Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г. В. Давиденко
_____ 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.е.н., проф. Балахонова Олеся Василівна

Кафедра / циклова комісія: кафедра бізнесу і права

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___Заочна, спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок , курс__3, група ЗФН-22-1–vn

Навчальна дисципліна Фінанси підприємств

Вид заняття лекція

Тема заняття: Грошові потоки підприємства

Дата 14.04.2025 Початок заняття 10.00 Аудиторія zoom

https://us05web.zoom.us/j/84545791401?pwd=VyrKBbpnd7t5etymlt7hogRYpaKxjg.1

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите лекційне заняття для студентів 3 курсу спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (1 група, заочна форма) було проведено на високому методичному та професійному рівні. Незважаючи на те, що в групі навчається один студент, цей формат забезпечив можливість максимально персоналізованої роботи, активного зворотного зв'язку, індивідуальної траєкторії навчання та формування міцного педагогічного контакту.

Особливої уваги заслуговує інституційна ініціатива — відкриття для студентів заочної форми навчання можливості безкоштовного відвідування занять денної форми. Такий підхід сприяє академічній інтеграції, підвищенню залученості студентів, а також є потужним ресурсом психоемоційної підтримки молоді, яка нині навчається в умовах війни та соціальної нестабільності.

Навчальний матеріал був поданий у логічній послідовності, із застосуванням сучасних цифрових інструментів, що підвищують ефективність засвоєння знань. Заняття проходило в атмосфері довіри й зацікавленості, що сприяло формуванню не лише професійних компетентностей, а й позитивного ставлення до навчання.

Такий підхід є свідченням впровадження сучасних освітніх практик, подібних до найкращих світових зразків, зокрема принципів гнучкості та відкритості, характерних для провідних університетів, як-от Гарвард.

У контексті динамічних змін у сфері вищої освіти, стрімкого розвитку цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту, зростання обсягів інформації та появи нових нормативних регламентів, трансформується не лише зміст, але й сам підхід до організації освітнього процесу. Зокрема, змінюється роль лекційного заняття, його функціональне призначення, структура, методика подачі матеріалу та педагогічні інструменти.

Лекційне заняття проводилося відповідно до навчального графіку та мало на меті не лише передачу знань, а й формування у студентів критичного мислення, практичних умінь, навичок аналітичної роботи, а також позитивного ставлення до науки та дослідницької діяльності. Оскільки із даної дисципліни за планом написання курсової роботи на наступний навчальний рік. Викладач поступово ознайомлює та шукає можливі дотичні до вибору теми дослідження. Лекційний матеріал відповідає навчальній програмі дисципліни, а організація заняття включає всі необхідні етапи: перевірку присутності, окреслення теми, цілей, завдань, структури заняття та рекомендованої літератури.

Завдяки інноваційним технологіям, значно підвищується якість дистанційного навчання, зокрема для студентів фінансистів.

У рамках заняття проводився ґрунтовний аналіз ключових теоретичних понять з подальшим їх практичним закріпленням за допомогою індивідуального завдання. Особливу увагу приділено термінологічному апарату, що є вкрай важливим для майбутніх фахівцій з фінансів. Постійний контакт зі аудиторієї, здійснюється без нав'язування контролю, через Moodl, електронну пошту, Viber-повідомлення для обміну миттєвими повідомленнями, зворотній зв'язок із викладачем відбувається через написання реферату, розв'язування задач, відповідей на питання, надсилання скрінів під час розвязку тестів, що передбачає постійний моніторинг знань студентів.

Тема заняття спрямована на поглиблення та закріплення знань, отриманих під час попередніх лекцій. Наприкінці пари проведено тестування для оцінки рівня засвоєння матеріалу. Проведене тестуванні дозволяє формувати індивідуальні траєкторії розвитку, оперативно виявляти прогалини у знаннях та надавати рекомендації щодо їх усунення.

Психологічний клімат заняття був сприятливим. Незважаючи на індивідуальний формат, навчальна взаємодія відбувалась у живому діалозі, з високим рівнем залученості та зацікавленості. Студент виявляв ініціативність і прагнення до самостійного опанування теми. Такий результат став можливим завдяки вмінню викладача використовувати сучасні методи навчання, які сприяють персоналізації освітнього процесу, розвитку аналітичного мислення, вміння працювати з фінансовими показниками, документами та регламентами.

Висновки

1. Лекційне заняття проведено на високому навчально-методичному та науковому рівні. Під час викладання ефективно застосовано сучасні педагогічні інструменти, зокрема цифрові платформи, що сприяли розширенню доступу до інформації, адаптації змісту до індивідуальних освітніх потреб студентів та створенню гнучкого навчального середовища. Зміни в нормативно-правовій базі були своєчасно враховані, що знайшло відображення у змісті лекції та її структурі.

Викладачка продемонструвала високий рівень професійної підготовки, володіння сучасними методиками подачі матеріалу, а також вміння мотивувати студентів до активної участі в навчанні, формуючи їх аналітичне та творче мислення. Вдале поєднання традиційних форм викладання з інтерактивними цифровими засобами сприяло кращому розумінню теми, особливо в умовах дистанційного або змішаного формату навчання, що є вкрай актуальним для підготовки студентів фінансово-економічного профілю.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять й надалі використовувати перевірені методики викладання лекційних занять,).

наукового: рекомендується продовжувати залучення актуальних наукових джерел, інтеграцію сучасних прикладів з фінансової практики, а також розширення міждисциплінарних зв'язків.

методичного: доцільно регулярно оновлювати навчально-методичне забезпечення дисципліни відповідно до нових освітніх стандартів і тенденцій.

організаційного: підтримувати чітку логіку побудови занять, ефективно організовувати освітню взаємодію в цифровому просторі, забезпечуючи послідовність, доступність та якісну комунікацію зі студентами.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. декан соціально-економічного факультету, к.філол.н., доц. Остапюк Н.М. _____
2. начальник відділу НОД, к.е.н., проф. Швед В.В. _____
3. ст. викладач кафедри бізнесу і права, Жукова О.А._____

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обгрунтувати): згодна.

З відгуком ознайомлений: «14» квітня 2025 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри бізнесу і права Протокол №9 від «30» квітня 2025 р.

Завідувач кафедри бізнесу і права _____ Давиденко В.В.

Анкета оцінювання якості лекції

Дата:14.04.2025

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: бізнесу і права

Лектор: д.е.н., проф. Балахонова Олеся Василівна

Навчальна дисципліна: Фінанси підприємств

Тема лекційного заняття: Грошові потоки підприємства

Мета лекційного заняття: Сформувати у студентів цілісне розуміння теоретичних засад управління грошовими потоками підприємства та практичних аспектів їх аналізу й оптимізації в сучасних умовах господарювання. Розкрити сутність грошових потоків як ключового фінансового показника, охарактеризувати їх види, джерела формування та напрямки використання. Проаналізувати взаємозв`язок між грошовими потоками, прибутковістю та ліквідністю підприємства. Ознайомити з методами планування та контролю грошових потоків, навчити класифікувати їх за різними критеріями, оцінювати ефективність управлінських рішень на основі аналізу грошових потоків і розглянути актуальні проблеми фінансового менеджменту в українських реаліях. Закріпити знання, вміння та навички студентів з даної теми.

Вид лекції: лекція

Група: ЗФН-22-1–vn

Чисельність студентів по списку 1 присутніх тих, що запізнилися, 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекції	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекції	своєчасний початок лекції	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	

Стиль лекції	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність лектора	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Відкрите лекційне заняття для студентів 3 курсу спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (1 група, заочна форма) було проведено на високому методичному та професійному рівні. Незважаючи на те, що в групі навчається один студент, цей формат забезпечив можливість максимально персоналізованої роботи, активного зворотного зв'язку, індивідуальної траєкторії навчання та формування міцного педагогічного контакту.

Особливої уваги заслуговує інституційна ініціатива — відкриття для студентів заочної форми навчання можливості безкоштовного відвідування занять денної форми. Такий підхід сприяє академічній інтеграції, підвищенню залученості студентів, а також є потужним ресурсом психоемоційної підтримки молоді, яка нині навчається в умовах війни та соціальної нестабільності.

Навчальний матеріал був поданий у логічній послідовності, із застосуванням сучасних цифрових інструментів, що підвищують ефективність засвоєння знань. Заняття проходило в атмосфері довіри й зацікавленості, що сприяло формуванню не лише професійних компетентностей, а й позитивного ставлення до навчання.

Такий підхід є свідченням впровадження сучасних освітніх практик, подібних до найкращих світових зразків, зокрема принципів гнучкості та відкритості, характерних для провідних університетів, як-от Гарвард.

У контексті динамічних змін у сфері вищої освіти, стрімкого розвитку цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту, зростання обсягів інформації та появи нових нормативних регламентів, трансформується не лише зміст, але й сам підхід до організації освітнього процесу. Зокрема, змінюється роль лекційного заняття, його функціональне призначення, структура, методика подачі матеріалу та педагогічні інструменти.

Лекційне заняття проводилося відповідно до навчального графіку та мало на меті не лише передачу знань, а й формування у студентів критичного мислення, практичних умінь, навичок аналітичної роботи, а також позитивного ставлення до науки та дослідницької діяльності. Оскільки із даної дисципліни за планом написання курсової роботи на наступний навчальний рік. Викладач поступово ознайомлює та шукає можливі дотичні до вибору теми дослідження. Лекційний матеріал відповідає навчальній програмі дисципліни, а організація заняття включає всі необхідні етапи: перевірку присутності, окреслення теми, цілей, завдань, структури заняття та рекомендованої літератури.

Завдяки інноваційним технологіям, значно підвищується якість дистанційного навчання, зокрема для студентів фінансистів.

У рамках заняття проводився грунтовний аналіз ключових теоретичних понять з подальшим їх практичним закріпленням за допомогою індивідуального завдання. Особливу увагу приділено термінологічному апарату, що є вкрай важливим для майбутніх фахівцій з фінансів. Постійний контакт зі аудиторієї, здійснюється без нав'язування контролю, через Moodl, електронну пошту, Viber-повідомлення для обміну миттєвими повідомленнями, зворотній зв'язок із викладачем відбувається через написання реферату, розв'язування задач, відповідей на питання, надсилання скрінів під час розвязку тестів, що передбачає постійний моніторинг знань студентів.

Тема заняття спрямована на поглиблення та закріплення знань, отриманих під час попередніх лекцій. Наприкінці пари проведено тестування для оцінки рівня засвоєння матеріалу. Проведене тестуванні дозволяє формувати індивідуальні траєкторії розвитку, оперативно виявляти прогалини у знаннях та надавати рекомендації щодо їх усунення.

Психологічний клімат заняття був сприятливим. Незважаючи на індивідуальний формат, навчальна взаємодія відбувалась у живому діалозі, з високим рівнем залученості та зацікавленості. Студент виявляв ініціативність і прагнення до самостійного опанування теми. Такий результат став можливим завдяки вмінню викладача використовувати сучасні методи навчання, які сприяють персоналізації освітнього процесу, розвитку аналітичного мислення, вміння працювати з фінансовими показниками, документами та регламентами. Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри бізнесу і права,
д.політ.н., проф. _____ Давиденко В.В.