Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«__» _____ 20__ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач к.пед.н., доц. Костенко Н.І.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність фізична терапія, ерготерапія, менеджмент, соціальна робота, психологи.

курс__1 БАКАЛАВР__, група ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

Навчальна дисципліна ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОУПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ)

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ

Дата 16.10.2024 Початок заняття 11.40 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Заняття відбулося згідно з графіком навчального процесу, і варто виділити кілька ключових моментів. Лекція розпочалася вчасно, з чітким виконанням усіх організаційних заходів, включаючи перевірку присутніх та оголошення теми, плану, мети, завдань і рекомендованої літератури. Це надало лекції структурованості й допомогло студентам налаштуватися на матеріал.

Викладач організував ефективне повторення основного теоретичного матеріалу за допомогою фронтальної бесіди зі студентами. Питання подавалися в логічній послідовності, що сприяло систематизації знань студентів. Зворотний зв'язок був достатнім для кращого розуміння й запам'ятовування матеріалу.

На лекції було розглянуто нову тему, яка стосувалася методів, вправ і технік самоорганізації. Викладач детально пояснив ці поняття та їхню важливість, даючи студентам змогу застосувати їх у контекстному мовленні, що сприяло закріпленню знань.

Заняття завершилося поясненням домашнього завдання та методики його виконання, що надало студентам чіткі інструкції для подальшої самостійної роботи. Загалом, заняття було добре організоване: студенти отримали можливість не лише ознайомитися з новим матеріалом, а й активно взаємодіяти через питання та обговорення. Викладач продемонстрував високий рівень професіоналізму в підготовці та проведенні лекції.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекція проведена на відповідному навчальному й науково-методичному рівні. Викладач демонструє глибокі теоретичні знання та відмінні методичні навички для проведення занять.
2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____
Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

- Професійний рівень: продовжувати застосовувати сформовані методики проведення лекцій, підтримуючи високі стандарти викладання.

- Науковий рівень: підтримувати використання сучасної наукової інформації, підходів з доказовою базою та обґрунтованістю, підкріплених практичними прикладами й фактами.

- Методичний рівень: оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни, зокрема доповнити його актуальними відеоматеріалами.

- Організаційний рівень: продовжувати дотримуватися стандартів організації та проведення занять, прийнятих в інституті.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. _____
2. декан соціально-економічного факультету, к.філол. н. Остратюк Н.М._____
3. начальник навчально-методичного відділу, к.е.н., проф Швед В.В._____

Думка лектора: - відкрите заняття на тему "Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя" є актуальним і важливим для розуміння студентами своєї ролі в суспільстві. Таке заняття допоможе студентам усвідомити власний потенціал та значення соціальної активності, що сприяє їхній всебічній інтеграції в соціальні процеси та особистісному розвитку.

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «25» жовтня 2024 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій
Протокол № 3 від «31» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій _____Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 17.10.2024

Мета відвідування: дослідити особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя, допомогти студентам усвідомити їхню роль та можливості в суспільстві, сприяти формуванню соціальної відповідальності й активної життєвої позиції.
Кафедра: соціальних технологій
Викладач: к.пед.н. Костенко Наталія Іванівна
Навчальна дисципліна: **ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ)**
Тема лекційного заняття: **ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ**

Метою лекційного заняття є: забезпечити студентів науково-теоретичними знаннями для кращого розуміння принципів самоорганізації у навчальній та особистісній сферах; розвинути навички організації навчальної діяльності, що сприятиме успіху в навчанні та особистісному розвитку; передати ключові поняття й практичні інструменти для управління власним розвитком, підкреслити важливість самоврядування як чинника успіху; навчити студентів застосовувати технології самоорганізації та самоактуалізації для досягнення особистих і професійних цілей; сприяти розвитку соціальної активності студентів, формуванню в них активної та відповідальної громадянської позиції.
Вид заняття: ЛЕКЦІЙНЕ

Група: ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура	своєчасний початок	5

лекційного заняття	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
Разом:		**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій, _____ Костенко Н.І. к.пед.н., доц.

ВІДГУК ПРО ПРОВЕДЕННЯ

ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ

Протокол № __ від 17.10.2024 р.

Дата проведення__16.10.2024

курс_1_група ФТ-24-1-vn, МН-24-1-vn, СР-24-1-vn, ПЛ-24-1-vn.

ПІП, науковий ступінь, вчене звання, посаду науково-педагогічного / педагогічного працівника: завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н. Костенко Н.І.

Навчальна дисципліна: **ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (САМОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ)**

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СТУДЕНТА ЯК СУБ'ЄКТА СОЦІАЛЬНОГО ЖИТТЯ**

На лекційному занятті були присутні : директор, проф. ,д.пед.н. Давиденко Г.В., декан соціально-економічного факультету к.філол. н. Остратюк Н.М., начальник навчально-методичного відділу к.е.н.,проф Швед В.В.

Присутні на занятті зазначають, що тема та зміст практичного заняття повністю відповідають робочій програмі і плану дисципліни «Основи навчання студентів (Самоуправління навчанням)».

Методичне забезпечення: використання електронних ресурсів, таких як веб-сайти, навчальні платформи та онлайн-ресурси, збагачує навчальний процес і робить інформацію більш доступною. Додатково, застосування аудіо- та відеоматеріалів поглиблює розуміння теми, наочно ілюструє концепції та процеси, робить заняття інтерактивнішим та цікавішим.

Для ефективного викладання навчального матеріалу використовується методична розробка для лекцій, що включає детальний план лекції, список основних тем і питань, а також інструкції для викладача щодо способів подачі матеріалу.

Зміст навчального матеріалу має низку цілей, серед яких формування професійних навичок, організація самостійної роботи, стимулювання самоосвіти, самовиховання, самореалізації та розвиток пізнавальних здібностей студентів. Для досягнення цих цілей застосовуються різноманітні методи навчання, включаючи пояснення, розповідь, характеристику, коментування та інші педагогічні прийоми.

Форми та методи роботи під час заняття спрямовані на досягнення навчальних цілей. Викладач використовує цікаві наукові матеріали та різні педагогічні прийоми, щоб утримувати увагу студентів і заохочувати їх до активної участі. Важливу роль відіграє стимулювання інтересу до матеріалу, а також формування у студентів навичок самоконтролю та самоорганізації в процесі навчання.

Зауваження: Заняття пройшло успішно та повністю відповідало вимогам робочої програми. Зауважень до заняття немає.

Декан соціально-економічного факультету, к.філол. н Остратюк Н.М.

