**Вінницький соціально-економічний інститут**
**Університету «Україна»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
_____ Тетяна ДАВИДЕНКО
_____ 2026 р.

# ПРОТОКОЛ
## відвідування відкритого заняття

***Викладач*** Процюк Людмила Олександрівна

Кафедра / циклова комісія:реабілітаційних технологій

Інститут/факультет/філія/коледж соціально-економічний

Форма навчання денна, спеціальність терапія та реабілітація

Курс 3, група ФТ-24.1-1-vn/ФТ-24.2-1-vn ФТ-24.2-1-vn (скор.)

***Навчальна дисципліна:*** Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ОРА та НС).

Вид заняття: лекційне

Тема заняття: Порушення функцій при ЧМТ. Відновлення рухових і когнітивних функцій.

Дата 06.03.2026 р. Початок заняття 11:40 Аудиторія ZOOM

---

**Короткий аналіз відкритого заняття**

Лекційне заняття проведено відповідно до графіка навчального процесу.

На початку викладач застосувала метод «Мозковий штурм» для актуалізації попередніх знань студентів щодо особливостей порушень функцій при черепно-мозкових травмах. У процесі лекції зміст матеріалу було викладено чітко, доступно та логічно, із розкриттям основних видів рухових і когнітивних порушень при ЧМТ, механізмів їх виникнення, а також сучасних підходів до відновлення рухових і когнітивних функцій засобами фізичної терапії.

Під час заняття використовувалися сучасні презентаційні матеріали, відеофрагменти та проблемні запитання, що сприяло підвищенню зацікавленості студентів і залученню їх до активного обговорення питань реабілітації пацієнтів із ЧМТ. Наприкінці заняття підведено підсумки, зроблено узагальнення основних положень теми, оцінено роботу студентів.

В аудиторії була створена доброзичлива та робоча атмосфера, здобувачі освіти проявляли високу активність, демонстрували уміння аргументувати власні думки, аналізувати клінічні ситуації та підбирати доцільні заходи відновлення рухових і когнітивних функцій з професійної точки зору.

**Висновки**

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

У цілому заняття проведено на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показала ефективну методику проведення лекційного заняття, використання комп'ютерних технологій, різних методів, прийомів навчання і наочності під

час заняття.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практичного професійного досвіду

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити НМКД, відеоматеріалами).

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. асистент кафедри реабілітаційних технологій Павло КУЦ _____

2. асистент кафедри реабілітаційних технологій Олена БАШИНСЬКА _____

---

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден -- обгрунтувати): згодна

З відгуком ознайомлений: «06» березня 2026 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри соціальних технологій

Протокол № 6 від «31 » березня 2026 р.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій _____ Олена БАШИНСЬКА

# Анкета оцінювання якості лекційного заняття

*Дата:* 06.03.2026 р.

*Мета відвідування:* виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності педагогічного працівника для подальшого їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

*Кафедра:* реабілітаційних технологій

*Викладач:* доцент, к.м.н., Процюк Людмила Олександрівна

*Навчальна дисципліна:* Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ОРА та НС).

*Тема лекції:* Порушення функцій при ЧМТ. Відновлення рухових і когнітивних функцій.

*Мета лекційного заняття:* забезпечити розуміння здобувачами вищої освіти сутності та основних проявів порушень функцій при Черепно-мозкова травма; розкрити механізми виникнення рухових і когнітивних розладів та їх вплив на якість життя пацієнтів; сформувати цілісне уявлення про сучасні підходи, принципи, засоби й методи відновлення порушених функцій у процесі терапії та реабілітації при ураженнях опорно-рухового апарату і нервової системи; сприяти розвитку професійного мислення, клінічного аналізу та відповідального ставлення до організації ефективного реабілітаційного процесу.

*Вид лекційного заняття:* відкрите планове лекційне заняття

*Група:* ФТ-24.1-1-vn/ФТ-24.2-1-vn ФТ-24.2-1-vn (скор.)

Чисельність студентів по списку – 50, присутніх – 20.

| **Критерії оцінювання** | **Зміст критерія** | **Оцінка від 1 до 5 балів** |
|---|---|---|
| Змістовність лекційного заняття | науковість, доказовість і аргументованість | 5 |
| | інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки) | |
| | висвітлення історії питання та різних концепцій | |
| | використання прикладів, яскравих фактів із практики | |
| Методичний рівень | формування професійного світогляду студентів на лекції, зв'язок лекційного матеріалу із практичним досвідом предметної галузі | 5 |
| | наявність у лектора елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача) | |
| | відповідність лекції робочій програмі дисципліни | |
| | застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів | |
| | використання елементів зворотного зв'язку | |
| | доступність роз'яснення нових термінів і понять | |
| | продуманість виховної мети лекції | |
| | контроль за спілкуванням студентів державною мовою | |
| | використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету | |
| Структура лекційного | своєчасний початок лекції | 5 |
| | формулювання мети, плану | |

| | | |
|---|---|---|
| заняття | чітка композиційна побудова (вступ, основна частина, закінчення) | |
| | логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин лекції | |
| | формулювання тез і висновків | |
| Стиль лекційного заняття | ясність, чіткість і доступність викладення думок | 5 |
| | акцентований виклад матеріалу лекції (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації) | |
| | організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці, демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій) | |
| | використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми) | |
| | дозвіл ставити питання (коли та в якій формі) | |
| | перегляд конспектів (під час лекції або на семінарських і практичних заняттях) | |
| | контроль засвоєння змісту матеріалу | |
| | активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції | |
| Майстерність викладача | рівень вільного володіння лекційним матеріалом | 5 |
| | культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу) | |
| | викладання державною мовою | |
| | зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи | |
| | педагогічна тактовність (ставлення до студентів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок) | |
| | дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах) | |
| | експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом) | |
| | ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії | |
| | вміння зняти напруження і втому аудиторії | |
| | підтримання дисципліни на лекції | |
| | вміння встановити контакт | |
| | **Разом:** | **25** |

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:
5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

**Загальні висновки, пропозиції:**

На лекційному занятті були присутні: асистент кафедри реабілітаційних технологій Павло КУЦ та доцент кафедри реабілітаційних технологій Олена БАШИНСЬКА.

Присутні на занятті відзначають, що зміст та план проведеного навчального заняття в повній мірі відповідають робочій програмі навчальної дисципліни «Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ОРА та НС).».

*Методичне забезпечення заняття*: у наявності навчально-методичний комплекс, в якому представлені: навчальна та робоча програма з дисципліни; методична розробка відкритого заняття; роздатковий матеріал, що містив «пам'ятки студента» для систематизації та узагальнення матеріалу, презентація.

Заняття композиційно вибудоване методично грамотно; всі елементи заняття мають логічну послідовність. Форми і методи роботи на занятті спрямовані на досягнення поставленої мети. Викладач має хороший контакт з аудиторією, вміло активізує увагу й роботу студентів на занятті, спрямовує їх навчальну діяльність у необхідному руслі. Людмила Олександрівна до заняття підготовлена. Мова викладача професійно грамотна, інтонаційно збагачена, граматично виважена. Викладач вміло володіє навчальним процесом, вміє організувати студентів до роботи, володіє методикою проведення навчальних занять, продемонструвала достатній рівень професійної майстерності. Заняття забезпечене методично, проведене у відповідному темпі.

*Діяльність студентів на занятті*: студенти на лекції активні, виявляють стійкий інтерес до теми «Порушень функцій при Черепно-мозковій травмі, беруть участь в обговоренні механізмів виникнення рухових і когнітивних розладів, ролі фізичного терапевта у процесі відновлення пацієнтів; проявляють ініціативу під час висловлення власних думок, аргументують позиції щодо вибору методів реабілітації; активно працюють у групах над аналізом клінічних випадків і виконанням практичних завдань, демонструють здатність застосовувати отримані знання для розв'язання професійних ситуацій, пов'язаних із відновленням рухових і когнітивних функцій.

**Результати заняття:** тема лекції чітко відповідає змісту робочої програми; лекція виконана на високому методичному рівні. Лекційне заняття проведено у логічній послідовності. Методи, форми та прийоми, використані викладачем, активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів, сприяють розвитку критичного та клінічного мислення, формуванню професійних

компетентностей у сфері фізичної терапії та реабілітації; заохочують до самостійного опрацювання матеріалу, творчого підходу до вирішення завдань відновлення після черепно-мозкової травми та підвищують мотивацію до вивчення теми «Порушення функцій при ЧМТ. Відновлення рухових і когнітивних функцій».

Завідувач кафедри
реабілітаційних технологій _____ **Олена БАШИНСЬКА**