Вінницький соціально-економічний інститут
Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького
соціально-економічного інституту
Ганна ДАВИДЕНКО
«31» 03 2026 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач: Дністрянська Марія Владиславівна.

Кафедра: реабілітаційних технологій.

Інститут/факультет/: Вінницький соціально-економічний інститут.

Форма навчання: денна, спеціальність: 227 ««Терапія та реабілітація».

Курс 3, група: ФТ-23-1-vn/ФТ-23.1-1-vn

Навчальна дисципліна: Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА) .

Вид заняття: лекція.

Тема заняття: Основи терапії та реабілітації при сколіозі.

Дата: 05.03.2026 р. Початок заняття: 13:10. Аудиторія: Zoom конференція.

Короткий аналіз відкритого заняття

Проведено відкрите лекційне заняття з дисципліни «Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА)» на тему «Основи терапії та реабілітації при сколіозі.».
Під час заняття було використано сучасні наукові досягнення та встановлено зв'язки з іншими дисциплінами, а саме: загальною та патологічною фізіологією, біомеханікою, медициною, громадським здоров'ям, загальною педагогікою, психологією, анатомією та біохімією.
Викладач чітко оголосив тему та мету заняття, визначив цілі та завдання, спираючись на концепцію доказової медицини та сучасні міжнародні рекомендації щодо консервативного лікування сколіозу.
Була приділена увага формуванню у студентів клінічного та аналітичного мислення, розуміння патогенезу біомеханічних порушень при сколіотичній поставі, а також здатності підбирати специфічні фізичні вправи та оцінювати покази до корсетування.
Заняття почалося вчасно, а технічні засоби навчання (мультимедійна презентація) дозволили студентам отримати доступ до навчальних слайдів, схем деформацій хребта та рентгенограм. Заняття завершилось підведенням підсумків, розбором практичних прикладів та наданням завдань для самостійної роботи. Загальна мета заняття була досягнута, а навчальний матеріал був розкритий повністю.

Технічні засоби навчання, такі як ноутбук та мультимедійна презентація, дозволяли студентам отримати доступ до навчальних слайдів, схем та даних наукових досліджень. Заняття завершилось підведенням підсумків, розбором практичних прикладів та наданням завдань для самостійної роботи. Загальна мета заняття була досягнута, а навчальний матеріал був розкритий повністю.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття було проведено на належному науково-методичному рівні. Тема розкрита повністю, з акцентом на доказовій базі. Під час заняття використані сучасні технічні засоби. Викладач вільно володіє теоретичним та практичним матеріалом. Заняття проводилось державною мовою. Зміст матеріалу викладався послідовно та логічно. На занятті був встановлений контакт з аудиторією, студенти ставили питання, брали активну участь в обговоренні. Мета, поставлена на початку заняття, була досягнута.

2. Рівень проведення заняття: «високий»

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного:

- викладач повинен попередньо планувати і структурувати свою лекцію, щоб матеріал був логічно і послідовно викладений.
- викладач повинен мати чітке розуміння потреб та очікувань студентів, а також враховувати їх рівень знань, щоб вибрати правильну стратегію навчання.
- викладач повинен мати належні знання та досвід у своїй галузі, щоб допомогти студентам зрозуміти складні концепти та теорії.
- викладач повинен створити дружню та відкриту атмосферу для спілкування та взаємодії зі студентами.
- викладач повинен знати свої сильні та слабкі сторони, щоб покращити свою методику викладання.

наукового:

- викладач повинен використовувати найновіші наукові дослідження, щоб забезпечити актуальність свого матеріалу та підвищити його науковий рівень.
- викладач повинен бути експертом у своїй галузі та знати всі найновіші теорії та дослідження.
- викладач повинен навчити студентів критично мислити та аналізувати наукові дані.
- викладач повинен допомогти студентам зрозуміти, як наукові дослідження можуть бути використані у практичних ситуаціях.
- викладач повинен викладати матеріал таким чином, щоб студенти могли зрозуміти, як він пов'язаний зі своєю галуззю та з практикою.

методичного:

- використання більш різноманітних методів навчання, що дозволить залучити до процесу навчання різні типи студентів (аудіалів, візуалів, кінестетиків).

- застосування інтерактивних методів, таких як дискусії, групові проєкти, рольові ігри, що дозволять студентам активно долучатись до процесу навчання.
- використання різних форматів відео та аудіо-матеріалів для забезпечення більш ефективного засвоєння матеріалу.
- опрацювання тематичного матеріалу на різних рівнях складності, щоб задовольнити потреби різних категорій студентів.

організаційного:

- організацію індивідуальних консультацій для студентів, які мають труднощі зі засвоєнням матеріалу.
- використання різних методів для оцінювання знань студентів під час навчального процесу.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Декан соціально-економічного факультету, к.філ.н., доц., Остапюк Н. М. _____

2. Зав.кафедри реабілітаційних технологій, к.мед.н Башинська О.І. _____

3. Асистент кафедри реабілітаційних технологій Куц П.В. _____

Думка викладача:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згодна.

З відгуком ознайомлений: «05» 03 2026 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри реабілітаційних технологій. Протокол № 8 від «31» березня 2026 р.

Завідувач кафедри : _____

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 05.03. 2026 р.
Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, перевірка ефективності впроваджуваних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття.
Кафедра: реабілітаційних технологій.
Викладач: асистент кафедри реабілітаційних технологій Дністрянська М.В.
Навчальна дисципліна: Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА) .
Тема практичного заняття: Основи терапії та реабілітації при сколіозі.

Мета практичного заняття: Ознайомлення студентів із методикою проведення занять в рамках навчальної дисципліни "Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА)". Перевірка ефективності впроваджених методів навчання (лекція-презентація, розбір клінічних кейсів пацієнтів із деформаціями хребта), зосереджених на теоретичному обґрунтуванні біомеханічних та патофізіологічних процесів при сколіотичній поставі. Спроба досягнення навчальних цілей через детальний розбір принципів специфічної фізичної терапії при сколіозі (PSSE, наприклад, за методикою Шрот). Науково обґрунтований аналіз патогенезу структурних змін хребта, показів до ортезування (корсетування) та методів дозування корекційних навантажень. Вивчення способів впровадження різних форм інтерактивної взаємодії (дискусія, відповіді на питання, клінічне мислення) зі студентами під час заняття. Розуміння комплексного впливу реабілітаційних втручань та підходів до вирішення проблем, пов'язаних з ідіопатичним сколіозом, відповідно до сучасних міжнародних клінічних настанов (наприклад, SOSORT) та принципів доказової медицини.

Форма проведення лекційного заняття: групова.
Курс: 3
Група: ФТ-23-1-vn, ФТ-23.1-1-vn
Чисельність студентів за списком-35, присутніх-28, тих, що запізнилися - 0.

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	дотримання принципу передування лекційного матеріалу	5
	поєднання теоретичного матеріалу із його практичним використанням	
	відповідність практичного заняття робочій програмі дисципліни	
	наявність навчально-методичного забезпечення (інструкцій або методичних рекомендацій для виконання практичного завдання, тестів для виявлення ступеня оволодіння студентами теоретичними положеннями, завдань різної складності для розв'язування студентами на занятті, дидактичних засобів, наочних засобів)	
	контроль за спілкуванням студентів державною мовою	
	використання активних методів навчання (неімітаційних (дискусій, екскурсій, виїзних занять), імітаційних неігрових (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за	

	інструкцією), імітаційних ділових, рольових ігор, ігрового проектування)	
	використання технічних засобів навчання, інноваційних технологій	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану з логічно побудованою структурою	
	чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення)	
	перевірка готовності студентів до роботи (підготовлені матеріали, виконання домашнього завдання)	
	наявність вступу з чітким формуванням теми і постановкою мети заняття, визначенням форм роботи на занятті і часу на виконання окремих видів робіт, стислим узагальненням головних науково-теоретичних положень	
	завершальне слово викладача (оцінювання практичного заняття, короткі висновки і рекомендації викладача щодо подальшої роботи)	
Стиль проведення заняття	контроль за дотриманням регламенту	5
	залучення всіх студентів до активної роботи	
	впровадження елементів змагальності між студентами	
	пояснення незрозумілих студентам питань	
	застосування системи ведення студентами записів	
Психолого-педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння швидко встановлювати контакт із учасниками практичного заняття	5
	вміння володіти увагою і зацікавлювати студентів	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях	
	вміння забезпечувати пряме керівництво (планування, конструювання завдань, контроль) і опосередковане (вплив на мотиви, установки, цілі студента)	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	впевнена та розкута манера поведінки	
	ставлення до студентів тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
	авторитет, повага студентів	
	Разом:	**20**

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції:

Зміст та план проведеного лекційного заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА)».

Методичне забезпечення заняття: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містить таблиці, схеми, «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, презентація.

Заняття було складено з урахуванням логічної послідовності всіх його компонентів. Використані форми та методи були спрямовані на досягнення мети лекційного заняття. Викладач вміло взаємодіяв зі студентами, стимулював їхню увагу. Марія Владиславівна продемонструвала високий рівень професійної майстерності, оскільки була добре підготовлена до лекційного заняття, та організувала роботу з використанням методичних прийомів. Заняття проводилося у відповідному темпі та забезпечувалося методично.

Діяльність студентів на занятті: студенти демонструють велику активність під час занять, показують постійний інтерес до навчального матеріалу, відзначаються ініціативністю у висловленні своїх думок.

Результати заняття: тема заняття відповідає темі робочої програми, а методична розробка відкритого заняття проведена на високому рівні. Лекційне заняття було проведено у логічній послідовності, викладачка використовувала методи, форми та прийоми навчальної та виховної роботи. Ці методи спрямовані на розвиток критичного мислення студентів третього курсу спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», підтримують самостійне вивчення теми та формують пізнавальну потребу до вивчення предмету «Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, НС та ОРА)».

Зав.кафедри реабілітаційних технологій, к.мед.н Башинська О.І.