Вінницький соціально економічний інститут
Університету «Україна»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ Г.В. Давиденко
«___» _____2026_ р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач д.мед.н., професор Корчинський В.С.

Кафедра / циклова комісія: кафедра РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інститут/факультет/філія/коледж: соціально-економічний факультет

Форма навчання ___денна___, спеціальність фізична терапія, ерготерапія.

курс 2. Бакалаврат , група ФТ-24-1-vn, ФТ-24-1-1- vn, ФТ-25-2-1- vn, ФТ-25-2-1(ск)- vn,

Навчальна дисципліна ***Методи обстеження і контролю у фізичній терапії***

Вид заняття ЛЕКЦІЙНЕ

Тема заняття: **Обстеження і оцінювання дихальної системи**

Дата 15.10.2026. Початок заняття 10.00. Дистанційно.

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття проведене відповідно до графіка навчального процесу.
Заняття проводилось за чітко розробленим планом, складеним відповідно до навчальної та робочої програми дисципліни.
Заняття розпочато вчасно із дотриманням всіх необхідних організаційних моментів (перевірка присутності, оголошення теми, плану, мети, завдань, рекомендованої літератури). Були присутні усі компоненти заняття: 1) організаційний - підготовка до заняття як викладача, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; 2) науковий - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; логічний - це послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; 3) психологічний - викладач і здобувачі виступали в ролі партнерів; на занятті панувала атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання приймати участь в обговорені проблем, співпрацювати з викладачем; 4) методичний - це методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; 5) виховний - при викладанні використовувалися не лише "технічний", "медичний", а й гуманітарний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на кожного студента, формування його пізнавальних інтересів і потреб.

На лекції розглянуто :

1. Основні анатомо-фізіологічні дані дихальної системи.
2. Основні скарги та симптоми при захворюваннях дихальної системи.
3. Огляд пацієнта.
4. Пальпація грудної клітки.
5. Перкусія легень.

6. Аускультація легень.
7. Додаткові методи обстеження
8. Функціональні проби

Окреслено основні анатомо-фізіологічні дані дихальної системи. У людини процес дихання включає:

- Зовнішнє дихання, або вентиляція легенів - обмін газів між альвеолами легень і атмосферним повітрям.

- Обмін газів у легенях між альвеолярним повітрям і кров'ю.

- Транспорт газів кров'ю, тобто процес перенесення O^2 від легенів до тканин, а CO^2 від тканин до легень.

- Обмін газів між кров'ю капілярів великого кола кровообігу і клітинами тканин.

- Внутрішнє (тканинне) дихання - біологічне окислення в мітохондріях легенів.

Розглянуто основну семіотику при захворюваннях дихальної системи: кашель, задишку, біль у грудній клітці.

Значну увагу приділено об'єктивним методам дослідження: огляду, пальпації, перкусії, аускультації. Наведено загальні принципи і методики дослідження, фізіологічні і патологічні звуки і шуми, види дихання.

Дослідження функціонального стану системи зовнішнього дихання також є одним із провідних елементів програми медико-біологічного контролю за станом осіб, які виконують реабілітаційні програми а також систематично займаються фізичною культурою і спортом. Пов'язано це із значною роллю системи дихання в пристосуванні організму до різних видів фізичних навантажень, формуванні найбільш адекватної реакції на різного роду дії. Під час оцінки функціонального стану системи зовнішнього дихання традиційно використовують методи спірометрії або спірографії, пневмотахометрії, оксигемометрії, методи газового аналізу, ряд методик щодо визначення інтегральних параметрів системи зовнішнього дихання, Детально охарактеризовано додаткові методи дослідження, покази і протипокази, методику виконання:

-Бодиплетизмографії (бронхіальний опір, загальна ємкість легень та легеневі об'єми);
-Сатурації О2 (вимірювання оксигенації артеріальної крові);
-Полісомнографії (обструктивне сонне апное);
-Дослідження функції дихальних м'язів (ступінь слабкості);
-Рентгенографії ОГК у двох проекціях;
-Комп'ютерної томографії (емфізематозні були і розпізнавання бронхоектазів);
-Аналіз мокротиння;
-Бронхоскопії;
-Спірографії.

Обрунтовано важливість проведення функціональних проб. Функціональні резерви системи зовнішнього дихання посідають одне з провідних місць в системі діагностики. Завдяки системі функціональних досліджень є можливість виявити наявність і ступінь дихальної недостатності при різних патологічних станах, з'ясувати механізм порушення дихання. Безперечно, діагностика функціональних резервів системи зовнішнього дихання під час занять фізичними вправами при фізичній реабілітації хворих має важливе значення для оцінки ступеня впливу навантажень на організм, внесення відповідних коректувальних заходів у тому випадку, коли не вистачає його функціональних можливостей для адекватної відповіді на різні за об'ємом та інтенсивністю фізичні навантаження. Все це в цілому сприяє вирішенню головного завдання фізичної реабілітації на різних етапах - індивідуалізації навантажень у відповідності до функціональних можливостей хворого. В функціональній діагностиці вентиляційних порушень досить широко використовується спірометрія сухоповітряними спірометрами і прості проби: Розенталя, Шафрановського Штанге, Серкіна, індекс Скібінського. Акцентовано увагу студентів на показаннях та протипоказаннях з метою профілактики ускладнень під час виконання проб.

На завершення лекції для закріплення матеріалу було запропоновано кожному студенту виконати прості та інформативні проби Штанге і Генчі, дати інтерпретацію отриманих результатів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене на належному навчальному та науково-методичному рівні. Зокрема, викладач показав ефективну методику проведення лекційних занять, використання ефективних методів та прийомів навчання.

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) _____

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного: продовжувати використовувати сформовані методики ведення лекційних занять;

наукового: продовжувати використовувати сучасну наукову інформацію, доказовість та аргументованість, використання прикладів та фактів з практики, міжнародний досвід;

методичного: продовжувати оновлювати навчально-методичний комплекс дисципліни ;

організаційного: продовжувати дотримуватись прийнятої в інституті технології організації та проведення занять.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій, к.мед.наук, доцент _____ Башинська О.І.

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Заступник директора з освітньої діяльності , доцент кафедри реабілітаційних технологій кандидат філологічних наук Остратюк Н.М. _____

2. Завідувач кафедри психології доктор філософії доцент Лесніченко Н.П.

3. Завідувач кафедри реабілітаційних технологій, кандидат мед..наук, доцент Башинська О.І.. _____

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден

З відгуком ознайомлений: «____» жовтня 2026__ року _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні кафедри реабілітаційних технологій

Протокол № 3 від «30»__жотня _____2026р.

Завідувач кафедри реабілітаційних технологій _____ Башинська О.І.