Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Г.В. Давиденко
«____» _____ 2026 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач КОМАР Олена Миколаївна

Кафедра / реабілітаційних технологій

Інститут/факультет/філія/коледж соціально-економічний

Форма навчання ___денна___, спеціальність терапія та реабілітація

курс__1__, ФТ-25-1м-vn

Навчальна дисципліна Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові аспекти професійної діяльності
Вид заняття: практичне

Тема заняття: **Телемедицина і телереабілітація**
Дата 20.04.2026р. Початок заняття 17:40 Аудиторія ZOOM

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття проведено відповідно до графіка навчального процесу. За змістом та планом відповідає навчальній та робочій програмі дисципліни. Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури). Зроблено екскурс зв'язку попередньо вивченого матеріалу із темою заняття. Дано чітке визначення термінів. Застосовувались презентаційні відеоматеріали. Наприкінці заняття підведені підсумки та оголошені результати роботи здобувачів. В аудиторії була створена належна робоча атмосфера, здобувачі були активними, зацікавленими, проявляли бажання до самостійного вивчення сучасних підходів до телереабілітації, її нормативно-законодавчого забезпечення, цифрових технологій, систем, платформ.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

У цілому заняття проведено на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективне використання методик проблемного викладення нового матеріалу, використання комп'ютерних технологій навчання та наочності.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення практичних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики;

методичного: продовжувати доповнювати та оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни (зокрема, доповнити оновленими відеоматеріалами);
організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. завідувачка кафедри реабілітаційних технологій,
к. мед. н., доц. Башинська О. І. _____
2. декан соціально-економічного факультету к. філол.н., доц. Остратюк Н. М. _____

Думка викладача: -

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згодна

З відгуком ознайомлений: «27» квітня 2026 року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри реабілітаційних технологій Протокол № 8 від «30» квітня 2026 р.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій,
к.мед.н., доцент _____ Башинська О. І.

Анкета оцінювання якості практичного заняття

Дата: 20.04.2026р.

Мета відвідування: виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника з метою їх удосконалення та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Кафедра: реабілітаційних технологій

Викладач: КОМАР Олена Миколаївна

Навчальна дисципліна: Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові аспекти професійної діяльності.

Тема заняття: **Телемедицина і телереабілітація.**

Мета практичного заняття: ознайомитися з ефективними сучасними цифровими технологіями й телереабілітаційними інструментами для співпраці та досягнення більш швидкого й ефективного надання персоналізованої реабілітаційної допомоги.

Вид практичного заняття: поточне

Група: ФТ-25-1м-vn

Чисельність студентів по списку 14 присутніх 9 тих, що запізнилися 0

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Змістовність заняття	науковість, доказовість і аргументованість	5
	інформативність (відповідність сучасному рівню розвитку науки)	
	висвітлення історії питання та різних концепцій	
	використання прикладів, яскравих фактів із практики	
Методичний рівень	формування професійного світогляду здобувачів на занятті, зв'язок матеріалу заняття із практичним досвідом предметної галузі	5
	наявність у викладача елементів навчально-методичного комплексу дисципліни (робочої навчальної програми, додатку до неї, конспекту лекцій, авторського підручника, навчальних посібників, журналу викладача)	
	відповідність заняття робочій програмі дисципліни	
	застосування методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності студентів	
	використання елементів зворотного зв'язку	
	доступність роз'яснення нових термінів і понять	
	продуманість виховної мети заняття	
	контроль за спілкуванням здобувачів державною мовою	
	використання джерел інформації і наявність їх в інтернеті та бібліотеці університету	
Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	формулювання мети, плану	
	чітка композиційно-структурна побудова (вступ, основна частина, завершення)	
	логічна послідовність і взаємозв'язок окремих частин заняття	
	формулювання тез і висновків	
Стиль заняття	ясність, чіткість і доступність викладення думок	5
	акцентований виклад матеріалу заняття (виділення темпом, голосом, інтонацією, повторенням найбільш важливої інформації)	
	організація зорового сприйняття матеріалу (запис на дошці,	

	демонстрація ілюстративного матеріалу, використання інформаційних технологій)	
	використання прийомів підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)	
	дозвіл ставити питання (коли та в якій формі)	
	перегляд конспектів (під час практичних заняттях)	
	контроль засвоєння змісту матеріалу	
	активізація мислення шляхом висування проблемних питань і розв'язування протиріч під час заняття	
Майстерність викладача	рівень вільного володіння лекційним матеріалом	5
	культура мовлення (дотримання норм наголосу, вимоги, стиль викладу)	
	викладання державною мовою	
	зовнішній вигляд викладача відповідає діловому стилю, манері поведінки викладача вищої школи	
	педагогічна тактовність (ставлення до здобувачів із повагою, неприпустимість образ, визнання своїх можливих помилок)	
	дикторська майстерність (виразність, чіткість артикуляції, чутність на останніх партах)	
	експресивність мови (емоційність, інтонаційне багатство, захопленість предметом)	
	ораторське мистецтво, харизматичність, формування інтересу в аудиторії	
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	підтримання дисципліни на занятті	
	вміння встановити контакт	
	Разом:	25

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;
4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;
3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;
2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;
1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

Загальні висновки, пропозиції: Заняття проведено на високому педагогічному рівні (недоліки несуттєві та легко виправляються).

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій,
к.мед.н., доцент Башинська О. І.