладач вільно володіє теоретичним та практичним матеріалом. Заняття проводилось державною мовою. Зміст матеріалу викладався послідовно. На занятті був встановлений контакт з аудиторією, студенти ставили питання, брали активну участь в обговоренні питань практичного заняття. Мета, поставлена на початку заняття, була досягнута.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного:

- викладач повинен попередньо планувати і структурувати свою лекцію, щоб матеріал був логічно і послідовно викладений.
- викладач повинен мати чітке розуміння потреб та очікувань студентів, а також враховувати їх рівень знань, щоб вибрати правильну стратегію навчання.
- викладач повинен мати належні знання та досвід у своїй галузі, щоб допомогти студентам зрозуміти складні концепти та теорії.
- викладач повинен створити дружню та відкриту атмосферу для спілкування та взаємодії зі студентами.
- викладач повинен знати свої сильні та слабкі сторони, щоб покращити свою методику викладання.

наукового:

- викладач повинен використовувати найновіші наукові дослідження, щоб забезпечити актуальність свого матеріалу та підвищити його науковий рівень.
- викладач повинен бути експертом у своїй галузі та знати всі найновіші теорії та дослідження.
- викладач повинен навчити студентів критично мислити та аналізувати наукові дані.
- викладач повинен допомогти студентам зрозуміти, як наукові дослідження можуть бути використані у практичних ситуаціях.
- викладач повинен викладати матеріал таким чином, щоб студенти могли зрозуміти, як він пов'язаний зі своєю галуззю та з практикою.

методичного:

- використання більш різноманітних методів навчання, що дозволить залучити до процесу навчання різні типи студентів (аудіотипів, візуальних, кінестетиків).

- застосування інтерактивних методів, таких як дискусії, групові проекти, рольові ігри, що дозволяють студентам активно долучатись до процесу навчання.
- використання різних форматів відео та аудіо-матеріалів для забезпечення більш ефективного засвоєння матеріалу.
- опрацювання тематичного матеріалу на різних рівнях складності, щоб задовольнити потреби різних категорій студентів.

організаційного:

- організацію індивідуальних консультацій для студентів, які мають труднощі із засвоєнням матеріалу.
- використання різних методів асесменту для оцінювання знань студентів під час навчального процесу.

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. Декан соціально-економічного факультету, к.філ.н., доц. Остратюк Н. М.

2. Зав.кафедри соціальних технологій, к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

3. Асистент кафедри соціальних технологій Демидова М.В.

Думка викладача:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден.

З відгуком ознайомлений: «__» _____ 2023 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій. Протокол № __ від «__» _____ 2023 р.

Зав.кафедри соціальних технологій, к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 02.11.2023 р.

Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, перевірка ефективності впроваджуваних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття.

Кафедра: соціальних технологій.

Лектор: асистент кафедри соціальних технологій Куц П.В.

Навчальна дисципліна: Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Тема лекційного заняття: Особливості рекреаційно-оздоровчої діяльності у міських парках культури та відпочинку.

Мета лекційного заняття: Дослідити методику проведення відкритих занять у рамках курсу "Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності." Оцінити ефективність впроваджених методів навчання в контексті особливостей рекреаційно-оздоровчої діяльності у міських парках культури та відпочинку. Визначити способи досягнення навчальних та виховних цілей, враховуючи специфіку теми лекційного заняття. Забезпечити практичний досвід студентів у використанні теоретичних знань на практиці. Розробити та впровадити інтерактивні методи та завдання для підвищення залученості студентів під час практичного заняття. Виявити можливості покращення методології викладання і внести пропозиції щодо подальшого удосконалення процесу навчання. Знати законодавчу базу щодо сприяння рекреаційно-оздоровчої рухової активності населення.

Форма проведення лекційного заняття: групова.

Курс: 3

Група: ФТ-21-3vn, ФТ-22-2(3)-vn.

Чисельність студентів за списком-24, присутніх-8, тих, що запізнилися - 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	4
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність лекційного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання лекційного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	

	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання лекційного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	застосування системи ведення студентами записів	5
	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками лекційного заняття	
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
Разом:		19

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
 5 балів – якість проявляється по всіх складових критеріях;
 4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критеріях;
 3 бали – якість проявляється на 50% складових критеріях;
 2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критеріях;
 1 бал – якість відсутня по всіх складових критеріях.

Загальні висновки, пропозиції:

Зміст та план проведеного лекційного заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Історія психології».

Методичне забезпечення заняття: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містить

таблиці, схеми, «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, тестові завдання, презентація.

Методично правильно побудоване заняття з логічною послідовністю всіх елементів. Форми та методи роботи спрямовані на досягнення мети. Викладач вміло взаємодіє зі студентами, активізує їхню увагу та роботу, керує їхньою навчальною діяльністю. Павло Віталійович добре підготовлений до заняття, володіє професійною мовою, методикою та організацією занять, що свідчить про його високий рівень професійної майстерності. Заняття проведене у відповідному темпі та забезпечене методично.

Діяльність студентів на занятті: студенти показують високу активність на занятті, виявляють сталу зацікавленість у навчальному матеріалі, мають ініціативу у висловленні власних думок.

Результати заняття: тема заняття чітко відповідає темі робочої програми, а методична розробка відкритого заняття виконана на високому рівні. Лекційне заняття було проведено у логічній послідовності, викладач використовував методи, форми та прийоми, які стимулювали навчальну діяльність студентів. Ці методи спрямовані на розвиток критичного мислення студентів третього курсу спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», підтримують самостійне вивчення теми та формують пізнавальну потребу до вивчення предмету «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності».

Зав.кафедри соціальних технологій, к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

