Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«___» _____20__ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність фізична терапія, ерготерапія, менеджмент, соціальна робота, психологи.

курс__1 БАКАЛАВР__, група ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

Навчальна дисципліна ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОУПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ)

Вид заняття ПРАКТИЧНЕ

Тема заняття: СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ НАВЧАННЯ

Дата 23.10.2024 Початок заняття 08:30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Заняття відбулося згідно з графіком навчального процесу, і варто виділити кілька ключових моментів. Лекція розпочалася вчасно, з чітким виконанням усіх організаційних заходів, включаючи перевірку присутніх та оголошення теми, плану, мети, завдань і рекомендованої літератури. Це надало лекції структурованості й допомогло студентам налаштуватися на матеріал.

Викладач організував ефективне повторення основного теоретичного матеріалу за допомогою фронтальної бесіди зі студентами. Питання подавалися в логічній послідовності, що сприяло систематизації знань студентів. Зворотний зв'язок був достатнім для кращого розуміння й запам'ятовування матеріалу.

На лекції було розглянуто нову тему, яка стосувалася методів, вправ і технік самоорганізації. Викладач детально пояснив ці поняття та їхню важливість, даючи студентам змогу застосувати їх у контекстному мовленні, що сприяло закріпленню знань.

Заняття завершилося поясненням домашнього завдання та методики його виконання, що надало студентам чіткі інструкції для подальшої самостійної роботи. Загалом, заняття було добре організоване: студенти отримали можливість не лише ознайомитися з новим матеріалом, а й активно взаємодіяти через питання та обговорення. Викладач продемонстрував високий рівень професіоналізму в підготовці та проведенні лекції.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Практичне проведено на відповідному навчальному й науково-методичному рівні. Викладач демонструє глибокі теоретичні знання та відмінні методичні навички для проведення занять.
2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

- Професійний рівень: продовжувати застосовувати відпрацьовані методики для ефективного проведення занять, забезпечуючи високий рівень викладання.

- Науковий рівень: продовжувати інтегрувати сучасну наукову інформацію з доказовим підходом, доповнюючи заняття практичними прикладами та фактами для глибшого розуміння теми.

- Методичний рівень: оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни, додавати актуальні відеоматеріали, які ілюструють особливості взаємодії студента як об'єкта та суб'єкта навчання.

- Організаційний рівень: дотримуватись установлених стандартів проведення занять, забезпечуючи належну організацію й логіку викладу, узгоджену з інститутськими вимогами.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. _____
2. декан соціально-економічного факультету, к.філол. н. Остратюк Н.М._____
3. начальник навчально-методичного відділу, к.е.н.,проф Швед В.В. _____

Думка лектора: - практичне заняття на тему "Студент як об'єкт і суб'єкт навчання" є важливим для формування у студентів глибшого розуміння їхньої ролі в освітньому процесі. Це заняття допоможе студентам усвідомити, як вони одночасно впливають на власне навчання та як на них впливають освітні методики і середовище. Такий підхід сприяє розвитку їхньої відповідальності, активності й самостійності як суб'єктів навчання, що є важливим для ефективного засвоєння знань.

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «26» квітня 2026 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол №3 від «31» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій _____Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 24.10.2024

Мета відвідування відкритого заняття на тему "Студент як об'єкт і суб'єкт навчання" полягає в спостереженні за методами навчання, аналізі інтерактивності заняття та оцінці ефективності викладання.
Кафедра: соціальних технологій
Викладач: к.пед.н. Костенко Наталія Іванівна
Навчальна дисципліна: **ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ)**

Тема лекційного заняття: **СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ НАВЧАННЯ**
Мета проведення практичного відкритого заняття на тему "Студент як об'єкт і суб'єкт навчання" полягає в усвідомленні студентами своєї подвіної ролі в навчальному процесі. Під час заняття ми прагнемо допомогти студентам усвідомити, що вони є не лише об'єктами навчальних впливів, а й активними учасниками цього процесу, здатними впливати на своє навчання.
Заняття сприятиме розвитку критичного мислення та саморефлексії, дозволяючи студентам оцінювати свої навчальні процеси та результати. Ми також заохочуємо активну участь у навчанні через обговорення, групову роботу та практичні вправи, підкреслюючи важливість взаємодії між студентами і викладачами.
Вид заняття: ПРАКТИЧНЕ

Група: ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та	

	бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
Разом:		**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій, _____ Костенко Н.І. к.пед.н., доц.

ВІДГУК ПРО ПРОВЕДЕННЯ

ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ

Протокол № __ від 24.10.2024 р.

Дата проведення__23.10.2024

курс_1_група ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

ПІП, науковий ступінь, вчене звання, посаду науково-педагогічного / педагогічного працівника: завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н. Костенко Н.І.

Навчальна дисципліна: **ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ)**

Вид заняття ПРАКТИЧНЕ

Тема заняття: **СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ НАВЧАННЯ**

На практичному занятті були присутні : директор, проф.,д.пед.н. Давиденко Г.В., декан соціально-економічного факультету к.філол. н. Остратюк Н.М., начальник навчально-методичного відділу к.е.н.,проф. Швед В.В.

Присутні на занятті відзначили, що тема та зміст практичного заняття повністю відповідають робочій програмі і плану дисципліни «Основи навчання студентів (Самоуправління навчанням)». Методичне забезпечення, зокрема використання електронних ресурсів, веб-сайтів та навчальних платформ, збагачує навчальний процес і робить інформацію більш доступною. Аудіо- та відеоматеріали поглиблюють розуміння теми, наочно ілюструють концепції та процеси, роблячи заняття інтерактивнішим і цікавим.

Для ефективного викладання навчального матеріалу застосовується методична розробка лекції, що включає детальний план, список основних тем та інструкції для викладача. Зміст навчального матеріалу має на меті формування професійних навичок, організацію самостійної роботи, стимулювання самоосвіти, самовиховання та розвиток пізнавальних здібностей студентів. Для цього використовуються різноманітні методи навчання, такі як пояснення, розповідь, характеристика та коментування.

Форми та методи роботи під час заняття спрямовані на досягнення навчальних цілей. Викладач використовує цікаві наукові матеріали та педагогічні прийоми, щоб утримувати увагу студентів і заохочувати їх до активної участі. Стимулювання інтересу до матеріалу, а також формування навичок самоконтролю та самоорганізації є важливими аспектами процесу навчання.

Заняття пройшло успішно та повністю відповідало вимогам робочої програми, зауважень до заняття немає.

Декан соціально-економічного факультету, к.філол. н Остратюк Н.М.

