МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Заклад вищої освіти
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 27871
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від «26» квітня 2024 року

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 4 від «01» липня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 01 липня 2024 року № 69

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 8 від «26» грудня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 26 грудня 2024 року № 181

Вінниця 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з освітньої діяльності _____ (підпис) Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи _____ (підпис) Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання із психології _____ (підпис) Вікторія НАЙЧУК

Директор Вінницького соціально-економічного інституту _____ (підпис) Ганна ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми: доцент кафедри психології, к.психол.н., доцент _____ (підпис) Вікторія НАЙЧУК

Представник роботодавців: директор клініки «Mental health» _____ (підпис) Валерій АНДРОСОВ

Представник студентського самоврядування: здобувачка групи ПЛ-22-2vn спеціальності «Психологія» _____ (підпис) Мар'я СІДЛАК

РЕЦЕНЗІЯ- ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Психологія»

за спеціальністю 053 Психологія

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена із врахуванням вимог Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, які виходять із видів і завдань навчання. Вони розподілені на загальні та спеціальні (фахові) компетентності , найбільш відповідні для запропонованої програми. Окреслені програмою компетентності та результати навчання, засвідчують високий рівень професійної підготовки майбутніх фахівців, забезпечують достатньо широке поле їх професійної діяльності.

Навчальний план підготовки освітньо-професійної програми повністю відповідає завданням освітньо-професійної програми. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Сформована освітньо-професійна програма відображає процес підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В єдиному комплексі представлено засвоєння фахових знань та навичок. Освітньо-професійна програма спрямовані на формування вмінь вирішувати практичні завдання, які входять до кола професійної діяльності майбутніх фахівців.

Рецензований варіант освітньої програми «Психологія» укладений відповідно до сучасних вимог, що висуваються до таких програм, і можна вважати прийнятним для забезпечення підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Рецензент:
Магістр психології, психолог
Засновник МЦ Mental Clinic
Валерій АНДРОСОВ

РЕЦЕНЗІЯ- ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Психологія»

за спеціальністю 053 Психологія

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Сьогодення України дає чітке усвідомлення того, що наше суспільство чекає тривалий процес відновлення, ми маємо зберегти свою цілісність і захистити себе від психотравматичного впливу війни. Особливі завдання у цьому процесі покладатимуться на психологів, а тому важливим є формування спеціалістів такого типу, який здатен адекватно та швидко реагувати на реалії та компетентно вирішувати продуковані ними проблеми. Означений стан речей вказує на очевидну актуальність підготовки бакалаврів психології зі спеціальності 053 «Психологія». Освітньо професійна програма «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», яка розроблена Вінницьким соціально-економічним інститутом Університету «Україна», цілком відповідає існуючому суспільному запиту та реальній ситуації на ринку праці в Україні.

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо..

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки бакалаврів у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна» відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати цю програму для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»..

Рецензент:
представник студентського самоврядування:
студентка групи ПЛ-22-2
спеціальності «Психологія»

Мар'я СІДЛАК



РЕЦЕНЗІЯ- ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Психологія»

за спеціальністю 053 Психологія

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо професійна програма «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», яка розроблена Вінницьким соціально-економічним інститутом Університету «Україна», цілком відповідає існуючому суспільному запиту та реальній ситуації на ринку праці в Україні. Вона також у повній мірі відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Даний, варіант освітньо-професійної програми вдало поєднує увагу до різних актуальних аспектів підготовки високопрофесійних психологів, здатних розв'язувати наукові та практичні завдання, пов'язані з соціальними викликами в умовах військового часу, в тому числі завдання психологічного супроводу в управлінських напрямах роботи, подолання складних життєвих ситуацій та відновлення індивідуальної психологічної стійкості.

Перелік, обсяг та послідовність виявлення навчальних дисциплін цілком відповідають Структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» бакалаврського рівня вищої освіти та сучасному рівню наукових знань у галузі психології, коректно враховуючи специфіку спрямованості освітньо-професійної програми «Психологія». Вимоги до змісту та реалізації компетентністного підходу ОПП створюють належні умови для всебічного розвитку особистості здобувача.

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки бакалаврів у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна» відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати цю програму для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»..

Рецензент:

Магістр психології, психолог

Голова правління ГО «Генерація ідей добробуту»

Лілія НЕМАШ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Найчук В.В. (гарант ОП) – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук;
2. Лєсніченко Н.П. – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук;
3. Колосов А.Б..– доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Найчук Вікторія Віталіївна (голова НМО), кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
2. Поджинська Ольга Олегівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
3. Хорунженко Галина Володимирівна, старший викладач кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
4. Острянко Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
5. Пономаренко Тетяна Ігорівна, доктор філософії в галузі психології, доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Білоцерківського інституту економіки та управління;
6. Лєсніченко Ніна Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
7. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини;
8. Вронська Вікторія Миколаївна, старший викладач кафедри соціальної роботи та гуманітарно-соціальних дисциплін Рівненського інституту;
9. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій.
10. Пліско Ірина Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, заступник директора Чернігівської філії Університету «Україна».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Андросов В. – представник роботодавців;
2. Немаш Л. – представник випускників;
3. Сідлак М. – представник студентського самоврядування: студентка групи ПЛ-22-2 спеціальності «Психологія».

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «07» листопада 2023 року № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (Протокол № 3 від 29 лютого 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту (Протокол № 8 від 28 лютого 2024 року).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія ID 27871
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. 72,9% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 21 кредит ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»: Серія УП №11013891 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016, протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - прийом на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної мови в обсязі 4 кредити ЄКТС та англійської мови в обсязі 15 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування.

	Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розумінням проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога в різних сферах життєдіяльності людини тощо.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 053 «Психологія» **Об'єкт вивчення:** психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі психології із урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, що

	включені у програму, орієнтовані на актуальні напрями, що надають право вступу на навчання за програмою підготовки магістра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Характерними особливостями даної програми є забезпечення додатковою підтримкою в освітньому процесі осіб з інвалідністю, зокрема психолого-педагогічним супроводом, створення для них вільного доступу до дидактичних матеріалів та засобів навчання для дистанційної та відкритої форм навчання. Програма спрямована на підготовку психологів, які здатні виконувати професійні завдання, в тому числі у надзвичайних умовах здійснення професійної діяльності (у т.ч., в умовах війни), спираючись на теоретико-методологічні засади організації психологічної допомоги, консультативних, психопрофілактичних послуг у сферах підтримки та збереження психічного здоров'я; розвитку особистості; управління та психологічного супроводу осіб з інвалідністю; психологічної допомоги в складних життєвих ситуаціях. Програма характеризується змістовними векторами із прикладної психології, засвоєнням умінь практичної психологічної роботи у сфері інклюзивної освіти.
Особливості програми	Загальна та спеціальна освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія». Програма передбачає здійснення професійної підготовки в умовах інклюзивного освітнього середовища, в інклюзивних академічних групах, що базується на пріоритетах забезпечення інтеграції інклюзивно-зорієнтованого змісту навчання у компетентнісному форматі. Викладання частини фахових освітніх компонент англійською мовою. Адаптація дидактичних технологій, підтримки в освітньому процесі осіб з інвалідністю та надання додаткових освітніх послуг. Не менше однієї обов'язкової дисципліни циклу професійної підготовки викладається іноземною мовою (білінгвально).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр з психології може виконувати свої функціональні обов'язки практично в усіх організаціях, де існує взаємодія на рівнях «керівник-підлеглий», «підлеглий-керівник» та «підлеглий-підлеглий»; у відповідних системах галузевих служб (служби наукової організації праці, ергономічна, психологічна, профорієнтації та профконсультування, розміщення і підготовки кадрів, профвідбору, профпідбору і профнавчання, різні служби правової соціалізації, реабілітації тощо); у лабораторіях, кабінетах та центрах на виробництві, у навчальних і виховних закладах із працевлаштування населення, а також у сфері підвищення ефективності праці та управління, в тому числі соціальними, соціально-психологічними процесами; у закладах освіти; у позашкільних закладах; у соціальних установах. Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010, («Класифікатор професій») бакалаври психології придатні до працевлаштування за такими професіями: 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія); 2445.2 – Психолог; 2445.2 – Практичний психолог; 2340 – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 1229.7 – Психолог центру (психологічного забезпечення, соціально- трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо);

	1477.1 – Менеджер (управитель) з персоналу; 2412.2 – Професіонал із розвитку персоналу; 2412.2 – Фахівець із профорієнтації.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно їх дотримуватись. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та

	зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. СК 12. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами. СК 13. Здатність до соціально-психологічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю. СК 14. Здатність забезпечувати сприятливі умови залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів особистості. СК 15. Володіти вміннями і навичками вирішувати проблеми психологічного супроводу інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	PLO 1. Analyze and explain mental phenomena, identify psychological problems and suggest ways to solve them. PLO 2. Understand the patterns and features of development and functioning of mental phenomena in the context of professional tasks. PLO 3. Search for information from various sources, including using information and communication technologies to solve professional problems. PLO 4. To substantiate one's own position, to make independent conclusions based on the results of one's own research and analysis of literary sources. PLO 5. Choose and apply valid and reliable psychodiagnostic tools (tests, questionnaires, projective methods, etc.) of psychological research and technology of psychological assistance.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього вручання). ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	PLO 6. Formulate the purpose, objectives of the study, have the skills to collect primary material, the ability to follow the research procedure. PLO 7. To reflect and critically evaluate the reliability of the obtained results of psychological research, to formulate reasoned conclusions. PLO 8. Present the results of their own research orally / in writing to professionals and non-specialists. PLO 9. To offer own ways of psychological problems and tasks decision in the course of professional activity, to accept and to argue own decisions concerning their decision (in particular, regarding the organization of early delivery events). PLO 10. To formulate an opinion logically, accessible, to discuss, to defend one's own position, to modify utterances according to the cultural peculiarities of the interlocutor. PLO 11. To make and to implement the plan of consultative process taking into account specificity of inquiry and individual features of the client, to provide efficiency of own actions (including in work with persons who have suffered psychological trauma, in particular as a result of the war). PLO 12. To compile and implement a program of psychoprophylactic and educational activities, psychological assistance activities in the form of lectures, talks, round tables, games, trainings, etc., in accordance with the requirements of the customer. PLO 13. Interact, communicate, be understandable, tolerant of people with other cultural or gender-age characteristics. PLO 14. Effectively perform various roles in the team in the process of solving professional tasks, including demonstrating leadership qualities. PLO 15. Treat professional self-improvement, training and self-development responsibly. PLO 16. Know, understand and adhere to the ethical principles of professional activity of a psychologist. PLO 17. Demonstrate socially responsible and conscious behavior, follow humanistic and democratic values in professional and public activities.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 19. Забезпечувати психолого-педагогічну підтримку осіб із особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації та модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти. ПР 20. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, інноваційні методи, організаційні форми і засоби інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; особливості та інструментарій психологічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в ЗВО. ПР 21. Організовувати конструктивну взаємодію з батьками дітей із особливими освітніми потребами.	PLO 18. Take effective measures to preserve the health (own and the environment) and, if necessary, determine the content of the request for supervision. PLO 19. To provide psychological and pedagogical support for persons with special educational needs; to carry out the necessary adaptations and modifications in the educational process in accordance with the special educational needs of students of higher education. PLO 20. To know modern concepts, tasks, content, innovative methods, organizational forms and means of inclusive education of students with special educational needs; peculiarities and tools of psychological support of persons with special educational needs in the conditions of inclusive education in higher education institutions. PLO 21. To organize constructive interaction with parents of children with special educational needs.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 75 % від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють в університеті за основним місцем роботи, не менше 50% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – 10% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна»: http://uu.edu.ua; - офіційний сайт Вінницького соціально-економічного інституту: https://vsei.vn.ua/index.php ; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між інститутом та установами, організаціями, підприємствами, зокрема: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Вінницький міський центр соціальних служб; Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля»; Вінницька міська лікарня «Центр матері та дитини»; ДП «Клінічний санаторій ім. Горького»; Лікувально-реабілітаційний центр «Наш дім»; Вінницьке вище професійне училище Департаменту поліції охорони; Могилів-подільський медичний фаховий коледж; Бердичівський медичний фаховий коледж; Гайсинський медичний фаховий коледж; Калинівський технологічний фаховий коледж; Вінницький кооперативний інститут; КПН «Вінницька міська клінічна лікарня №3»; КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім.акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради»; ДП «Клінічний санаторій «Хмільник»; Центр розвитку «Розумашка»; Громадська організація «Академія Еволюції Свідомості та Творчості»»; Громадська організація «Генерація ідей добробуту», Медичний центр «Mental Clinic» Громадська організація «Соціальна перспектива». Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсум. контролю	Семестри
		Кредити ECTS	Академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Україна в контексті світового розвитку	4	120	з	2
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	120	з,і	1,2
ОК 1.3	Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)	4	120	з,з	1,2
ОК 1.4	Інформаційні технології	4	120	з,і	1,2
ОК 1.5	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	120	з	2
ОК 1.6	Інклюзивне суспільство	4	120	з	2
ОК 1.7	Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)	4	120	з	1
ОК 1.8	Іноземна мова	5	150	з,з,і	1,2,3
ОК 1.9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150	з,з,і	4,5,6
ОК 1.10	Іноземна мова поглибленого вивчення	5	150	з,і	7,8
ОК 1.11	Філософія	4	120	і	5
ОК 1.12	Права людини та верховенство права в сучасних реаліях	4	120	з	5
ОК 1.13	Екологія та екологічна етика	4	120	з	6
ОК 1.14	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		58	1 740	21	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		20	600	4	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	3
ВК 1.2		5	150	з	4
ВК 1.3		5	150	з	5
ВК 1.4		5	150	з	6
Всього за циклом загальної підготовки		78	2 340	26	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Вступ до спеціальності та основ професійної діяльності	4	120	і	1
ОК 2.2	Історія психології	4	120	і	1
ОК 2.3	Загальна психологія	8	240	з,і	1,2
ОК 2.4	Практикум із загальної психології	8	240	з,з,і, кр	1,2,3
ОК 2.5	Вікова та педагогічна психологія	4	120	з,і	3,4
ОК 2.6	Експериментальна психологія	4	120	з,і	3,4
ОК 2.7	Методика та організація наукових досліджень у психології	4	120	з	3
ОК 2.8	Психологія професійної діяльності	4	120	з,і	3,4
ОК 2.9	Соціальна та політична психологія	4	120	з,і	3,4
ОК 2.10	Психологічне консультування	5	150	з	5
ОК 2.11	Психодіагностика	8	240	з,і,кр	5,6
ОК 2.12	Психокорекція та психопрофілактика	5	150	з	6
ОК 2.13	Клінічна психологія	4	120	і	7

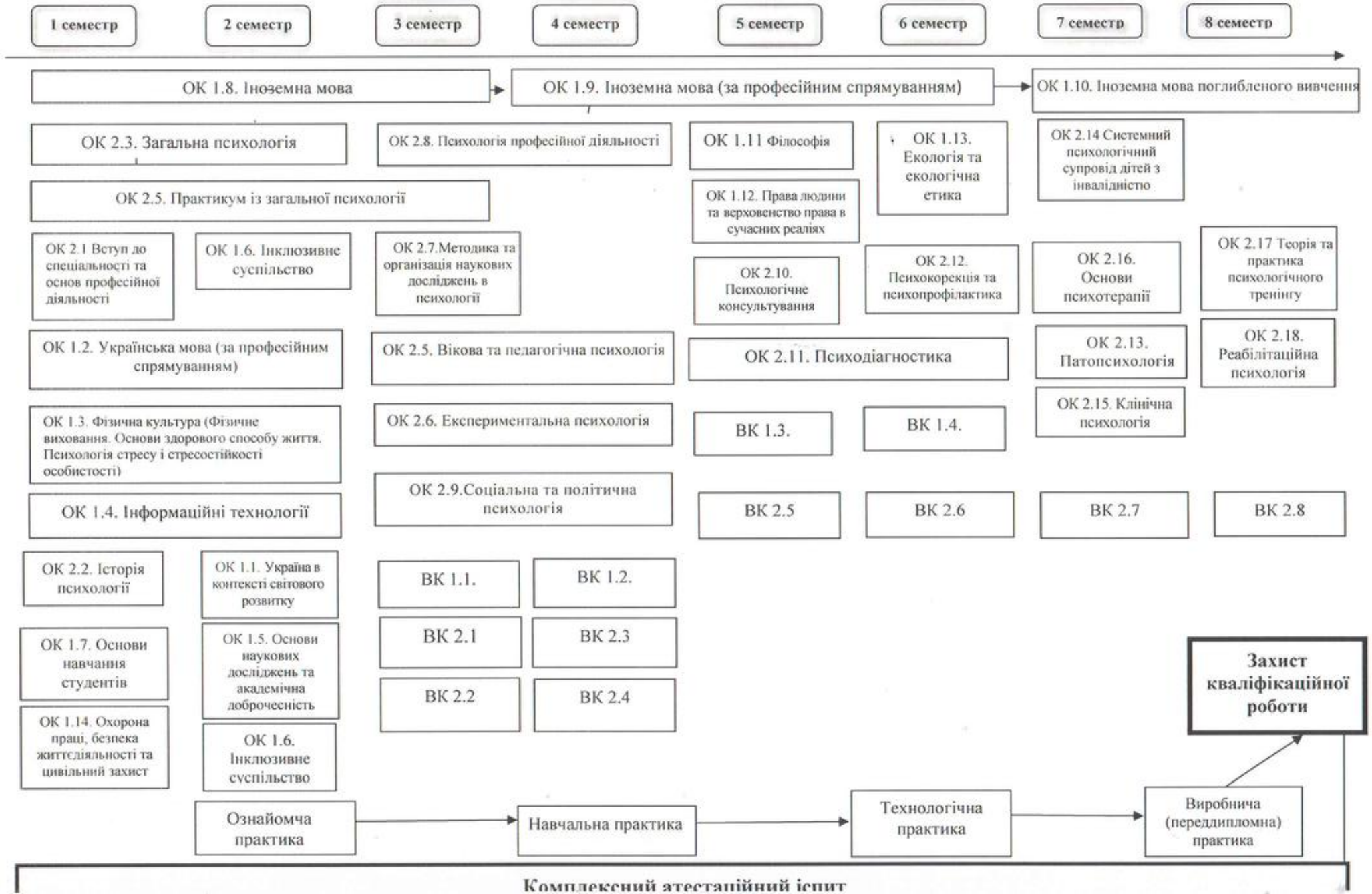
ОК 2.14	Системний психологічний супровід дітей з інвалідністю	**4**	120	з	7
ОК 2.15	Патопсихологія	**4**	120	і	7
ОК 2.16	Основи психотерапії	**5**	150	з	7
ОК 2.17	Теорія та практика психологічного тренінгу	**5**	150	і	8
ОК 2.18	Реабілітаційна психологія	**4**	120	і	8
ПР 1	Ознайомча практика	**3**	90	з	2
ПР 2	Навчальна практика	**6**	180	з	4
ПР 3	Технологічна практика	**6**	180	з	6
ПР 4	Виробнича (переддипломна) практика	**6**	180	з	8
	Комплексний атестаційний екзамен	**2**	60	Екзамен	8
	Бакалаврська кваліфікаційна робота	**6**	180	Захист	8
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**117**	**3 510**	**34**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**45**	**1 350**	**9**	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів) або дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	**5**	**150**	з	3
ВК 2.2		**5**	**150**	з	3
ВК 2.3		**5**	**150**	з	4
ВК 2.4		**5**	**150**	з	4
ВК 2.5		**5**	**150**	з	5
ВК 2.6		**5**	**150**	з	6
ВК 2.7		**5**	**150**	з	7
ВК 2.8		**5**	**150**	з	7
ВК 2.9		**5**	**150**	з	8
Всього за циклом професійної підготовки		**162**	**4 860**	**43**	
Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %		**24%**			
Частка вибіркових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %		**27%**			
РАЗОМ:		**240**	**7 200**		

*курсова робота

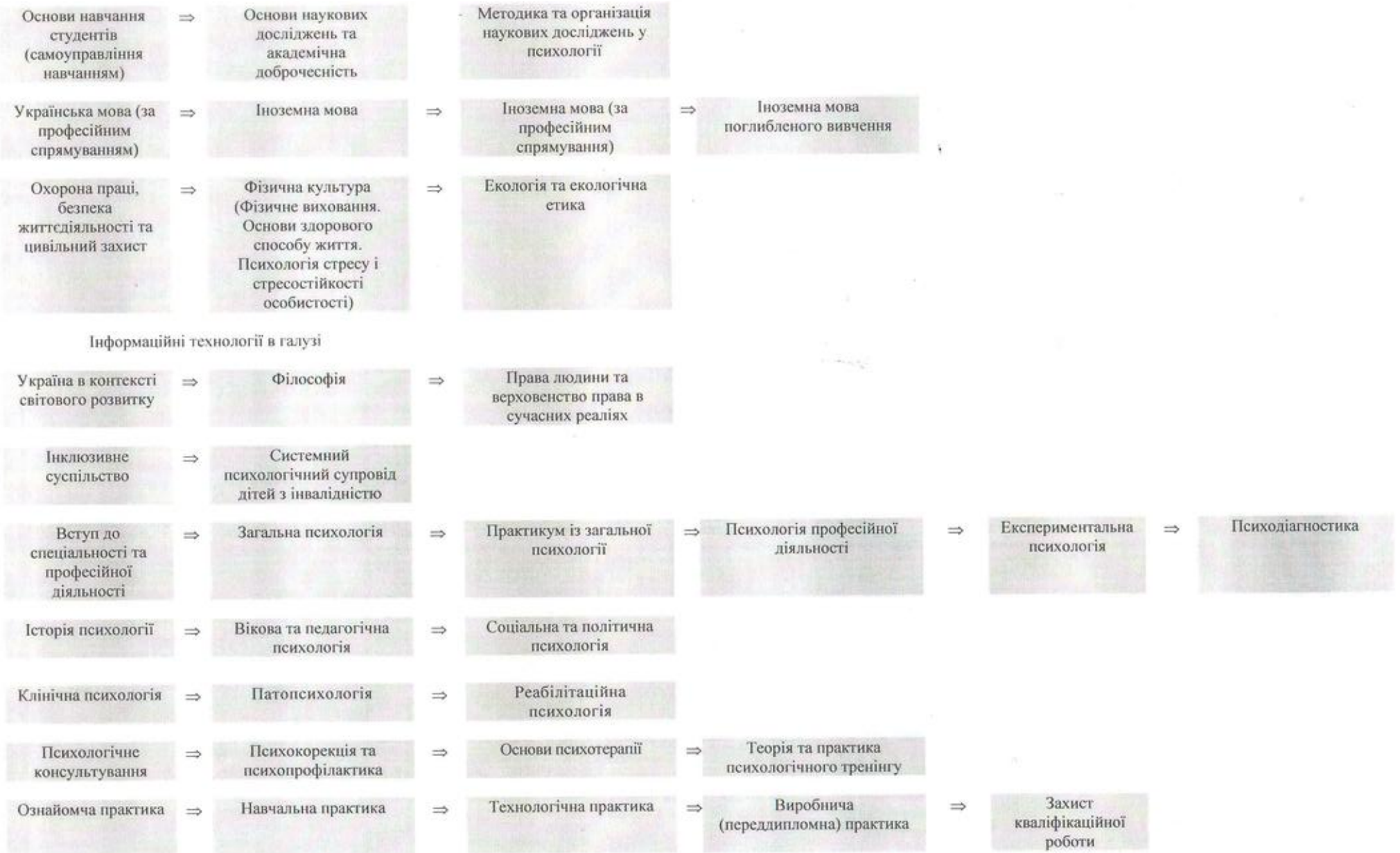
Вибіркові компоненти – 65 кредитів (27,1%), із них:
із циклу загальної підготовки – 20 кредитів (8,3%);
із циклу професійної підготовки – 45 кредитів (18,8%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet

2.2. Посеместрова структурна схема освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Ознайомча	3 кредити (2 тижні)	2	1. Вивчити структуру та особливості функціонування установи, в якій проводиться практика; 2. Вивчити нормативно-правову базу установи, ознайомитися з функціональними обов'язками, особливостями, формами і методами роботи працівника установи, що є базою практики; 3. Вивчити відповідно до нормативних документів вимоги до особистісних якостей і професійної діяльності працівника установи, яка є базою практики; 4. Формувати власну етику і культуру професійної поведінки; дотримуватися правил розпорядку закладу, де проводиться навчальна практика; 5. Розвивати в собі необхідні професійні якості психолога; 6. Застосувати знання та виробити практичні навички та вміння з вивчених навчальних дисциплін, а саме: «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)», «Практикум із загальної психології».	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Щоденник Звіт не менше 5 сторінок Захист

Навчальна	6 кредитів (4 тижні)	4	1. Формування у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності; 2. Поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення теоретичних курсів; 3. Оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення; 4. Опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці; 5. Набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога в закладах середньої освіти шляхом проведення просвітницької (психопрофілактичної) та дослідницької діяльності, психологічної діагностики; 6. Збір матеріалу для виконання курсових робіт, передбачених навчальним планом.	ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПРН 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист
Технологічна	6 кредитів (4 тижні)	6	1. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу навчальних дисциплін; 2. Формування практичних умінь зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання навчально-дослідних завдань. Під час проходження практики здобувачі мають можливість відпрацювати	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	Щоденник Звіт не менше 15 сторінок Захист

			практичні навички та фахові компетентності, які вони отримали внаслідок вивчення курсів «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Вікова та педагогічна психологія», «Експериментальна психологія», «Психологія професійної діяльності». 3. Реалізація й відпрацювання здобутих умінь та вдосконалення навичок виконання фахових завдань у самостійній практичній діяльності на основі запровадження технологізації соціально-психологічного процесу. 4. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 5. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в основних напрямах діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 6. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 7. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання курсової роботи.	(тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо	

				збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
Виробнича (переддипломна)	6 кредитів (4 тижні)	8	1. Закріплення теоретичних знань та оволодіння сучасними методами і знаряддями праці практичного психолога; 2. Удосконалення та закріплення теоретичних знань; 3. Залучення здобувачів освіти до безпосередньої практичної діяльності, вироблення потягу до самостійної діяльності; 4. Накопичення досвіду щодо використання теоретичних знань на практиці, оволодіння прийомами професійної діяльності; 5. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок в основних напрямах діяльності практичного психолога: психодіагностичному, консультативно-корекційному, профілактичному, просвітницько-пропагандистському; 6. Розвиток та закріплення професійно значущих особистісних якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 7. Накопичення досвіду щодо практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 8. Формування та вдосконалення професійних умінь і навичок проведення науково-дослідних заходів у різних напрямах прикладної	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень та аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

			психології; 9. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їхніх результатів із використанням сучасного психодіагностичного та комп'ютерного обладнання; 10. Накопичення емпіричного і практичного матеріалу для написання кваліфікаційної бакалаврської роботи.	завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	

2.5. Курсова робота

Навчальна дисципліна (ОК)	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Основні вимоги	Очікувані результати навчання	Підсумок
ОК 2.3. Практикум із загальної психології		3	1. На другому курсі курсова робота складається *із двох теоретичних частин.* ***Метою*** написання курсової роботи є сприяння у формуванні творчого мислення здобувача освіти, перевірка набутих навичок збору, аналізу та інтерпретації літературних джерел, вміння формулювати висновки та рекомендації, а також виконання здобувачами освіти комплексу взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - поглибити та закріпити теоретичні знання з дисципліни; - здобути вміння пошуку та використання наукової літератури; - напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень; - отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обґрунтування рекомендацій і пропозицій з теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. ***Завданнями*** курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами освіти техніками проблемного пошуку	ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Курсова робота не менше 24-30 сторінок Захист

			пізнавальної діяльності; – вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити теоретичне дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; – вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).		
ОК 2.11. Психодіагностика		6	На третьому курсі курсова робота має *складатися як з теоретичної частини, так і мати емпіричну (практичну) складову.* Метою написання курсової роботи є сприяння розвитку творчого мислення у здобувача освіти , удосконалення вміння формулювати висновки та рекомендації, а також застосування набутих навичок збору ,аналізу та інтерпретації наукових джерел у процесі виконання комплексу взаємопов'язаних навчальних і наукових завдань, що об'єднані певною загальною темою. У процесі її написання необхідно: - оволодіти навичками та досвідом виконання наукового дослідження; - сформувати здатність виконання творчої самостійної роботи; - оволодіти загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень; - напрацювати навички самостійної роботи, планування, аналізу, тлумачення та узагальнення результатів психологічних досліджень;	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору	Курсова робота не менше 30-40 сторінок Захист

			- отримати навички формулювання власних висновків, чіткої аргументації, обгрунтування рекомендацій і пропозицій з теми роботи; - сформувати здатність до систематичної самостійної роботи. ***Завданнями*** курсової роботи є: – поглиблення і розширення теоретичних знань здобувачів освіти; – оволодіння здобувачами освіти техніками проблемного пошуку пізнавальної діяльності; – вироблення у майбутніх фахівців уміння самостійно проводити дослідження, здійснювати аналіз одержаних результатів, формувати узагальнення та висновки, логічно, послідовно та аргументовано їх викладати; – вироблення вміння захищати підготовлений матеріал (готувати презентацію, робити доповідь, відповідати на запитання, відстоювати власну думку тощо).	первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 11.Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується врученням документа встановленого зразка про присудження першого (бакалаврського) освітнього ступеня із присвоєнням кваліфікації «бакалавр з психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього ступеня зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти бакалавра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання бакалавром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти бакалавра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15211#section-5

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандарту вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 6 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Історія психології
2. Загальна психологія
3. Вікова та педагогічна психологія
4. Психодіагностика
5. Клінічна психологія
6. Психологічне консультування

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.2.1. Технологія проведення комплексного екзамену для здобувачів освіти з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених в освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі Moodle тощо).

За необхідності надається додатковий час для підготовки та захисту відповіді.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються протоколом засідання кафедри.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння бакалаврського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра психології та вручення диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (https://naqa.gov.ua/).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti.

Б. Корисні посилання:

12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

13. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.

15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

16. EQF, . 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

17. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.

19. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

20. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.

21. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

22. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-

materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

6. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» визначає вимоги до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, специфіку підготовки осіб та результати навчання, які виражають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ОК 1.1				+	+			+		+																
ОК 1.2	+		+	+				+																		
ОК 1.3											+												+			
ОК 1.4	+		+	+																			+			
ОК 1.5		+	+	+			+					+							+				+			
ОК 1.6	+			+				+		+												+		+	+	+
ОК 1.7	+		+	+	+	+	+																+			
ОК 1.8	+		+	+				+					+										+			
ОК 1.9	+		+	+				+					+										+			
ОК 1.10	+		+	+				+					+										+			
ОК 1.11		+		+	+																		+			
ОК 1.12				+	+					+													+			
ОК 1.13	+			+								+											+			
ОК1.14									+																	
ОК 2.1	+	+		+						+		+	+									+	+			
ОК 2.2		+	+	+								+	+		+	+			+							
ОК 2.3	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+							+			
ОК 2.4	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ОК 2.5	+	+		+				+				+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
ОК 2.6	+	+	+	+									+	+		+	+	+					+			
ОК 2.7	+	+	+	+			+					+	+			+	+	+	+							
ОК 2.8	+	+		+		+			+				+			+						+	+			
ОК 2.9	+	+		+				+	+	+			+	+	+	+							+			
ОК 2.10	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК 2.11	+	+	+	+		+								+	+		+	+	+				+			
ОК 2.12	+	+				+	+	+						+	+	+			+	+	+	+	+			
ОК 2.13		+		+									+	+		+			+			+	+			
ОК 2.14	+			+										+	+	+					+	+	+	+	+	+
ОК 2.15	+	+		+									+		+	+			+	+			+			
ОК 2.16	+	+		+		+	+	+					+		+	+	+			+	+	+	+			
ОК 2.17	+	+		+	+	+	+	+	+				+			+	+				+	+	+			
ОК 2.18	+	+				+							+		+	+	+			+	+	+	+			
ПР 1	+	+		+												+						+				
ПР 2	+	+		+				+								+						+				
ПР 3	+	+		+					+						+		+	+	+	+	+	+				
ПР 4	+	+		+					+						+		+	+	+	+	+	+				
КАЕ	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+	+	+				
БКР	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+		+				

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21
ОК 1.1			+	+				+		+			+				+				
ОК 1.2				+									+								
ОК 1.3																		+			
ОК 1.4			+																		
ОК 1.5			+	+			+	+		+					+						
ОК 1.6			+	+						+			+		+	+	+		+	+	+
ОК 1.7			+	+						+					+						
ОК 1.8			+	+				+		+			+		+						
ОК 1.9			+	+				+		+			+		+						
ОК 1.10			+	+				+		+			+		+						
ОК 1.11				+						+					+		+				
ОК 1.12			+							+							+				
ОК 1.13															+		+	+			
ОК 1.14														+			+	+			
ОК 2.1		+	+												+	+	+				
ОК 2.2		+	+	+																	
ОК 2.3	+	+	+						+						+						
ОК 2.4	+	+		+	+	+							+			+	+	+			
ОК 2.5	+	+											+			+	+		+	+	+
ОК 2.6		+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+													
ОК 2.8	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+				
ОК 2.9	+	+	+	+									+	+							
ОК 2.10	+	+			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+			
ОК 2.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОК 2.12	+	+		+			+		+	+	+	+	+		+	+		+			
ОК 2.13	+	+	+	+				+		+			+		+	+		+			
ОК 2.14		+	+	+					+				+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.15	+	+	+		+	+	+	+			+							+			
ОК 2.16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			
ОК 2.17					+	+			+	+			+	+	+	+					
ОК 2.18	+	+			+	+		+			+				+	+		+			
ПР 1			+										+		+	+	+				
ПР 2			+	+									+	+	+	+	+				
ПР 3			+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР 4			+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+			
КАЕ	+	+							+							+				+	
БКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				

9. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	**Уміння** **Ум 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	**Комунікація** **К 1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	**Автономія та відповідальність** **АВ 1** Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах **АВ 2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн1		К 1	АВ 2
ЗК 12		Ум 1		АВ 2

Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн1, Зн2			
СК 3	Зн1, Зн2			АВ1
СК 4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 6		Ум 1		АВ 1
СК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК 8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		Ум1	К1	
СК 10			К 1, К 2	АВ 2
СК 11		Ум 1		АВ 1
СК 12	Зн 2		К1	АВ 1, АВ 2
СК 13	Зн 2		К1	АВ 2
СК 14	Зн 2		К1	АВ 2
СК 15	Зн 2			АВ 1

10. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	+		+			+	+	+						+	+	+	+	+		+		+						
ПР 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+			+								
ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	+		+	+	+	+								+			+											
ПР 4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	+		+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	+								
ПР 5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	+		+	+		+	+	+				+		+			+	+				+		+				
ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	+		+	+		+	+	+				+					+	+	+	+		+		+				
ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного	+	+	+		+	+	+	+	+	+							+	+		+			+					

дослідження, формулювати аргументовані висновки.																											
ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+	+	+			+	+	+	+		+	+					+			+	+	+	+				
ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	+	+			+	+	+	+				+				+	+			+	+	+	+				
ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+	+				+	+			+	+	+		+						+		+	+	+			
ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.	+	+	+		+	+	+	+	+	+							+			+	+	+					
ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги в формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідно до запиту.	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		+	+	+	+				
ПР 13. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+					
ПР 14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+	+			+			+		+														+			

ПР 15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+		+		+	+			+				+										+	+				
ПР 16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	+	+	+						+	+	+	+											+		+			
ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+	+			+					+	+	+										+	+				
ПР 18. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	+	+	+				+	+			+	+										+	+	+	+			
ПР 19. Забезпечувати психолого-педагогічну підтримку осіб із особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації та модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів вищої освіти.	+		+				+																		+	+	+	+
ПР 20. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, інноваційні методи, організаційні форми і засоби інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; особливості та інструментарій психологічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в ЗВО.	+	+					+																		+	+	+	+
ПР 21. Організовувати конструктивну взаємодію з батьками дітей із особливими освітніми потребами.	+			+				+	+																+	+	+	+