МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 61555
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 26 квітня 2024 року

Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 01 липня 2024 року № 69

Вінниця 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

Проректор з освітньої діяльності _____ **Оксана КОЛЯДА**

Начальник відділу методичної роботи _____ Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання з фізичної культури, медицини та реабілітації _____ Людмила КРАВЧУК

Директор Вінницького соціально-економічного інституту _____ Ганна ДАВИДЕНКО
(підпис)

Гарант освітньої програми, професор кафедри соціальних технологій, доктор медичних наук, доцент _____ Володимир КОРЧИНСЬКИЙ
(підпис)

Представники роботодавців:

Директор Науково-дослідного інституту реабілітації осіб з інвалідністю: навчально-науковий лікувальний комплекс Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова _____ Віктор ШЕВЧУК
(підпис)

Представник студентського самоврядування: студентка спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія" _____ Юлія ЯЦУЛЯК
(підпис)

групи ФТ-23-2Mvn

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», кваліфікація «магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією Фізична терапія, професійна кваліфікація: фізичний терапевт» розроблена робочою групою у складі:

1. Лесніченко Ніна Павлівна – гарант ОП, доцент кафедри соціальних технологій, кандидат психологічних наук, доцент;
2. Корчинський Володимир Станіславович – професор кафедри соціальних технологій, доктор медичних наук, професор;
3. Герасименко Володимир Володимирович – доцент кафедри соціальних технологій, кандидат медичних наук.

Додатково залучені фахівці:

1. Кравчук Людмила Степанівна – завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Підмурняк Олексій Олексійович – професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури та спорту Хмельницького інституту соціальних технологій, доктор медичних наук.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної культури, медицини і терапії у складі:

1	Кравчук Людмила Степанівна (Голова НМО)	кандидат педагогічних наук	доцент	завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
2	Пуча Володимир Іванович	-	заслужений тренер України	професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
3	Дрюков Олександр Володимирович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
4	Антонецька Наталія Борисівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
5	Шпілевська Марія Максимівна	кандидат медичних наук	доцент	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій

6	Корчинський Володимир Станіславович	доктор медичних наук	с.н.с	професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
7	Ломинога Сергій Іванович	кандидат медичних наук	доцент	професор кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
8	Гусаревич Олександр Валентинович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	доцент	доцент кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
9	Гордійчук Віктор Іванович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
10	Ходаніч Надія Олександрівна	кандидат медичних наук	-	завідувач, в.о. доцента кафедри фізичної терапії та ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій
11	Чумаченко Олександр Юрійович	кандидат біологічних наук	доцент	доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
12	Брикульська Мирослава Володимирівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ломинога Сергій Іванович – к.мед.н., директор дитячого спортивно-оздоровчого клубу «Патріот»;
2. Юзвак Сергій Леонідович – директор ПП «ОртопедСервісЦентр»
3. Представник студентського самоврядування – студентка спеціальності «Терапія та реабілітація» Тарнавська Софія

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 21 жовтня 2024 року № 133.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання з фізичної культури, медицини і терапії (протокол від 11 квітня 2024 року № 2).

Зміни освітньої програми розглянуто і погоджено на засіданні Науково-методичної ради (протокол від __ квітня 20__ року №__ Про погодження освітніх

програм і навчальних планів для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр» за всіма спеціальностями всіх галузей знань та спеціальності «Фізична терапія» освітнього ступеня «магістр» 2024-2025 року вступу у зв’язку зі впровадженням дисципліни «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)»).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут Кафедра соціальних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр терапії та реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія ID за базою ЄДЕБО 61555
Форма навчання	Денна форма навчання.
Освітня кваліфікація	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
Професійна кваліфікація	Фізичний терапевт
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – 227 Терапія та реабілітація спеціалізація – 227.1 Фізична терапія освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія професійна кваліфікація – Фізичний терапевт
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців 75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених освітньою програмою. Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія містить 36 кредитів ЄКТС клінічних практик/клінічного навчання. Обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11017911 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016 р., протокол № 123

	(наказ МОН України від 26.12.2016 р. № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Строк дії сертифікати до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування «Фізична реабілітація»).
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної та англійської мови в обсязі 4 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії державних стандартів вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну та терапевтичну роботу з різним контингентом населення, забезпечувати розвиток, підтримку та відновлення рухових функцій, рухової та функціональної спроможності людини впродовж усього життя, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація **Об'єкти вивчення та діяльності** – рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. **Мета навчання:** підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушенням функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорії та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. **Теоретичний зміст предметної області –** знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. **Методи, методики та технології:** спостереження, опитування, тестування та вимірювання з терапії та реабілітації; обробка інформації; планування та реалізація заходів терапії та реабілітації; вербальне і невербальне спілкування; надання долікарської допомоги. **Інструменти та обладнання** для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; обстеження та тестування в терапії та реабілітації; проведення заходів з терапії та реабілітації; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна – прикладна. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень із проєктування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери фізичної терапії, в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Структура ОПП передбачає оволодіння теоретичними знаннями та набуття практичних навичок для роботи в мультидисциплінарній команді та з менеджменту фізичної терапії при внутрішніх захворюваннях; захворюваннях нервової системи; травмі, політравмі та важких захворюваннях опорно-рухового апарату; при бойових травмах та ушкодженнях, що дає можливість здобувачам вищої освіти аналізувати здобутий досвід і вдало реалізовувати його під час запланованих клінічних практик, а також у майбутній діяльності в ролі фізичного терапевта; науково обґрунтовувати та інтерпретувати власні здобутки, впроваджуючи їх у реабілітаційний процес.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм із фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає 4 види клінічних практик. 4 тижні відведено на написання та захист магістерської роботи. Створення міждисциплінарних програм не передбачається.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86. 9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення; проживання для осіб похилого віку та інвалідів. Випускники здатні виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і можуть займати відповідні первинні посади: 2229.2 Фізичний терапевт.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», робота в малих групах, дистанційне навчання)

Оцінювання	Комплексна система перевірки знань із навчальних дисциплін та виробничих практик включає: - поточний та проміжний контроль; - самоконтроль; - рубіжний контроль; - оцінку результатів самостійної роботи; - підсумковий семестровий контроль. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта. ЗК 02. Здатність до пошуку, отримання, оброблення та аналізу надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності фізичного терапевта, з різних джерел з використанням інформаційних і комунікаційних технологій, в тому числі іноземною мовою. ЗК 03. Здатність до представлення своєї професійної діяльності, адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність виявляти та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень. ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь в освітніх, наукових та інноваційних проектах і приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети, керувати, здійснювати професійну комунікацію, вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово.

	ЗК 07. Здатність виконувати професійну діяльність із дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці та працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань, принципів і цінностей фізичного терапевта.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану. СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії. СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії із представниками інших професійних груп різного рівня. СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини. СК 06 Здатність розв’язувати професійні завдання у сфері фізичної терапії, з урахуванням стану здоров’я представників різних верств населення, у тому числі осіб із інвалідністю.

7 – Програмні результати навчання (Programme learning outcomes)	
ПР 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.	PLO 1. Apply the biopsychosocial model of activity limitations in professional practice, analyze the medical, social, and personal problems of the patient/client.
ПР 2. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.	PLO 2. Be able to select and analyze information about the patient’s condition.
ПР 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.	PLO 3. Provide physical therapy to patients/clients of different ages with complex pathological processes and impairments.
ПР 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових	

досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.	PLO 4. Evaluate, discuss, and apply research results in clinical, scientific, educational, and administrative activities.
ПР 5. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.	PLO 5. Conduct patient/client interviews to determine impairments in function, activity, and participation.
ПР 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.	PLO 6. Determine the level of psychomotor and physical development, physical condition, and perform objective examinations of patients/clients from various nosological groups and with complex progressive and multisystem pathology, using appropriate tools.
ПР 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії:.	PLO 7. Communicate with the patient/client to identify their needs and expectations regarding motor activity and the outcomes of physical therapy.
ПР 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології:	PLO 8. Predict physical therapy outcomes for patients/clients of various nosological groups and with complex progressive and multisystem pathology.
ПР 9. Встановлювати цілі втручання.	PLO 9. Set intervention goals.
ПР 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.	PLO 10. Create (plan) a physical therapy program individually or as part of a rehabilitation plan.
ПР 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.	PLO 11. Implement physical therapy programs individually or as part of a rehabilitation plan, according to available resources and environment.
ПР 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.	

ПР 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів. ПР 14. Провадити самостійну практичну діяльність.	PLO 12. Carry out stage, ongoing, and operational control of the patient's/client's condition, analyze the results of the physical therapy program.
ПР 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.	PLO 13. Adjust the course of the physical therapy program based on the analysis of planned and achieved results.
ПР 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.	PLO 14. Conduct independent professional practice.
ПР 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.	PLO 15. Develop and teach specialized academic disciplines in higher education institutions, participate in educational programs as a clinical supervisor/methodologist/supervisor of training practices.
ПР 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.	PLO 16. Plan and carry out one's own professional development, plan and evaluate the professional development of the team.
ПР 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.	PLO 17. Plan and conduct scientific and applied research in the field of physical therapy, formulate and test hypotheses, choose research methods and tools, analyze results, and justify conclusions.
	PLO 18. Comply with legal and ethical requirements, practice with the consent of the patient/client.
	PLO 19. Provide pre-medical care in emergencies during wartime; choose methods and means of preserving life.

***Примітка.**

Базова загальновійськова підготовка проводиться з громадянами України чоловічої статі, які досягли 18-річного віку, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та не проходять військову службу в Збройних Силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формуваннях, службу в правоохоронних органах.

Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;

- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;

- проходили військову службу;

- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної та дуальної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;

- здобувачі вищої освіти-іноземні громадяни.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною або дуальною формою здобуття освіти, здобувачі освіти чоловічої статі, які навчаються на старших курсах, можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви, поданої до закладу вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес в інституті проходить у власних та орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 2614,3 м^2. Викладання відбувається, зокрема, у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна», ПП «ОртопедСервісЦентр» Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці. ПП «ОртопедСервісЦентр» обладнаний сучасними діагностичними та лікувальними фізіотерапевтичним апаратами: DIMAP – апарат для імпульсної магнітотерапії; TRACOMPUTER – тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, застосовується для сухого витягання

	хребта та суглобів; PIEZO-WAVE – апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ); MIOMED-134 – апарат для терапії зі зворотним зв'язком по ЕМГ, зворотним зв'язком по тиску й електротерапії; MIT-11 Релакс – релаксаційно-масажний автоматизований комплекс; SUNLINE-L – прилад для біорезонансної терапії; DIALOG-P – прилад для електропунктурної діагностики; Профілактор Євмінова – пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта; крісла колісні, масажні кушетки; тренажери для внутрішньом'язових ін'єкцій та внутрішньовенних ін'єкцій; ваги TANITA BC-601; велотренажер АЙСЛЕНД; універсальні оздоровчі тренажерні комплекси; слухомовний тренажер; КАРДІОКОМ – комп'ютерний електрокардіографічний комплекс для проведення ЕКГ-досліджень; Велоергометр та інше обладнання відповідно до Стандарту вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовані у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/. Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Студенти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» під час практичних занять використовують комп'ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп'ютерними класами, навчально-реабілітаційним центром.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватись відповідно до угод між Вінницьким соціально-економічним інститутом Університетом «Україна» та українськими закладами вищої освіти (науковими установами)-партнерами. А саме, з: Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля», Військово-медичний клінічний Центр Центрального регіону, ДП «Клінічний санаторій ім. Горького» Приватного акціонерного товариства лікувально-оздоровчих закладів профспілок України «Укрпрофоздоровниця», КНП «Клінічний Центр інфекційних хвороб», Вінницька міська клінічна лікарня №1», КНП «Вінницький обласний клінічний медичний реабілітаційний центр ветеранів війни та радіаційного захисту населення», Липовецька обласна лікарня відновного лікування дітей з органічним ураженням центральної нервової системи, порушенням психіки і опорно-рухового апарату ВОР, Кам'янська міська лікарня №1, КНП Вінницька міська клінічна лікарня «Центр матері та дитини», Козятинська ЦРЛ, Могилів-Подільська окружна лікарня інтенсивного лікування, Вінницька міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги, Крижопільська обласна лікарня інтенсивного лікування, Бердичівська міська лікарня, Чуднівська

	лікарня, Лікувально-реабілітаційний медичний центр «Наш дім», ПП «ОртопедСервісЦентр»
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. конт-ролю	Сем с- три
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	дз	**2**
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з, з	**1-2**
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з, і	**1-2**
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічного письма	4	120	з	**2**
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	**4**
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	**1**
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з, з, і	**1-3**
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з, з, і	**4-6**
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з, і	**7,8**
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	**5**
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	**5**
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	**6**
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	**1**
ОК 1.15	Психологія спілкування	4	120	і	**3**
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**62**	**1860**	**23**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		**20**	**600**	**4**	
ВК 1.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)*	5	150	з	**4**
ВК 1.2	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	**3**
ВК 1.3		5	150	з	**5**
ВК 1.4		5	150	з	**6**

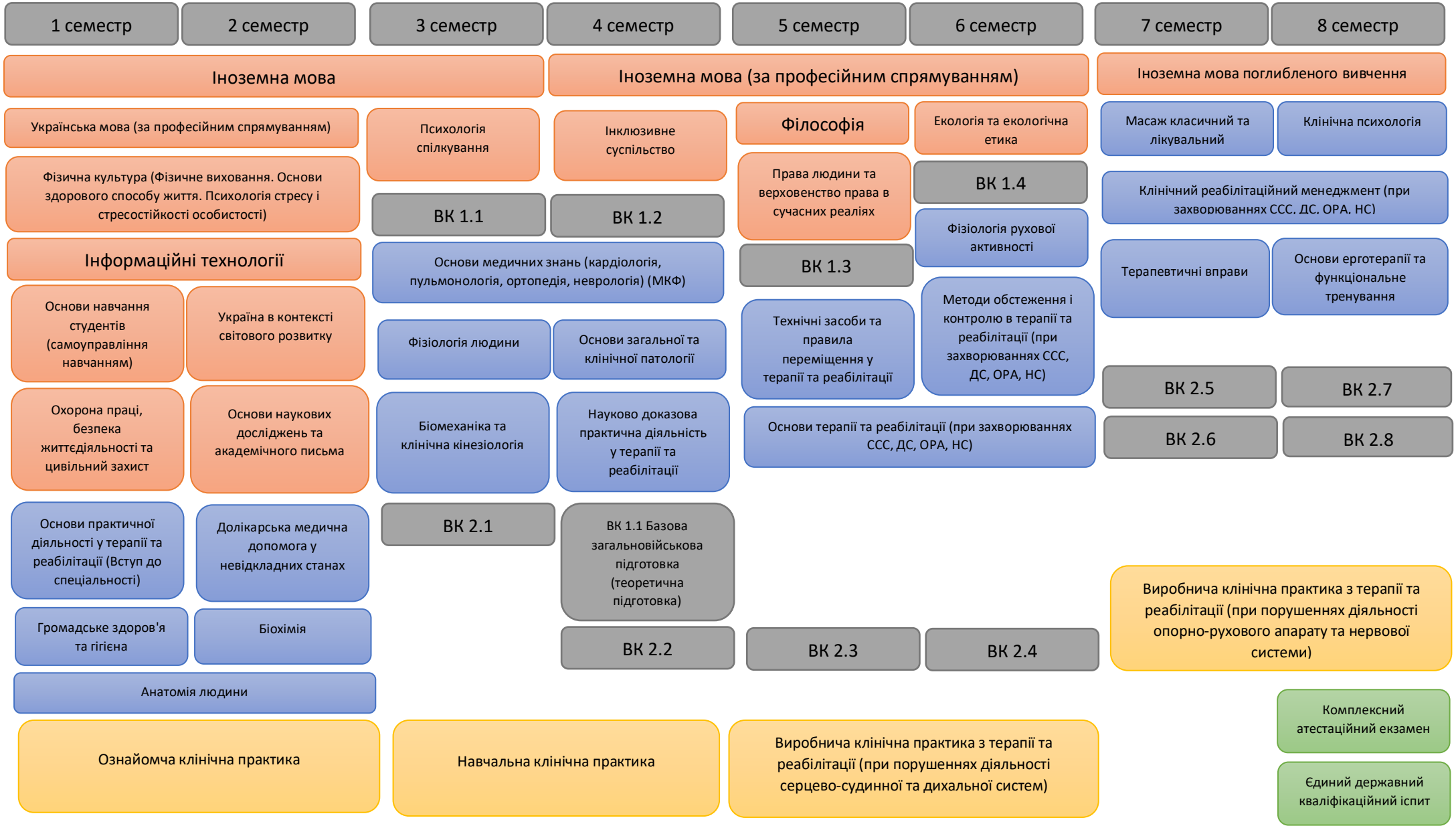
Всього за циклом загальної підготовки		**82**	**2460**	**27**	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	**3**	90	і	**1**
ОК 2.2	Громадське здоров'я та гігієна	**4**	120	і	**1**
ОК 2.3	Анатомія людини	**8**	240	з, і	**1,2**
ОК 2.4	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	**4**	120	і	**2**
ОК 2.5	Біохімія	**4**	120	і	**2**
ОК 2.6	Фізіологія людини	**4**	120	і	**3**
ОК 2.7	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	**4**	120	і	**3**
ОК 2.8	Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)	**7**	210	з, і	**3,4**
ОК 2.9	Основи загальної та клінічної патології	**4**	120	і	**4**
ОК 2.10	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	**4**	120	і, кр	**4**
ОК 2.11	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	**4**	120	і	**5**
ОК 2.12	Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**6**	180	з, і	**5,6**
ОК 2.13	Фізіологія рухової активності	**4**	120	і	**6**
ОК 2.14	Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**5**	150	і, кр	**6**
ОК 2.15	Масаж класичний та лікувальний	**5**	150	і	**7**
ОК 2.16	Терапевтичні вправи	**5**	150	і	**7**
ОК 2.17	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	**8**	240	з, і, кр	**7,8**
ОК 2.18	Клінічна психологія	**4**	120	і	**8**
ОК 2.19	Основи ерготерапії та функціональне тренування	**5**	150	і	**8**
ПР 1	Ознайомча клінічна практика	6	180	дз	**2**
ПР 2	Навчальна клінічна практика	6	180	дз	**4**
ПР 3	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6	180	дз	**6**
ПР 4	Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6	180	дз	**8**
	Випускова атестація	2	60	і	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**118**	**3540**	**31**	

Вибіркові компоненти освітньої програми загальної та професійної підготовки					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**40**	**1200**	**8**	
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	3
ВК 2.2		5	150	з	4
ВК 2.3		5	150	з	5
ВК 2.4		5	150	з	6
ВК 2.5		5	150	з	7
ВК 2.6		5	150	з	7
ВК 2.7		5	150	з	8
ВК 2.8		5	150	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		**158**	**4740**	**39**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**60**	**1800**	**12**	
РАЗОМ:		**240**	**7200**	**66**	

Вибіркові компоненти – 60 кредитів (25%), із них:
з циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,3%),
з циклу професійної підготовки – 40 кредитів (16,7%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми



2.3 Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми

Інформаційні технології	®	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	®	Основи наукових досліджень та академічного письма	®	Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації
Українська мова (за професійним спрямуванням)	®	Іноземна мова	®	Іноземна мова (за професійним спрямування)	®	Іноземна мова поглибленого вивчення
Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	®	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя)	®	Базова загальновійськова підготовка	®	Екологія та екологічна етика
Україна в контексті світового розвитку	®	Інклюзивне суспільство	®	Філософія	®	Права людини та верховенства права в сучасних реаліях
Психологія спілкування	®	Фізіологія людини	®	Клінічна психологія		
Основи практичної діяльності у терапії та реабілітації (Вступ до спеціальності)	®	Громадське здоров'я та гігієна	®	Технічні засоби та правила переміщення у терапії та реабілітації	®	Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
Анатомія людини	®	Біохімія	®	Фізіологія людини	®	Біомеханіка та клінічна кінезіологія


Основи медичних знань (кардіологія, пульмонологія, ортопедія, неврологія) (МКФ)
®
Долікарська медична допомога у невідкладних станах
®
Основи загальної та клінічної патології
Основи терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
®
Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)
Фізіологія рухової активності
®
Масаж класичний та лікувальний
®
Терапевтичні вправи
®
Основи ерготерапії та функціональне тренування
Ознайомча клінічна практика
®
Навчальна клінічна практика
®
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)
®
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)
®
Практично-орієнтований іспит
ЄДКІ

2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	2	**Ознайомча клінічна практика на першому етапі.** Студенти проходять ознайомчу практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців першого-другого семестрів першого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредити (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта. (Фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій які затверджені в штатному розкладі. 3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 4. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій за якими має право працювати випускник спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація». 3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності реабілітаційних закладів різного напряму. 4. Звіт.

			2. Ознайомлення з особливостями роботи, функціональними обов'язками кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу. 3. Ознайомлення з реабілітаційними програмами проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Ознайомлення з документами планування і контролю закладу. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Відвідування проведення оздоровчо-реабілітаційних занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Надання практичної допомоги при проведенні окремих процедур (при проведенні обстеження пацієнтів, при проведенні підготовчої або заключної частини заняття з лікувальної фізичної культури). **Ознайомча клінічна практика на другому етапі** Студенти проходять ознайомчу практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у другому семестрі першого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Навчально-методична робота** 1. Відвідування оздоровче-реабілітаційних закладів різних напрямів та форм власності. 2. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності оздоровче-реабілітаційних закладів різних напрямів та форм власності. 3. Ознайомлення з особливостями роботи, функціональними обов'язками кожного співробітника оздоровче-		Захист

			реабілітаційного закладу та кожного члена мультидисциплінарної команди з фізичної терапії. 4. Ознайомлення з реабілітаційними програмами проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях.		
Навчальна клінічна практика	6 кредитів (4 тижні)	4	Студенти проходять навчальну клінічну практику на першому етапі (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців третього-четвертого семестрів другого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Вивчення організаційної структури та особливостей функціонування, правових засад та сфери діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 2. Вивчення особливостей роботи, функціональних обов'язків кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Практичні рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та інвалідами в залежності від нозології і захворювання (на кожну нозологію). 3. Протоколи обстеження пацієнтів (на кожну нозологію). 4. Процедурна карта масажу різних частин тіла (на кожну частину тіла окрему процедурну карту**).** 5. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. 6. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Опис кваліфікаційних характеристик професій за якими має право працювати випускник спеціальності 227 – «Терапія та реабілітація».

			3. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Розробка практичних рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та студентами з інвалідністю в залежності від нозології і захворювання. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. 6. Розробка картки обстеження пацієнтів (на кожну нозологію). 7. Розробка процедурної картки масажу різних частин тіла. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу пацієнтам при різних нозологіях. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять навчальну клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у четвертому семестрі другого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я,		3. Опис загальної організаційної структури, особливостей діяльності реабілітаційних закладів різного напряму. 4. Звіт. Захист

			навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з організаційною структурою та особливостями функціонування, правових засад та сфери діяльності оздоровче-реабілітаційного закладу. 2. Вивчення особливостей роботи, функціональних обов'язків кожного співробітника оздоровче-реабілітаційного закладу. 3. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 4. Розробка практичних рекомендації з обслуговування та догляду за хворими та студентами з інвалідністю в залежності від нозології і захворювання. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. 6. Розробка протоколів обстеження пацієнтів.		

			7. Розробка процедурної картки масажу різних частин тіла. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Відвідування проведення оздоровче-реабілітаційних занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 3. Виконаннясегментарного та загального масажу пацієнтам при різних нозологіях. 4. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 5. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 6. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		
Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем)	6 кредитів (4 тижні)	6	Студенти проходять **виробничу клінічну** практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців п'ятого - шостого семестрів третього року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше).	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Тези бесід на тему: Основи здорового способу життя -3 (для різних вікових груп населення). 3. Процедурна карта лікувального масажу -5 (на кожну нозологію окремо). 4. Програму самостійних занять фізичними вправами на розвиток окремих фізичних якостей -5.(сили, витривалості, гнучкості та ін.)

			3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя -3 (для різних вікових груп населення). 3. Розробка процедурних карт лікувального масажу (на кожну нозологію окремо). 4. Розробка програми самостійних занять фізичними вправами на розвиток окремих фізичних якостей -5.(сили, витривалості, гнучкості та ін.). 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями.		5. Звіт. 1. Щоденник практиканта. 2. Розробка тез бесід на теми: Вплив рухової активності на здоров'я людини - 1; Основи раціонального та оздоровчого харчування -1; Гігієна і здоровий спосіб життя -1. 3. Розробка процедурних карт загального масажу -3 (спортивний, оздоровчий, відновлювальний). 4. Розробка комплексу ранкової гігієнічної гімнастики -1; методики розвитку сили кінцівок і окремих м'язів тіла -1; методики навчання руховим діям -1 (всього не менш 3). 5. Звіт. Захист

			4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток окремих рухових якостей. 6. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток рухових функцій окремих кінцівок людини. 7. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять виробничу клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у шостому семестрі третього року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів регістрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота** 1. Ознайомлення з методикою розробки реабілітаційних програм проведення занять з пацієнтами при різних нозологіях.		

			2. Розробка тез бесід на теми: Вплив рухової активності на здоров'я людини - 1; Основи раціонального та оздоровчого харчування -1; Гігієна і здоровий спосіб життя -1. 3. Розробка процедурних карт загального масажу -3 (спортивний, оздоровчий, відновлювальний). 4. Розробка комплексу ранкової гігієнічної гімнастики -1; методики розвитку сили кінцівок і окремих м'язів тіла -1; методики навчання руховим діям -1(всього не менш 3). 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у фізичній терапії та ерготерапії при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення окремих частин лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення сегментарного та загального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної спрямованості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Практичне використання знань з основ догляду за хворими та інвалідами в умовах навчального закладу. 5. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток сили кінцівок і окремих м'язів тіла. 6. Проведення занять з лікувальної фізичної культури, спрямованих на розвиток рухових функцій окремих кінцівок людини. 7. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		

Виробнича клінічна практика з терапії та реабілітації (при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату та нервової системи)	6 кредитів (4 тижні)	8	Студенти проходять клінічну практику на **першому етапі** (без відриву від навчання) протягом вересня – травня місяців сьомого - восьмого семестрів четвертого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин першого етапу практики складає 2 кредиту (60 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації і підготовки центру до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів центру. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. **Навчально-методична робота** 1. Розробка індивідуальних програм реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя 3. Розробка комплексів ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Розробка протоколів обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у терапії та реабілітації при різних нозологіях та захворюваннях.	ПР 1-18	1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Індивідуальні програми реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 3. Комплекси ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Протоколи обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Звіт. 1. Щоденник практиканта (фіксується зміст та час кожного дня роботи). 2. Індивідуальні програми реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 3. Комплекси ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Протоколи обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Звіт. Захист

			Оздоровчо-реабілітаційна робота 1. Проведення занять з лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення лікувального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта. Студенти проходять клінічну практику на **другому етапі** (з відривом від навчання) протягом 4-х тижнів у восьмому семестрі четвертого року навчання в оздоровчо-реабілітаційних закладах, закладах охорони здоров'я, навчальних закладах. Загальна кількість годин другого етапу практики складає 4 кредиту (120 годин). **Організаційна робота** 1. Участь у організації роботи і підготовки оздоровче-реабілітаційних закладів до проведення оздоровчо-реабілітаційних заходів. 2. Участь у обслуговуванні відвідувачів центру (надання допомоги пацієнтам на візках при пересуванні на сходах та інше). 3. Участь у створенні навчально-методичної документації, веденні журналів реєстрації відвідувачів закладу. 4. Виконання інших організаційних видів роботи пов'язаних з діяльністю оздоровче-реабілітаційних закладів. **Навчально-методична робота**		

			1. Розробка індивідуальних програм реабілітації при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 2. Розробка тез бесід на теми: Основи здорового способу життя 3. Розробка комплексів ЛФК при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, ЦНС. 4. Розробка протоколів обстежень хворих з різними нозологіями. 5. Формування комплексу методів медико-педагогічного дослідження у терапії та реабілітації при різних нозологіях та захворюваннях. **Оздоровчо-реабілітаційна робота** 1. Проведення занять з лікувальної фізичної культури з пацієнтами при різних нозологіях. 2. Проведення лікувального масажу оздоровчої, лікувальної та спортивної направленості. 3. Проведення медико-педагогічних досліджень фізичного здоров'я, фізичного стану і фізичної підготовленості пацієнтів з різними нозологіями. 4. Інше відповідно до індивідуального плану практиканта.		

2.5. Курсові роботи

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
Науково доказова практична діяльність у терапії та реабілітації	4	2	- розкрити роль науково-доказової практичної діяльності у фізичній терапії; - акцентувати увагу на особливостях доказової медицини; - охарактеризувати методику написання курсової роботи магістра фізичної терапії, ерготерапії; - розкрити науковий апарат курсової роботи магістра з фізичної терапії; - ознайомитися з інформацією щодо оформлення тексту курсової роботи магістра з фізичної терапії; - ґрунтовно ознайомити з принципами академічної доброчесності; - з'ясувати новітні технології систематичного збору, аналізу, синтезу та застосування якісної наукової медичної інформації.	ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта / клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист

				функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків (МКФ ДП). ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, в мультидисциплінарній команді. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	

Методи обстеження і контролю в терапії та реабілітації (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	5	6	- визначення понять «методи», «обстеження», «тести», «реабілітація» та «фізична реабілітація», основні нормативно-правові документи, які регламентують розвиток галузі фізичної реабілітації, - особливості збору даних про функціональний стан дихальної та серцево-судинної систем. - загальні та спеціальні методи дослідження. - загальні та спеціальні методи дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем - основні принципи підготовки, проведення, інтерпретування методів дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем - особливості проведення та інтерпретацію тестів, шкал та опитувальників у практиці фізичного терапевта	ПР 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність.	Курсова робота не менше 25-30 сторінок Захист
Клінічний реабілітаційний менеджмент (при захворюваннях ССС, ДС, ОРА, НС)	8	8	- сформувати у студентів, наукові уявлення про етіологію, патогенез, клінічні прояви захворювань кардіореспіраторної системи, - навчити студентів основ діагностики кардіологічних та пульмонологічних захворювань,	ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, в тому числі іноземною мовою (мовами).	Курсова робота не менше 25-30

			- вказати на можливості фізичної реабілітації кардіо- та пульмонологічних нозологій, - навчити зорганізувати систему реабілітаційних заходів при кардіореспіраторних порушеннях, - вміти критично оцінювати медичну інформацію з позицій доказової медицини.	ПР 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики. ПР 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих із ними обмежень активності та участі в діяльності. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби	сторінок Захист

				реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації «магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія». Професійна кваліфікація – фізичний терапевт.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15136.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

3.2. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими у програмі Microsoft Office Power Point та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра терапії та реабілітації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва професійного стандарту	Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта», затверджений Наказом голови Правління ГО «УАФТ» 20 січня 2023 року №01-пс
Реквізити професійного стандарту	https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf
Особливості освітньо-професійної програми, пов'язані з наявністю професійного стандарту	При формуванні загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, та програмних результатів навчання ОПП враховано та проведено кореляцію переліку компетентностей, переліку трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), передбачених Професійним стандартом «Асистент фізичного терапевта».

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (https://naqa.gov.ua/).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.04.2022 № 36. URL: http://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 05.09.2022 № 791. URL: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Standarti/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf.

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti.
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». – URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Nakaz-26-13.01.22.pdf
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Б. Корисні посилання:

14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
15. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.
16. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.
17. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.
18. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.
19. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.
21. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-

osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.
22. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.
23. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.
24. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/disc_vilnogo_viboru.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК фт 01	СК фт 02	СК фт 03	СК фт 04	СК фт 05	СК фт 06	СК фт 07	СК фт 08	СК фт 09
ОК 1.1	+	+				+	+																
ОК 1.2	+	+					+				+										+		
ОК 1.3	+	+	+	+	+		+	+	+	+										+	+	+	
ОК 1.4	+	+		+			+	+						+									
ОК 1.5	+	+	+	+	+	+	+																
ОК 2.1	+	+		+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРфт 01	ПРфт 02	ПРфт 03	ПРфт 04	ПРфт 05	ПРфт 06	ПРфт 07	ПРфт 08	ПРфт 09	ПРфт 10	ПРфт 11	ПРфт 12	ПРфт 13	ПРфт 14	ПРфт 15	ПРфт 16	ПРфт 17	ПРфт 18	ПРфт 19
ОК 1.1							+								+				
ОК 1.2				+											+				
ОК 1.3				+						+					+		+		
ОК 1.4														+				+	
ОК 1.5																		+	+
ОК 2.1	+	+		+		+				+		+	+				+		
ОК 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ОК 2.6	+	+		+										+		+		+	
ОК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	

10. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Код компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.
Загальні компетентності				
ЗК 01	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності.	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК 02	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв’язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результати наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	Встановлювати міждисциплінарні зв’язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі мозкового штурму.	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.
ЗК 03	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.	Вміти адаптувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.
ЗК 04	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.	Вміти розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Вміти працювати з нормативними документами; організовувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

ЗК 05	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково-доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення, застосовуючи принципи науково-доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності.	Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 06	Знати способи і методи управління та їх оцінки.	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.	Продемонструвати навички та уміння застосування способів та методів впливу на якість виконуваної роботи.	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.
ЗК 07	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання.	Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями.
ЗК 08	Знати способи оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації.	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем.	Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності				
СК 01	Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, родиною, опікунами, членами реабілітаційної команди для визначення. проблем та обмежень.	Відповідати за визначення проблем із руховою активністю та заняттєвою участю.
СК 02	Знати засоби та методи науково-доказової практики.	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики, заснованій на доказах.	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції.	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.

СК 03	Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів.	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами.
СК 04	Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі.	Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень. Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери в академічному та науковому міждисциплінарному середовищі реабілітаційної команди.	Здатність спілкуватися вербально та невербально із членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю.	Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію.
СК 05	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини.	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі, яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій.	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь-яких заходів.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.
Спеціальні (фахові) компетентності «Фізична терапія»				
СКфт 01	Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії.	Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії. Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання.	Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності.	Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації.
СКфт 02	Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану.	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і	Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної інформації.	Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог.

		мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.		
СКфт 03	Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії.	Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії, формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта.	Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання.	Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії.
СКфт 04	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання.	Адаптувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями
СКфт 05	Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції.	Вміти здійснювати етапний, поточний оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю.	Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії.
СКфт 06	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи.	Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики, заснованій на доказах; приймати управлінські рішення.	Вміти спілкуватися із представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.	Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації. Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату.

СКфт 07	Знати основи методики викладання і навчання, менеджменту командної роботи.	Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у навчальних програмах як керівник/методист клінічних практик; організовувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики.	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки; спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу.	Відповідальність за ефективну організацію та координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики.
СКфт 08	Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів.	Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Здатність обмінюватися інформацією із членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально.	Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів.
СКфт 09	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну та підприємницьку діяльність, сферу професійної діяльності фізичного терапевта, основи менеджменту, принципи науково-доказової практики, Етичний кодекс фізичного терапевта, методи самоосвіти та безперервного професійного розвитку.	Вміти дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України та підприємницьку діяльність; приймати та реалізовувати самостійні професійні рішення; здійснювати менеджмент реабілітаційних послуг залежно від цільової групи споживача; ідентифікувати межі власної професійної діяльності та компетенції фізичного терапевта; оцінювати свої можливості критично; за потреби скеровувати пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими фахівцями галузі охорони здоров'я та соціального захисту тощо.	Бути відповідальним за самостійні професійні рішення, дії та їх наслідки перед пацієнтом/клієнтом, іншими фахівцями та суспільством; розуміння меж професійної діяльності та компетенцій фізичного терапевта; скерування пацієнта/клієнта до фахівців інших спеціальностей.

11. Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

	Компетентності

Програмні результати навчання	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності					Спеціальні (фахові) компетентності ФТ								
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СКфт 01	СКфт 02	СКфт 03	СКфт 04	СКфт 05	СКфт 06	СКфт 07	СКфт 08	СКфт 09
ПРфт 01	+	+			+				+			+		+	+	+						
ПРфт 02	+											+		+	+		+					
ПРфт 03	+	+								+	+	+					+					
ПРфт 04	+	+		+						+					+				+	+		
ПРфт 05	+		+	+					+		+				+							
ПРфт 06	+	+							+						+							
ПРфт 07		+		+		+		+			+				+	+		+				
ПРфт 08	+	+														+						
ПРфт 09		+		+		+				+						+						
ПРфт 10		+		+	+					+											+	
ПРфт 11		+			+		+			+							+				+	
ПРфт 12		+					+											+				
ПРфт 13	+			+			+											+				
ПРфт 14		+	+				+	+									+		+	+		+
ПРфт 15		+	+		+			+											+	+	+	
ПРфт 16					+			+											+			+
ПРфт 17	+		+		+														+			
ПРфт 18			+			+						+							+		+	+
ПРфт 19			+	+			+						+	+	+						+	

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей.