Вінницький соціально економічний інститут Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«___» _____ 20__ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач к.мед.н., доцент ЗВО Процюк Л.О.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність фізична терапія, ерготерапія.

курс__4__, групи ФТ-21-4-vn/ФТ-22-3(4)-vn

Навчальна дисципліна ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття:ПЕРИФЕРИЧНІ ПОРУШЕННЯ КРОВООБІГУ

Дата 22.10.2024 Початок заняття 08.30 Аудиторія ZOOM-конференція

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття на тему "Порушення периферичного кровообігу" проведено згідно з навчальним графіком. Заняття проводилось за ретельно розробленим планом, відповідно до навчальної та робочої програм дисципліни.

Заняття розпочалося вчасно, з дотриманням усіх організаційних вимог (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань та рекомендованої літератури). На початку заняття було проведено актуалізацію опорних знань студентів. Викладач логічно та взаємопов'язано використовував різні види мовленнєвої діяльності, які відповідали меті заняття та дидактичним завданням.

Використано ефективні методи для практичного засвоєння термінології, пов'язаної з порушеннями кровообігу, такими як артеріальна та венозна гіперемія, ішемія, стаз, тромбоз та порушення мікроциркуляції. Зворотний зв'язок зі студентами був достатнім, що сприяло залученню всіх учасників до обговорення. Студенти оперували новою термінологією на рівні зв’язного висловлювання, демонструючи загальне розуміння теми та її практичного значення.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення практичних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики.
методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами)
організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. _____
2. декан соціально-економічного факультету, к.філол.н. ,Остратюк Н.М. _____

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «28» 10 2024 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 3 від «31» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій _____ Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 22.10.2024

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: к.мед.н. доцент ЗВО Процюк Людмила Олександрівна

Навчальна дисципліна: **ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ**

Тема практичного заняття: "ПОРУШЕННЯ ПЕРИФЕРИЧНОГО КРОВООБІГУ"

Мета практичного заняття: ***дидактична:*** –навчити студентів розуміти основні види порушень периферичного кровообігу, такі як артеріальна та венозна гіперемія, ішемія, стаз, тромбоз та порушення мікроциркуляції; навчити розпізнавати симптоми і ознаки різних порушень периферичного кровообігу та їх вплив на організм; формувати навички оцінки клінічних випадків і визначення підходів до їх діагностики та терапії.***Виховна***: – виховувати здатність до клінічного мислення, аналізу й синтезу;розвивати вміння самостійно обробляти і критично оцінювати медичну інформацію з різних джерел;сприяти формуванню відповідального підходу до медичної практики і професійного розвитку.

Вид заняття: ЛЕКЦІЙНЕ

Група:ФТ-21-4-vn/ФТ-22-3(4)-vn

Критерії оцінювання	**Зміст критерія**	**Оцінка від 1 до 5 балів**
Змістовність практичного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура практичного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина,	

	закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль практичного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н., доц _____ Костенко Н.І.