МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Заклад вищої освіти

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного
Університету розвитку людини «Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 61557
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від 01 липня 2024 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 01 липня 2024 року № 69

Вінниця 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

Проректор з освітньої діяльності _____ (підпис) Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи _____ (підпис) Вікторія БАУЛА

Голова НМО з фізичної культури, медицини і терапії _____ (підпис) Людмила КРАВЧУК

Директор Вінницького соціально-економічного інституту _____ (підпис) Ганна ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми, професор кафедри соціальних технологій, доктор медичних наук, професор _____ (підпис) Володимир КОРЧИНСЬКИЙ

Представники роботодавців:

Директор Науково-дослідного інституту реабілітації осіб з інвалідністю: навчально-науковий лікувальний комплекс Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова _____ (підпис) Віктор ШЕВЧУК

Представник студентського самоврядування: студентка спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" групи ФТ-21-4vn _____ (підпис) Михайло СУХОМУДЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (кваліфікація - «бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією «Фізична терапія») розроблено робочою групою у складі:

1. Лесніченко Ніна Павлівна – гарант ОП, доцент кафедри соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент;
2. Корчинський Володимир Станіславович – професор кафедри соціальних технологій, доктор медичних наук, професор;
3. Герасименко Володимир Володимирович – доцент кафедри соціальних технологій, кандидат медичних наук.

Додатково залучені фахівці:

1. Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Підмурняк Олексій Олексійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної культури, медицини і терапії у складі:

1	Кравчук Людмила Степанівна (Голова НМО)	кандидат педагогічних наук	доцент	завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
2	Пуча Володимир Іванович	-	заслужений тренер України	професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
3	Дрюков Олександр Володимирович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
4	Антонецька Наталія Борисівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
5	Шпілевська Марія Максимівна	кандидат медичних наук	доцент	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

6	Корчинський Володимир Станіславович	доктор медичних наук	с.н.с	професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
7	Ломинога Сергій Іванович	кандидат медичних наук	доцент	професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
8	Гусаревич Олександр Валентинович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	доцент	доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9	Гордійчук Віктор Іванович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
10	Ходаніч Надія Олександрівна	кандидат медичних наук	-	завідувач, в.о. доцента кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
11	Чумаченко Олександр Юрійович	кандидат біологічних наук	доцент	доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
12	Брикульська Мирослава Володимирівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ломинога Сергій Іванович – к.мед.н., директор дитячого спортивно-оздоровчого клубу «Патріот»;
2. Юзвак Сергій Леонідович – директор ПП «ОртопедСервісЦентр»
3. Представник студентського самоврядування – студентка спеціальності «Терапія та реабілітація» Тарнавська Софія

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 21 жовтня 2024 року № 133.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної культури, медицини і терапії (протокол від 11 квітня 2024 року № 2).

Зміни освітньої програми розглянуто і погоджено на засіданні Науково-методичної ради (протокол від __ квітня 20__ року №__ «Про погодження освітніх

програм і навчальних планів для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр» за всіма спеціальностями всіх галузей знань та спеціальності «Фізична терапія» освітнього ступеня «магістр» 2024-2025 року вступу у зв'язку зі впровадженням дисципліни «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут Кафедра соціальних технологій
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр терапії та реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія ID 61557
Форма навчання	Підготовка здійснюється лише за очною (денною) формою навчання
Освітня кваліфікація	Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
Професійна кваліфікація	Денна
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – 227 Терапія та реабілітація спеціалізація – 227.1 Фізична терапія освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців 75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою. Загальний обсяг клінічних практик з фізичної терапії, ерготерапії становить 24 кредити, тривалістю 6 кредитів кожна.

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11017911 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016 р., протокол № 123 (наказ МОН України від 26.12.2016 р. № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Строк дії сертифікати до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр». Прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. На основі освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: – за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» не більше ніж 60 кредитів ЄКТС; – за іншими спеціальностями не більше ніж 30 кредитів ЄКТС.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 кредити ЄКТС та іноземної мови в обсязі 15 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, забезпечувати розвиток, підтримку та відновлення рухових функцій, рухової та функціональної спроможності людини впродовж усього життя, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація **Об'єкти вивчення та діяльності** – рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. **Мета навчання:** підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушенням функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорії та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. **Теоретичний зміст предметної області –** знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. **Методи, методики та технології:** спостереження, опитування, тестування та вимірювання з терапії та реабілітації; обробка інформації; планування та реалізація заходів терапії та реабілітації; вербальне і невербальне спілкування; надання долікарської допомоги. **Інструменти та обладнання** для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; обстеження та тестування в терапії та реабілітації; проведення заходів з терапії та реабілітації; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована на систему фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та

	особливостей формування фахівця з терапії та реабілітації в системі реабілітаційної допомоги, з урахуванням актуального стану вищої освіти, Стандарту вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Сучасні знання з терапії та реабілітації та раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	Орієнтованість на опанування дисциплін професійно-орієнтованого циклу, а саме: медико-біологічного спрямування, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у студентів основ професійних умінь та навичок.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спроможний обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86. 9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення; проживання для осіб похилого віку та інвалідів. Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідні первинні посади: 3226 Асистент фізичного терапевта; 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти та здобувати ступінь «магістр». Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень, Інтернет-супровід навчання в системі Moodle тощо. Стиль викладання зорієнтовано на проблемно-орієнтоване навчання. Комбінований підхід до навчання: поєднання традиційних та нетрадиційних методів навчання із використанням тематичних, проблемних, оглядових лекцій, у тому числі за участі

	фахівців-практиків, проведення семінарських та практичних задач у вигляді презентацій, дискусій, застосування методу кейс-стаді із розв'язанням реальних завдань, робота в малих групах, самостійна робота студентів, практики, консультації викладачів
Оцінювання	Поточні: заліки, іспити, захист звітів із практик, захист курсових робіт. Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та складання практично-орієнтованого іспиту з дисциплін професійної підготовки. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та освітньою програмою. (Наказ МОН України №26 від 13.01.2022 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з терапією та реабілітацією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання і розуміння предметної області, професійної діяльності та здатність до представлення своєї професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), принципів і цінностей асистента фізичного терапевта. ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії та професійної комунікації. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово. ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 09. Здатність до пошуку, отримання надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності асистента фізичного терапевта, з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення, узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації з різних джерел, необхідної для професійної діяльності асистента фізичного терапевта.

	ЗК 11. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, знаходити та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та виконувати поставлені завдання під керівництвом фізичного терапевта. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, виконувати професійну діяльність з дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці. ЗК 14. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 16*. Здатність застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу в заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок із охороною здоров'я. СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження в фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

	СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. СК 13. Здатність навчати пацієнта / опікунів самообслуговуванню / догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя. СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
7 – Програмні результати навчання (Programme learning outcomes)	
ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращення довкілля громади. ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних	PLO 01. To demonstrate readiness to strengthen and preserve personal and public health by using human movement activity and conducting outreach among patients/clients, their family members, medical professionals, as well as improving the community environment. PLO 02. To communicate orally and in writing in Ukrainian and foreign languages in a professional environment, to possess professional terminology and professional discourse, to adhere to the ethics of business communication;to draw up documents, including in a foreign language (languages). PLO 03. To use modern computer technology;to find information from various sources;to analyze domestic and foreign sources of information necessary for performing professional tasks and making professional decisions.

та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	PLO 04. To apply knowledge of biological, medical, pedagogical and psychosocial aspects of physical therapy and occupational therapy in professional activities.
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	PLO 05. To provide pre-medical care for emergency conditions and pathological processes in the body;choose optimal methods and means of saving life.
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.	PLO 06. To apply methods and tools for determining and measuring structural changes and impaired body functions, activity and participation, to interpret the information received.
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).	PLO 07. To interpret information about the patient's/client's violations according to the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health (ICF) and the International Classification of Functioning, Limitations of Vital Activities and Health of Children and Adolescents (ICF DP).
ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	PLO 08. To act in accordance with legal requirements and norms of professional ethics.
ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	PLO 09. To implement individual programs of physical therapy, occupational therapy.
ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.	PLO 10. To carry out physical therapy measures to eliminate or compensate for movement disorders and activity.
ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності.	PLO 11. To carry out occupational therapy measures to eliminate or compensate for functional and associated limitations of activity and participation in activities.
ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	PLO 12. To apply modern scientific evidence in professional activities.
ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	PLO 13. To choose optimal forms, methods and techniques that would ensure respectful treatment of the patient/client, his safety/protection, comfort and privacy.
ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	PLO 14. To use safely and effectively equipment for carrying out rehabilitation activities, monitoring the patient's vital signs, auxiliary technical means of rehabilitation for movement and self-care.
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,	PLO 15. To communicate verbally and non-verbally with individuals and groups of

психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПР 19*. Застосовувати спеціалізовані знання та уміння/навички для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.	interlocutors, different in age, level of education, social and professional affiliation, psychological and cognitive qualities, etc., in a multidisciplinary team. PLO 16. To conduct instruction and training of clients, their family members, colleagues and small groups. PLO 17. To evaluate the results of physical therapy and occupational therapy programs using appropriate tools and, if necessary, to modify current activities. PLO 18. To evaluate yourself critically, to learn new professional information, to deepen your knowledge through self-education, to evaluate and to present your own experience, to analyze and to apply the experience of colleagues. PLO 19*. To apply specialized knowledge and skills to fulfill the constitutional duty to protect the Motherland, independence and territorial integrity of Ukraine.

***Примітка.**

Базова загальновійськова підготовка проводиться з громадянами України чоловічої статі, які досягли 18-річного віку, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та не проходять військову службу в Збройних Силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формуваннях, службу в правоохоронних органах.

Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;

- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;

- проходили військову службу;

- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної та дуальної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;

- здобувачі вищої освіти-іноземні громадяни.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною або дуальною формою здобуття освіти, здобувачі освіти чоловічої статі, які навчаються на старших курсах, можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви, поданої до закладу вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 2614,3 м^2. Викладання відбувається, зокрема, у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна», ПП «ОртопедСервісЦентр» Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці. ПП «ОртопедСервісЦентр» обладнаний сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв'язком по ЕМГ, зворотним зв'язком по тиску й електротерапії; MIT-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта; крісла колісні, масажні кушетки; тренажери для внутрішньом'язових ін'єкцій та внутрішньовенних ін'єкцій; ваги TANITA BC-601; велотренажер АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп'ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/. Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку.

	Студенти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» під час практичних занять використовують комп'ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп'ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватись відповідно до угод між Вінницьким соціально-економічним інститутом Університетом «Україна» та українськими закладами вищої освіти (науковими установами)-партнерами. А саме, з: Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля», Військово-медичний клінічний Центр Центрального регіону, ДП «Клінічний санаторій ім. Горького» Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця», КНП «Клінічний Центр інфекційних хвороб», Вінницька міська клінічна лікарня №1», КНП «Вінницький обласний клінічний медичний реабілітаційний центр ветеранів війни та радіаційного захисту населення», Липовецька обласна лікарня відновного лікування дітей з органічним ураженням центральної нервової системи, порушенням психіки і опорно-рухового апарату ВОР, Кам'янська міська лікарня №1, КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», Козятинська ЦРЛ, Могилів-Подільська окружна лікарня інтенсивного лікування, Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги, Крижопільська обласна лікарня інтенсивного лікування, Бердичівська міська лікарня, Чуднівська лікарня, Лікувально-реабілітаційний медичний центр «Наш дім», ПП «ОртопедСервісЦентр»
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. конт-ролю	Сем ε- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	**2**
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з, з	**1-2**
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	**2**
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	**4**
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	**1**
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з, з, і	**1-3**
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з, з, і	**4-6**
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з, і	**7,8**
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	**5**
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	**5**
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	**6**
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	**1**
ОК 1.15	Психологія спілкування	4	120	і	**3**
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**62**	**1860**	**23**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		**20**	**600**	**4**	
ВК 1.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)*	5	150	з	**4**
ВК 1.2	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	**3**
ВК 1.3		5	150	з	**5**
ВК 1.4		5	150	з	**6**

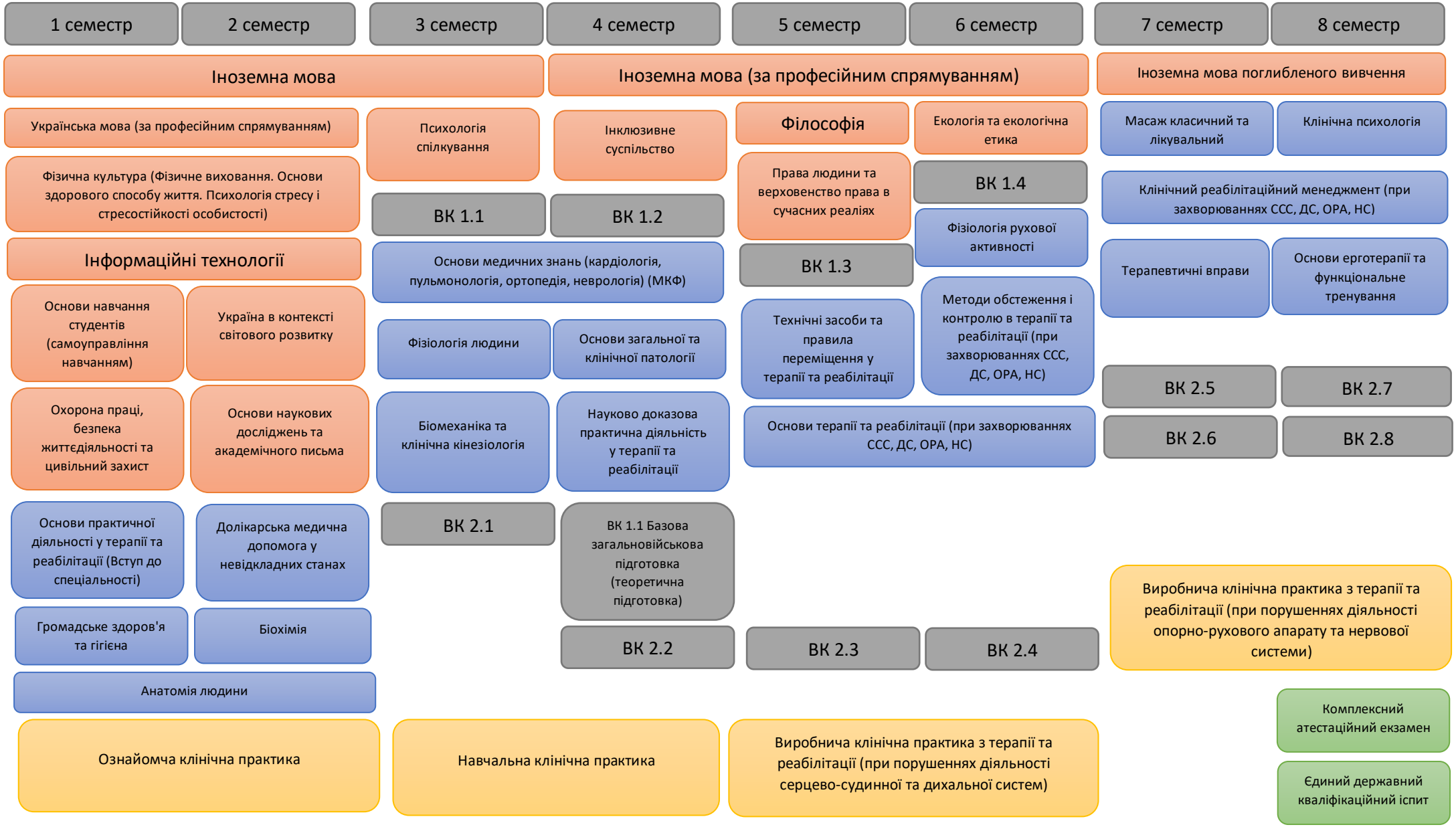
Всього за циклом загальної підготовки		**82**	**2460**	**27**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	**3**	90	і	**1**
ОК 2.2	Громадське здоров'я та гігієна	**4**	120	і	**1**
ОК 2.3	Анатомія людини	**8**	240	з, і	**1,2**
ОК 2.4	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	**4**	120	і	**2**
ОК 2.5	Біохімія	**4**	120	і	**2**
ОК 2.6	Фізіологія людини	**4**	120	і	**3**
ОК 2.7	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	**4**	120	і	**3**
ОК 2.8	Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)	**7**	210	з, і	**3,4**
ОК 2.9	Основи загальної та клінічної патології	**4**	120	і	**4**
ОК 2.10	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	**4**	120	і, кр	**4**
ОК 2.11	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	**4**	120	і	**5**
ОК 2.12	Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**6**	180	з, і	**5,6**
ОК 2.13	Фізіологія рухової активності	**4**	120	і	**6**
ОК 2.14	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**5**	150	і, кр	**6**
ОК 2.15	Масаж класичний та лікувальний	**5**	150	і	**7**
ОК 2.16	Терапевтичні вправи	**5**	150	і	**7**
ОК 2.17	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**8**	240	з, і, кр	**7,8**
ОК 2.18	Клінічна психологія	**4**	120	і	**8**
ОК 2.19	Основи ерготерапії та функціональне тренування	**5**	150	і	**8**
ПР 1	Ознайомча клінічна практика	6	180	дз	**2**
ПР 2	Навчальна клінічна практика	6	180	дз	**4**
ПР 3	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6	180	дз	**6**
ПР 4	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6	180	дз	**8**
	Випускова атестація	2	60	і	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**118**	**3540**	**31**	

Вибіркові компоненти освітньої програми загальної та професійної підготовки					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**40**	**1200**	**8**	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	3
ВК 2.2		5	150	з	4
ВК 2.3		5	150	з	5
ВК 2.4		5	150	з	6
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	7
ВК 2.7		5	150	з	8
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		**158**	**4740**	**39**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**60**	**1800**	**12**	
РАЗОМ:		**240**	**7200**	**66**	

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
з циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,3%),
з циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3 Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Інформаційні технології	®	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	®	Основи наукових досліджень та академічного письма	®	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації
Українська мова (за професійним спрямуванням)	®	Іноземна мова	®	Іноземна мова (за професійним спрямування)	®	Іноземна мова поглибленого вивчення
Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	®	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	®	Базова загальновійськова підготовка	®	Екологія та екологічна етика
Україна в контексті світового розвитку	®	Інклюзивне суспільство	®	Філософія	®	Права людини та верховенства права в сучасних реаліях
Психологія спілкування	®	Фізіологія людини	®	Клінічна психологія		
Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	®	Громадське здоров'я та гігієна	®	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	®	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
Анатомія людини	®	Біохімія	®	Фізіологія людини	®	Біомеханіка та клінічна кінезіологія


Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)
®
Долікарська медична допомога у невідкладних станах
®
Основи загальної та клінічної патології
Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
®
Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
Фізіологія рухової активності
®
Масаж класичний та лікувальний
®
Терапевтичні вправи
®
Основи ерготерапії та функціональне тренування
Ознайомча клінічна практика
®
Навчальна клінічна практика
®
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)
®
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)
®
Практично-орієнтований іспит
ЄДКІ

2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	2	**Ознайомча клінічна практика на першому етапі.** Студенти проходять ознайомчу практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців першого-другого семестрів першого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредити (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта. (Фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій які затверджені в штатному розкладі. 3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 4. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій за якими має право працювати випускник спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація». 3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності реабілітаційних закладів різного напряму. 4. Звіт.

			2. Ознайомлення з особливостями роботи, функціональними обов'язками кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу. 3. Ознайомлення з реабілітаційними програмами проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Ознайомлення з документами планування і контролю закладу. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Відвідування проведення оздоровчо-реабілітаційних занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Надання практичної допомоги при проведенні окремих процедур (при проведенні обстеження пацієнтів, при проведенні підготовчої або заключної частини заняття з лікувальної фізичної культури). **Ознайомча клінічна практика на другому етапі** Студенти проходять ознайомчу практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у другому семестрі першого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Навчально-методична робота** 1. Відвідування оздоровче-реабілітаційних закладів різних напрямів та форм власності. 2. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності оздоровче-реабілітаційних закладів різних напрямів та форм власності. 3. Ознайомлення з особливостями роботи, функціональними обов'язками кожного співробітника оздоровче-		Захист

			реабілітаційного закладу та кожного члена мультидисциплінарної команди з фізичної терапії. 4. Ознайомлення з реабілітаційними програмами проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях.		
Навчальна клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	4	Студенти проходять навчальну клінічну практику на першому етапі (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців третього-четвертого семестрів другого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Вивчення організаційної структури та особливостей функціонування, правових засад та сфери діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 2. Вивчення особливостей роботи, функціональних обов'язків кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Практичні рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та інвалідами в залежності від нозології і захворювання (на кожну нозологію). 3. Протоколи обстеження пацієнтів (на кожну нозологію). 4. Процедурна карта масажу різних частин тіла (на кожну частину тіла окрему процедурну карту**).** 5. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 6. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій за якими має право працювати випускник спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація».

			3. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Розробка практичних рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та студентами з інвалідністю в залежності від нозології і захворювання. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. 6. Розробка картки обстеження пацієнтів (на кожну нозологію). 7. Розробка процедурної картки масажу різних частин тіла. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу пацієнтам при різних нозологіях. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять навчальну клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у четвертому семестрі другого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я,		3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності реабілітаційних закладів різного напряму. 4. Звіт. Захист

			навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності оздоровче-реабілітаційного закладу. 2. Вивчення особливостей роботи, функціональних обов'язків кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу. 3. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Розробка практичних рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та студентами з інвалідністю в залежності від нозології і захворювання. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. 6. Розробка протоколів обстеження пацієнтів.		

			7. Розробка процедурної картки масажу різних частин тіла. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Відвідування проведення оздоровче-реабілітаційних занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 3. Виконаннясегментарного та загального масажу пацієнтам при різних нозологіях. 4. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 5. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 6. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6 кредитів (4 тижні)	6	Студенти проходять **виробничу клінічну** практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців п'ятого - шостого семестрів третього року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше).	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Тези бесід на тему: Основи здорового способу життя -3 (для різних вікових груп населення). 3. Процедурна карта лікувального масажу -5 (на кожну нозологію окремо). 4. Програму самостійних занять фізичними вправами на розвиток окремих фізичних якостей -5.(сили, витривалості, гнучкості та ін.)

			3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя -3 (для різних вікових груп населення). 3. Розробка процедурних карт лікувального масажу (на кожну нозологію окремо). 4. Розробка програми самостійних занять фізичними вправами на розвиток окремих фізичних якостей -5.(сили, витривалості, гнучкості та ін.). 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями.		5. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Розробка тез бесід на теми: Вплив рухової активності на здоров'я людини - 1; Основи раціонального та оздоровчого харчування -1; Гігієна і здоровий спосіб життя -1. 3. Розробка процедурних карт загального масажу -3 (спортивний, оздоровчий, відновлювальний). 4. Розробка комплексу ранкової гігієнічної гімнастики -1; методики розвитку сили кінцівок і окремих м'язів тіла -1; методики навчання руховим діям -1 (всього не менш 3). 5. Звіт. Захист

			4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток окремих рухових якостей. 6. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток рухових функцій окремих кінцівок людини. 7. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять виробничу клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у шостому семестрі третього року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів регістрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях.		

			2. Розробка тез бесід на теми: Вплив рухової активності на здоров'я людини - 1; Основи раціонального та оздоровчого харчування -1; Гігієна і здоровий спосіб життя -1. 3. Розробка процедурних карт загального масажу -3 (спортивний, оздоровчий, відновлювальний). 4. Розробка комплексу ранкової гігієнічної гімнастики -1; методики розвитку сили кінцівок і окремих м'язів тіла -1; методики навчання руховим діям -1(всього не менш 3). 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної спрямованості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток сили кінцівок і окремих м'язів тіла. 6. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток рухових функцій окремих кінцівок людини. 7. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		

Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6 кредитів (4 тижні)	8	Студенти проходять клінічну практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців сьомого - восьмого семестрів четвертого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Розробка індивідуальних програм реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя 3. Розробка комплексів ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Розробка протоколів обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у терапії та реабілітації при різних нозологіях та захворюваннях.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Індивідуальні програми реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 3. Комплекси ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Протоколи обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Звіт. 1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Індивідуальні програми реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 3. Комплекси ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Протоколи обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Звіт. Захист

			Оздоровчо-реабілітаційна робота 1. Проведення занять з лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення лікувального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у восьмому семестрі четвертого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота**		

			1. Розробка індивідуальних програм реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя 3. Розробка комплексів ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Розробка протоколів обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у терапії та реабілітації при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення занять з лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення лікувального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	4	4	- розкрити роль науково-доказової практичної діяльності у фізичній терапії; - акцентувати увагу на особливостях доказової медицини; - охарактеризувати методику написання курсової роботи бакалавром фізичної терапії, ерготерапії; - розкрити науковий апарат курсової роботи бакалавра з фізичної терапії; - ознайомитися з інформацією щодо оформлення тексту курсової роботи бакалавра з фізичної терапії; - ґрунтовно ознайомити з принципами академічної доброчесності; - з'ясувати новітні технології систематичного збору, аналізу, синтезу та застосування якісної наукової медичної інформації.	ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	

Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	5	6	- визначення понять «методи», «обстеження», «тести», «реабілітація» та «фізична реабілітація», основні нормативно-правові документи, які регламентують розвиток галузі фізичної реабілітації, - особливості збору даних про функціональний стан дихальної та серцево-судинної систем. - загальні та спеціальні методи дослідження. - загальні та спеціальні методи дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем - основні принципи підготовки, проведення, інтерпретування методів дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем - особливості проведення та інтерпретацію тестів, шкал та опитувальників у практиці фізичного терапевта	ПР 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист
Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	8	8	- сформувати у студентів, наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи, - навчити студентів основ діагностики кардіологічних та пульмонологічних захворювань,	ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами).	Курсова робота не менше 25-30

			- вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій, - навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях, - вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби	сторінок Захист

				реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та складання практично-орієнтованого іспиту з дисциплін: «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)», «Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та освітньою програмою. (Наказ МОН України №26 від 13.01.2022 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти).

Практично-орієнтований іспит перевіряє рівень володіння випускників теоретичними знаннями при розв’язанні ситуаційних задач діяльності і демонстрації відповідних умінь та навичок, а також готовність виконувати виробничі функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра терапії та реабілітації.

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма практично-орієнтованого іспиту зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» включає 3 дисципліни циклу професійної підготовки:

1. «Долікарська медична допомога у невідкладних станах».
2. «Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)».
3. «Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)».

Практично-орієнтований іспит передбачає розв’язання ситуаційних задач, що дозволяє перевірити рівень сформованості відповідних умінь та навичок.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва професійного стандарту	Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта», затверджений Наказом голови Правління ГО «УАФТ» 20 січня 2023 року №01-пс
Реквізити професійного стандарту	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf
Особливості освітньо-професійної програми, пов'язані з наявністю професійного стандарту	При формуванні загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, та програмних результатів навчання ОПП враховано та проведено кореляцію переліку компетентностей, переліку трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), передбачених Професійним стандартом «Асистент фізичного терапевта».

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (https://naqa.gov.ua/).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1419 від 19.12.2018. Режим доступу: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL:

https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti.
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Nakaz-26-13.01.22.pdf
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Б. Корисні посилання:

14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
15. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.
16. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.
17. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.
18. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.
19. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.
21. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

22. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.
23. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.
24. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1419 від 19.12.2018 р.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	КАЕ
ЗК 01		+	+			+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02			+			+					+		+		+	+	+		+										+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 03			+			+	+				+	+		+	+	+			+						+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 04			+			+	+							+	+	+			+						+							+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05		+	+			+	+				+		+	+	+	+			+							+	+				+	+	+	+			+	+	+
ЗК 06	+	+		+	+																				+										+	+	+	+	+
ЗК 07				+	+			+	+	+															+										+	+			+
ЗК 08			+	+	+		+							+	+	+			+						+	+	+		+			+		+	+	+	+	+
ЗК 09				+	+																		+		+	+	+					+			+	+	+	+
ЗК 10		+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+								+		+		+		+	+		+		+	+	+	+
ЗК 11		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+									+				+		+			+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 13	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+										+		+		+				+	+	+
ЗК 14	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+		+		+			+	+			+	+		+	+		+		+		+	+	+	+
ЗК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+			+			+			+	+	+
СК 01		+	+			+		+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
СК 02			+															+	+		+	+	+	+				+							+	+	+	+	+
СК 03		+						+	+	+								+			+	+	+	+	+			+								+	+	+	+
СК 04						+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+			+	+	+	+	+
СК 05														+		+		+	+		+		+				+		+					+	+	+	+	+	+
СК 06		+		+				+	+	+				+	+				+				+			+			+			+					+	+	+
СК 07		+						+	+	+					+	+		+			+		+			+	+						+	+				+	+

СК 08			+											+		+									+	+	+	+			+			+		+	+	+	+
СК 09			+			+						+	+		+	+		+			+	+		+			+					+		+			+	+	+
СК 10		+		+				+	+	+				+	+	+			+				+			+	+		+			+	+				+	+	+
СК 11														+	+				+				+										+			+	+	+	+
СК 12			+											+	+			+	+		+	+	+	+									+				+	+	+
СК 13		+	+					+	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+			+	+	+
СК 14	+										+	+			+	+									+							+					+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	КАЕ
ПРН 01	+		+										+	+	+	+	+		+				+					+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 02		+		+				+	+	+					+										+	+						+	+		+	+	+	+	+
ПРН 03				+	+		+				+				+	+									+	+						+			+	+	+	+	+
ПРН 04	+				+	+	+				+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+	+	+
ПРН 05			+									+		+	+			+	+		+	+	+	+					+				+				+	+	+
ПРН 06				+	+		+				+				+	+					+			+		+	+			+				+	+			+	+	+
ПРН 07						+											+					+	+	+	+											+	+	+	+
ПРН 08	+		+			+					+	+	+		+		+						+		+	+						+	+		+	+	+	+	+
ПРН 09			+											+	+	+									+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+
ПРН 10			+			+								+	+	+						+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 11			+			+								+	+	+						+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 12					+		+				+														+												+	+	+
ПРН 13												+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 14			+									+		+		+		+		+	+	+				+	+	+	+			+		+			+	+	+
ПРН 15		+				+	+	+	+	+	+				+	+									+							+		+	+	+	+	+
ПРН 16					+		+					+		+	+	+									+		+					+	+	+			+	+	+
ПРН 17				+	+		+							+		+	+					+	+	+	+	+			+			+						+	+
ПРН 18	+				+		+								+	+									+							+				+	+	+

10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Код компетентності	Назва компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
ІК	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.				
Загальні компетентності					
ЗК 01	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Знати законодавчі та системоутворючі документи, що регулюють професійну діяльність.	Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної діяльності.
ЗК 02	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Знати законодавчі документи, що стосуються охорони здоров'я, соціального захисту, освіти, фізичного виховання.	Дотримуватися законодавства, моральних норм, професійної етики; вміти отримувати згоду пацієнта/клієнта, або опікунів на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; проявляти емпатію; дотримуватись ефективного спілкування; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання етичних та юридичних вимог.
ЗК 03	Навички міжособистісної взаємодії.	Знати методи вербального та невербального спілкування з пацієнтами/клієнтами у різних станах, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу.	Вміти враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування; використовувати відкриті і закриті питання; визначати і інтерпретувати невербальні сигнали спілкування; спілкуватися професійно та зрозуміло з пацієнтами/ клієнтами, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; перевіряти чи пацієнт /клієнт розуміє надану інформацію.	Продемонструвати навички уважного слухача та уміння правильно поставити запитання; виразити письмову інформацію зрозумілою мовою.	Бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог, критично аналізувати свої комунікативні уміння та удосконалювати навички спілкування.
ЗК 04	Здатність працювати в команді.	Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи.	Вміти працювати у команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери.	Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально; дотримуватися відповідного	Бути відповідальним при дотриманні етичних, юридичних та професійних вимог.

				стилю одягу, спілкування та поведінки.	
ЗК 05	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Знати методи ефективного спілкування, основи менеджменту та управління.	Уміти застосовувати знання ефективного спілкування, менеджменту та управління, демонструвати поведінку яка сприяє формуванню мотивації.	Здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування та поведінки.	Бути відповідальним при формуванні спільної мети та її реалізації.
ЗК 06	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Мати досконалі знання державної мови.	Вміти застосовувати знання державної мові, як усно так і письмово.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	Нести відповідальність за володіння державною мовою на належному рівні.
ЗК 07	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Мати достатні знання іноземної мови.	Вміти застосовувати знання іноземної мови, вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів іноземну мову, використовувати іноземну мову у професійній діяльності.	Нести відповідальність за володіння іноземною мовою на належному рівні.
ЗК 08	Здатність планувати та управляти часом.	Знати основи менеджменту.	Вміти застосовувати принципи організаційного управління.	Користуватися засобами комунікації.	Відповідально застосовувати принципи організаційного управління.
ЗК 09	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Мати знання в галузі інформаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.	Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та компетентностей.
ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Знати принципи науково доказової практики; сучасні методи пошуку інформації; роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.	Вміти використовувати традиційні та новітні інформаційно- комунікаційні технології; вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації інформації.	Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей; використовувати бібліотечні й інформаційно-комунікаційні технології.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність зібраної інформації.

ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси; критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід колег.	Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем автономності.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки.	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї.	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію.	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.
ЗК 13	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 14	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати соціальні норми природу і суспільство.	Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Чітко доносити особисту позицію.	Мати свою особисту позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Знати історію розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство.	Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Розробляти заходи щодо збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; взаємодіяти з відповідними структурами у розв'язанні соціальних проблем.	Нести відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
Спеціальні (фахові) компетентності					
СК 01	Здатність пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.	Знати принципи медичної, соціальної та біопсихосоціальної моделей обмеження життєдіяльності; особливості застосування профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії та їх вплив на стан здоров'я пацієнта/клієнта.	Вміти пояснити поняття «здоров'я» та шляхи його зміцнення в контексті потреб конкретного пацієнта/клієнта; пояснити ефективність використання фізичних вправ та змін оточення для відновлення і підтримки здоров'я; пояснити необхідність профілактичних та терапевтичних заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців; співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної діяльності.	Здатність працювати автономно, нести відповідальність за достовірність озвученої інформації.

СК 02	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.	Знати анатомію, біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових функцій.	Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв'язок між будовою та функцією основних систем людського організму; аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
СК 03	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.	Основи патології, патофізіології, функціональної анатомії; принципи застосування та вплив засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, ерготерапії.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
СК 04	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії	Знати основи патології, патофізіології, соціології, психології педагогіки, фізичної терапії, ерготерапії; взаємозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер.	Вміння інтегрувати знання про патологічні процеси та спричинені ними розлади, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Відповідально відноситися до поширення та трактування інформації від фахівців медичної, соціальної, педагогічної, психологічної сфери.

СК 05	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.	Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення.	Вміти виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах.	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег.	Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки.
СК 06	Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.	Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, спеціальні тести та шкали; етичні та юридичні вимоги ведення документації.	Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта; складати анамнез; демонструвати чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень; використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу.	Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та документувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог.

СК 07	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.	Знати основи психології, соціології; основи науково доказової практики та методів прогнозування та планування у фізичній терапії, ерготерапії; моделі встановлення цілей; основні проти-- покази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти оцінити потреби та реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта; трактувати програму та пояснювати її пацієнту/клієнту.	Представляти чітке логічне обґрунтування цілей та програми фізичної терапії, ерготерапії при комунікації із членами мультідисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання/догляду.	Самостійно прагне допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти і реалізувати його власні потреби. Самостійно демонструє уміння обґрунтовувати цілі та програми фізичної терапії, ерготерапії.
СК 08	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.	Засоби методи та форми фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять.	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії.

СК 09	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.	Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури, психології; критерії відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії актуальному стану здоров'я, функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	Вміти оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта/клієнта; обирати методи впливу/догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання; моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати інформацію в оптимальний спосіб.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
СК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та їх документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.	Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів.
СК 11	Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації.	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності; підбирати та змінювати засоби, методи і форми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до змінних умов.	Встановлювати відповідні зв'язки з членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами для досягнення результату.	Бути відповідальним за своєчасне використання методів саморегуляції.
СК 12	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах.	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити недоцільність застосування будь яких заходів нефахівцям.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.

СК 13	Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ д огляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.	Знати основи психології та дидактики; принципи здорового способу життя; особливості профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; прийоми самообслуговування та догляду.	Вміти провадити здоровий спосіб життя та навчати цьому пацієнта/клієнта та/або родичів, опікунів, близьких; навчати пацієнта/клієнта прийомам самообслуговування, основам профілактики захворювань та їх ускладнень, травм, неповносправності; навчати опікунів та/або родичів прийомам догляду за пацієнтом/клієнтом, залучати їх до реабілітаційного процесу.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Бути відповідальним за дотримання здорового способу життя; відповідально відноситися до профілактики захворювань, травм та неповносправності; прагнути допомогти пацієнту/клієнту чи опікунам зрозуміти та реалізувати прийоми догляду та самообслуговування.
СК 14	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.	Знати основи менеджменту, принципи науково- доказової практики.	Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних.	Встановлювати зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.	Бути відповідальним за дотримання принципу постійного покращення якості реабілітаційних послуг.

11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність.	Компетентності																														
		Загальні компетентності																Спеціальні (фахові) компетентності														
ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+				+		+	+			+				+	+	
ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	+		+		+		+	+					+											+	+			+		+	
ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	+									+		+																			
ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	+	+									+	+				+		+	+	+		+	+	+	+			+			
ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	+				+																						+	+			
ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; трактувати отриману інформацію.	+																				+	+			+						
ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	+											+						+	+	+			+	+	+	+						+
ПР 08. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	+																				+			+	+	+			+			
ПР 09. Здійснювати заходи фізичної терапії, для ліквідації, або компенсації рухових порушень та активності.	+		+		+	+			+												+			+	+	+			+			
ПР 10. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	+		+		+	+			+												+			+	+	+			+			
ПР 11. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	+		+				+	+	+	+	+	+	+											+	+		+				+	
ПР 12. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	+		+	+	+	+	+		+						+						+		+		+				+	+	+
ПР 13. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	+																							+	+				+		

ПР 14. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	+			+	+	+	+		+														+						+	
ПР 15. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.	+					+	+	+	+				+	+															+	+
ПР 16. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.	+									+				+	+	+										+				
ПР 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати свої знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	+		+								+	+		+	+	+														+

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.