Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ І.В. Давиденко
«_____» _____2024_ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.мед.н., проф. Корчинський В.С.

Кафедра / циклова комісія: кафедра СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність: терапія та реабілітація.

курс__1 магістратура__, група ФТ- 24-1м-vn

Навчальна дисципліна ***Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів***

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **Кардіореабілітація у практиці фізичного терапевта**

Дата 5.11.2024. Початок заняття 10.00. Дистанційно.

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.
Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеному відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.
Заняття розпочато вчасно із дотриманням всі необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури).
Були присутні усі компоненти заняття: 1) організаційний - підготовка до заняття як викладача, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; 2) науковий - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; логічний - це послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; 3) психологічний - викладач і здобувачі виступають в ролі партнерів; на занятті панує атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання приймати участь в обговорені проблем, співпрацювати з викладачем; 4) методичний - це методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; 5) виховний - при викладанні використовувалися не лише "технічний", "медичний", а й гуманітарний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на кожного студента, формування його пізнавальних інтересів потреб.

На лекції розглянуто сучасну концепцію кардіореабілітації, яка суттєво змінилася за останні десятиліття, пройшовши шлях від медичного контролю за безпечністю повернення пацієнта до звичного способу життя і фізичного навантаження до мультидисциплінарних, комплексних програм, що включають крім фізичних тренувань, навчання пацієнта, виявлення і корекцію факторів ризику, психологічне і дієтологічне консультування, заходи, направлені на покращення загального і психологічного стану, працевлаштування хворих.

Визначено основну мету кардіореабілітації: відновлення і підтримка регулярної фізичної активності, яка не тільки сприяє набуттю пацієнтом самостійності, але зменшує об'єм вісцерального жиру, підвищує рівень холестерину ліпопротеїдів високої щільності, зменшує рівень глікемії і артеріального тиску і значно знижує ризик смерті. Не менш важливою складовою КР є виявлення факторів ризику, та їх корекція. Досягнення цієї мети передбачає не тільки відмову від куріння і оптимізацію терапії артеріальної гіпертензії, цукрового діабету або дисліпідемії, але й досягнення хворим певного рівня медичної грамотності, який стає основою заходів по зміні способу життя. Наступною метою КР є допомога пацієнту у вирішенні психологічних (боротьба з стресом, вирішення проблем самоконтролю), психічних (депресія, неврози, тривога), і професійних проблем, що дозволяє ще більше індивідуалізувати кардіореабілітаційні програми.

Окреслено основні компоненти сучасної КР, яка повинна включати оцінку стану пацієнта, фізичні тренування, консультації пацієнта з фізичної активності, з питань харчування, контролю ваги, відмови від куріння, агресивне керування факторами ризику, пов'язаними з коронарними подіями, психосоціальне консультування, а також за необхідності консультації з проблем вживання алкоголю і керування стресами.

Детально охарактеризовано основні показання до кардіореабілітації: перенесений гострий інфаркт міокарда, стабільну стенокардію, коронарне шунтування, коронарну ангіопластику, операції з відновлення або заміни клапанів серця, трансплантацію серця або серцево-легеневого комплексу , серцеву недостатність, захворювання периферичних артерій. Акцентовано увагу студентів на показаннях та протипоказаннях до кардіотренування з метою профілактики ускладнень під час занять на тренажерах.

Обрунтовано переваги кардіореабілітації, яка є доведеним, економічно доцільним втручанням, після гострого коронарного синдрому - покращує прогноз шляхом зниження повторних госпіталізацій і таким чином зменшує витрати на охорону здоров'я, призводить до підвищення тривалості життя.

Наведено результати сучасних досліджнь з кардіореабілітації EUROASPIRE II, III, IV серед пацієнтів в Україні і Європі , проведено порівняльний аналіз. За результатами дослідження EUROASPIRE IV для пацієнтів в Україні характерно ранній розвиток маніфестних форм ішемічної хвороби серця – середній вік (56,0+8,9) роки, при тому, що розповсюдженість ожиріння має епідемічний характер, співставний з рівнем європейських країн, цукровий діабет діагностований у однієї п'ятої частини хворих, і до моменту розвитку маніфестних форм ішемічної хвороби серця у більшості (82%) пацієнтів виявляють артеріальну гіпертензію. Має місце низька проінформованість пацієнтів медпрацівниками про важливість дисліпідемії і гіперглікемії як факторів ризику розвитку ішемічної хвороби серця і необхідність гіполіпідемічної і гіпоглікемічної дієти в індексній групі пацієнтів.

На завершення лекції як виховний компонент було запропоновано кожному студенту розрахувати особистий серцево-судинний ризик за оновленою шкалою SCORE-2 та обгрунтувати корекцію наявних факторів ризику.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни ; організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Директор інституту, проф., д.пед.н. Давиденко Г.В. _____
2. Декан соціально-економічного факультету, доцент кафедри соціальних технологій, кандидат філологічних наук Остратюк Н.М. _____
3. Завідувач кафедри соціальних технологій, кандидат пед.наук, доцент Костенко Н.І._____

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «_19___»_листолала_____ 2024___ року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № _4_ від «_19___»_листопада_____2024 р.

Завідувач кафедри соціальних технологій _____Костенко Н.І.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата:5.11.2024

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: соціальних технологій

Викладач: д.мед.н, проф.. Корчинський Володимир Станіславович

Навчальна дисципліна: Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів

Тема лекційного заняття**: Кардіореабілітація у практиці фізичного терапевта**

Мета лекційного заняття: ***дидактична:*** навчити студентів таких вмінь та навичок: гностичні (вміння творчо перетворювати набуті знання з професійної і практичної підготовки; уміння самостійно здобувати і поглиблювати знання, генерувати нові ідеї для вирішення проблем наукової і професійної діяльності); конструктивні (уміння проектувати і планувати діяльність з фізичної реабілітації та прогнозувати її результати); діагностичні (вміння і навички функціональної діагностики; вміння здійснювати моніторинг за станом реабілітанта в процесі реалізації фізреабілітаційних заходів); організаційно -методичні (вміння і навички складання індивідуальної програми фізичної реабілітації для конкретної особи та контролю за ефективністю її реалізації; уміння організації та проведення фізичної реабілітації відповідно до її етапів і періодів для різних категорій осіб; уміння і навички практичного застосування різних засобів і методів фізичної реабілітації); корпоративні (вміння і навички роботи в мультидисциплінарній команді фахівців різного профілю); комунікативні (уміння встановлювати контакт і продуктивну взаємодію з реабілітантом; уміння чітко висловлювати й аргументувати власну позицію; вміння проводити консультативно-профілактичну та освітньо-пропагандистську роботу серед різних категорій населення); інформаційні (вміння самостійно здійснювати пошук, збір, систематизацію й аналіз інформації з різних джерел; уміння використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності); дослідницькі (вміння і навички планування, організації і проведення самостійної дослідницько-пошукової роботи з питань фізичної реабілітації різних категорій населення).

виховна: – виховувати активну життєву і професійну позицію; формувати свідоме ставлення до професійної діяльності, творче відношення до виконання робочого завдання; прищеплювати усвідомлення важливості вивчення теми як показника професійної культури майбутнього фахівця.

Вид лекційного заняття: дистанційне

Група: ФТ-24-1м-vn

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекційного заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекційного заняття	своєчасний початок	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекційного заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою,	

	неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерію;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерію;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерію;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерію;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерію.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).
За темою лекційного заняття викладач має фахову статтю : Кардіореаблітація: сучасний стан та пріоритети розвитку. Вісник морфології. 2015. № 1. С. 135-139.

Завідувач кафедри соціальних технологій, к.пед.н., доц _____ Костенко Н.І.