Вінницький соціально-економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
Г.В. Давиденко
«01» грудня 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.е.н., проф. Балахонова Олеся Василівна

Кафедра / циклова комісія: кафедра бізнесу і права

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___,

спеціальність менеджмент, фінанси, банківська справа та страхування ,

курс__1__,

група МН-24-1 –vn/ФН-25-1–vn

Навчальна дисципліна Бухгалтерський облік

Вид заняття лекція

Тема заняття: Документація як елемент методу бухгалтерського обліку

Дата 20.11.2025 Початок заняття 13-10 Аудиторія 308/zoom

Короткий аналіз відкритого заняття

У сучасних умовах російської агресії система вищої освіти України зазнала суттєвих трансформацій, серед яких особливо важливою стала масштабна інтеграція дистанційного та змішаного навчання. За останні роки дистанційна форма освіти не лише продемонструвала свою життєздатність, а й зарекомендувала себе як ефективний інструмент забезпечення безперервності навчального процесу. Вона дозволяє здобувачам освіти підтримувати високий рівень академічної активності в умовах небезпеки, мобільності чи змін місця проживання.

Особливо важливо це для майбутніх фінансистів і менеджерів, для яких цифрові навички, здатність до самоорганізації та аналітичне мислення стають визначальними професійними компетентностями. При вивченні курсу «Бухгалтерський облік» студенти отримують потужну теоретичну й практичну основу, необхідну для роботи в умовах сучасної економіки, що стрімко цифровізується. З 2026 року Україна, згідно з узгодженою міжнародною програмою ООН, переходить до нового формату сертифікації фахівців у сфері обліку, що відповідає вимогам європейських та світових стандартів. Тому навички з обліку, отримані під час навчання, стають базою для подальшого професійного розвитку та успішної сертифікації.

Дистанційне та змішане навчання забезпечують студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, значно підвищують ефективність самостійної роботи й відкривають нові можливості для творчого розвитку. В умовах цифрової освіти здобувачі можуть обирати зручний час для опанування дисципліни, користуватися інтерактивними матеріалами, відеолекціями, електронними підручниками та платформою Moodle. Це створює середовище, де студент сам визначає траєкторію навчання та швидкість опрацювання

матеріалу, що відповідає європейським підходам до формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Під час лекційного заняття викладач продемонструвала методи мотивації студентів, спрямовані на індивідуальний розвиток відповідно до їхніх здібностей і покликання. Заняття проведено у змішаному форматі, що дозволило поєднати переваги очної взаємодії з можливостями онлайн-платформ. Практика показує, що студенти дистанційної форми навчання демонструють не нижчі, а часто й вищі результати порівняно з традиційною аудиторною формою. Це пояснюється тим, що відсутність жорсткого зовнішнього контролю, а також здоровий дух змагання між студентами стимулюють їх до більшої самостійності, відповідальності та прагнення до практичного опанування знань.

Зниження рівня зовнішнього тиску з боку викладача усуває напругу, сприяє кращому засвоєнню матеріалу та дозволяє використовувати додаткові ресурси у зручному форматі. У Moodle студенти отримують доступ до презентацій, тестів, додаткових джерел, практичних завдань, можуть у будь-який час переглядати матеріали та повторювати складні теми.

Перевірка організації навчальної діяльності студентів засвідчила суттєву активізацію пізнавального інтересу, підвищення академічної дисципліни, інтересу до творчої роботи та участі у групових формах взаємодії. Викладач здійснює гнучкий, але постійний моніторинг знань через:

- управління та координацію самостійної роботи студентів;
- аналіз занять і підведення підсумків у синхронному та асинхронному режимах;
- організацію взаємодії між студентами під час онлайн-диспутів, групових конференцій і тематичних обговорень;
- індивідуальний супровід через електронну пошту, Viber та інші комунікаційні засоби;
- мотивацію здобувачів за допомогою інтерактивних вправ, практичних кейсів та міні-проєктів.

Студенти активно надсилають реферати, розв'язані бухгалтерські задачі, відповіді на тестові питання, конспекти, скріншоти виконаних завдань. Це забезпечує неперервний моніторинг прогресу без нав'язливого контролю і створює атмосферу довіри та партнерства.

Лекційне заняття проведено відповідно до графіка навчального процесу, із дотриманням усіх організаційних вимог: перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури. Зміст лекції відповідає робочій та навчальній програмам дисципліни, передбачає аналіз ключових теоретичних положень, необхідних для формування професійних компетентностей.

Особлива увага була зосереджена на вивченні елементів методу бухгалтерського обліку у розрізі основних господарських процесів, а також на опрацюванні професійної термінології, що є фундаментом подальшої сертифікації фахівців.

У кінці заняття проведено тестування для визначення рівня засвоєння нового матеріалу, що сприяє розвитку навичок практичного застосування отриманих знань.

Глобальні зміни, пов'язані з реконфігурацією світової та української економіки, стимулюють студентів до творчості, самовдосконалення та пошуку нових джерел інформації. Дистанційне середовище навчання дозволяє обирати зручний час для роботи, здійснювати модульний контроль у гнучкому режимі та аналізувати власні результати. Синергія між самоосвітою й сучасним навчально-методичним забезпеченням значно підвищує якість освіти, сприяє професійній мобільності й зміцнює конкурентоспроможність випускників нашого закладу в умовах руху України до Європейського Союзу.

Висновки

1. Проведена відкрита лекція засвідчила високий рівень науково-методичного забезпечення та відповідність сучасним тенденціям розвитку вищої освіти України. Інтеграція новітніх освітніх технологій, розширення інформаційного освітнього середовища та оперативне адаптування змісту лекції до змін нормативно-правового поля свідчать про здатність викладача працювати в парадигмі інноваційного навчання. Це зумовило підвищення якості

подання матеріалу, удосконалення методики викладання та оптимізацію структури лекційного заняття.

Лекція на тему «Документація як елемент методу бухгалтерського обліку» побудована із дотриманням принципів науковості, системності та професійної спрямованості. Викладач продемонструвала уміння ефективно комбінувати традиційні педагогічні підходи з можливостями цифрових технологій, що забезпечило високий рівень інтерактивності та візуалізації навчального матеріалу. Використання мультимедійних засобів сприяло підвищенню когнітивної активності студентів та створило умови для розвитку їхнього аналітичного й критичного мислення.

Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а також прояви їхньої творчої та дослідницької ініціативи засвідчили ефективність обраних методичних прийомів. Заняття відповідало змістовим і технологічним вимогам освітньої програми, забезпечуючи формування ключових професійних компетентностей.

Слід відзначити, що відкрита лекція на тему «Документація як елемент методу бухгалтерського обліку» була проведена на високому науково-педагогічному рівні, демонструючи глибоку методичну підготовку викладача, його здатність до інноваційного мислення та вміння вибудовувати освітній процес відповідно до європейських стандартів якості вищої освіти.

У підсумку проведене заняття відповідає високим вимогам сучасної вищої освіти та засвідчує високий рівень методичної підготовки викладача.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики.

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД актуальними відеоматеріалами)

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. декан соціально-економічного факультету, к.філол.н., доц. Остратюк Н.М. _____
2. начальник відділу НОД, к.е.н., проф. Швед В.В. _____
3. ст. викладач кафедри бізнесу і права, Євась Т.В. _____

Думка лектора: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «20» 11 2025 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри бізнесу і права

Протокол № 5 від «28»_листопада_2025 р.

Завідувач кафедри бізнесу і права _____ Давиденко В.В.

Анкета оцінювання якості лекційного заняття

Дата: 20.11.2025
Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, сучасних технологій та активних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття
Кафедра: бізнесу і права
Викладач: Балахонова Олеся Василівна
Навчальна дисципліна: Бухгалтерський облік.
Тема лекції: Документація як елемент методу бухгалтерського обліку.
Мета лекції: Сприяти формуванню у студентів цілісного уявлення про сутність розглянути поняття та сутність елементів методу бухгалтерського обліку.

Завдання:

1. **Розкрити сутність документації як складової методу бухгалтерського обліку**, її значення для формування достовірної, своєчасної та перевірюваної інформації про господарські операції.
2. **Ознайомити студентів із класифікацією первинних документів**, їх реквізитами, юридичною силою та **нормативно-правовим регулюванням** документування в Україні відповідно до чинного законодавства та міжнародних вимог.
3. **Показати роль первинних документів у верифікації облікових даних**, забезпеченні доказовості та відповідальності під час ведення бухгалтерського обліку.
4. **Проаналізувати типові помилки й порушення у процесі документування**, а також розглянути методи їх виявлення: формальну, арифметичну та логічну перевірку, застосування внутрішнього контролю, аудит та інвентаризацію.
5. **Навчити студентів застосовувати теоретичні знання в практичних ситуаціях**, використовуючи кейси з діяльності підприємств, приклади документальних порушень та окремі рішення судової практики, що стосуються недійсності або доказової сили первинних документів.
6. **Сформувати навички юридичної та аналітичної оцінки документальних доказів**, результатів інвентаризації та їхнього значення для підтвердження реальності господарських операцій.

Методи педагогічної майстерності, використані для досягнення мети та завдань лекції:

- **Пояснювально-ілюстративний метод** — для доступного подання теоретичного матеріалу з використанням схем, таблиць та графіків.
- **Проблемне викладення** — для формування у студентів здатності самостійно робити висновки на основі аналізу ситуацій.
- **Інтерактивне моделювання ситуацій** — для створення умов, наближених до професійної діяльності майбутніх фінансистів та менеджерів.
- **Метод діалогу** — для активізації уваги та мислення студента, особливо в умовах індивідуального навчання.

- **Використання цифрових інструментів (Moodle, презентаційні платформи)** — для персоналізації навчального процесу, візуалізації матеріалу та швидкого зворотного зв'язку.
- **Формувальне оцінювання** — через запитання, міні-тести та завдання під час лекції з метою виявлення прогалин у розумінні матеріалу й оперативної корекції навчання.

Вид лекції: планова.
Група: МН-24.1/ФН-25-1
Чисельність студентів по списку 8 присутніх з 8, тих, що запізнилися, 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність лекції	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність лекції робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети лекції	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура лекції	своєчасний початок лекції	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції	
	формулювання тез і висновків	
Стиль лекції	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	

	перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції	
Майстерність лектора	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на лекції	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	**25**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Лекційне заняття на тему «Документація як елемент методу бухгалтерського обліку» проведено на високому навчально-методичному та науково-практичному рівні, що повністю відповідає сучасним вимогам підготовки майбутніх фахівців. Зміст лекції було спрямовано на формування системного уявлення щодо ролі документації у процесі відображення господарських операцій, забезпечення достовірності й юридичної сили бухгалтерської інформації.

У межах заняття ґрунтовно висвітлено понятійний апарат, класифікацію первинних документів, вимоги до їх складання відповідно до чинних нормативно-правових актів. Важливо, що увага була зосереджена не лише на техніці оформлення документів, але й на їх функціях як елементів верифікації даних, інструментів внутрішнього контролю та доказової бази у разі проведення перевірок чи вирішення господарських спорів.

Викладач ефективно продемонструвала взаємозв'язок між документуванням, інвентаризацією, оцінкою та іншими елементами методу бухгалтерського обліку, що сприяло формуванню цілісного бачення облікового процесу. Значна увага приділена розгляду типових помилок та порушень, їх

наслідків для підприємства, а також способам виявлення фальсифікацій на основі аналізу реквізитів документів та логічних зв'язків між господарськими фактами.

Лекція вирізнялася чіткою структурою, логічним викладом та інтеграцією актуальних прикладів із практики обліку та сучасних цифрових інструментів документування (електронний документообіг, автоматизовані інформаційні системи). Це дозволило студентам не лише засвоїти теоретичні положення, а й побачити їх практичне застосування в реальних ситуаціях.

Педагогічна майстерність викладачки проявилась через використання проблемно-орієнтованого викладу, інтерактивного моделювання ситуацій та формувального оцінювання, що підтримувало пізнавальну активність студентів і стимулювало їх до критичного мислення. Створена доброзичлива й мотивувальна атмосфера сприяла якісному засвоєнню матеріалу та усвідомленню значення документації у професійній діяльності бухгалтера, фінансиста та менеджера.

Загалом лекція забезпечила високий рівень професійної підготовки та заклала основу для подальшого опанування студентами методології бухгалтерського обліку, особливо у частині документального підтвердження господарських операцій і забезпечення достовірності облікових даних.

д.п.н, проф. _____ Давиденко В.В.