Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ Ганна ДАВИДЕНКО
«03» 11 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Гресько І.М.

Кафедра психології

Інститут/факультет/філія/коледж Вінницький інститут Університету «Україна»

Форма навчання денна, спеціальність Психологія

Курс 2 , група ***ПЛ-24-1-vn***

Навчальна дисципліна: Диференціальна психологія

Вид заняття: лекція

Тема заняття: Індивідуальність

Дата 15.10.2025 р. Початок заняття 10:00 Аудиторія каб. 307

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекцію проведено відповідно до графіка навчального процесу.

За змістом та планом лекція відповідає навчальній та робочій програмі дисципліни. Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури). Зроблено екскурс зв'язку попередньо вивченого матеріалу із темою заняття. Дано чітке визначення термінів. Застосовувались презентаційні матеріали для ознайомлення із матеріалом. В аудиторії була створена належна робоча атмосфера.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Заняття відповідає вимогам, що висуваються до проведення лекційних занять у вищій школі.
2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять.

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практичного досвіду.

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити відеоматеріалами).

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Декан соціально-економічного факультету Наталя ОСТРАТЮК_____

2. Асистент кафедри Світлана АНДРЮЩЕНКО_____

Думка викладача:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згодна

З відгуком ознайомлений: «15» жовтня 2025 року _____

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри психології

Протокол №_____6_____від «__27__»__10__2025 р.

Завідувач кафедри психології _____ Ніна ЛЄСНІЧЕНКО

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 15.10.2025 р.

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності, науково-педагогічного працівника для подальшого їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Кафедра: психології

Викладач: Гресько І.М.

Навчальна дисципліна: Диференціальна психологія

Тема заняття: Індивідуальність

Мета заняття: сформувати у студентів цілісне уявлення про індивідуальність як інтегральну психологічну характеристику особистості в межах диференціальної психології. Ознайомити з основними підходами до розуміння індивідуальності, її структурою та рівнями прояву. Розкрити значення індивідуальних відмінностей для психологічної діагностики, консультування та професійної діяльності психолога.

Форма проведення (індивідуальна, фронтальна, групова) – *підкреслити*

Група: ПЛ-24-1-vn

Чисельність студентів по списку_20_, присутніх_15_, тих, що запізнилися _____

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	

	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на	
	занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
	Разом:	25

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу: 5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія; 3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія; 1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Заняття проведено на належному рівні (недоліки нечисленні, несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри психології _____ Ніна ЛЄСНІЧЕНКО