МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Заклад вищої освіти
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»

_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

ID за базою ЄДЕБО 8922
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: магістр психології

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від «26» квітня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 26 квітня 2024 року № 37

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 8 від «26» грудня 2024 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом від 26 грудня 2024 року № 181

Вінниця 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»

Проректор з освітньої діяльності _____ (підпис) Оксана КОЛЯДА

Начальник відділу методичної роботи _____ (підпис) Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання із психології _____ (підпис) Вікторія НАЙЧУК

Директор Вінницького соціально-економічного інституту _____ (підпис) Ганна ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми: доцент кафедри психології, к.психол.н., доцент _____ (підпис) Вікторія НАЙЧУК

Представник роботодавців: _____ (підпис) Людмила ОЛІЙНИК

Представник студентського самоврядування: здобувачка групи ПЛ-22-2 спеціальності «Психологія» _____ (підпис) Світлана МУШЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальність 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

Освітньо-професійна програма «Психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена згідно сучасних вимог з урахуванням новітніх тенденцій реформування та модернізації вищої школи. Освітньо-професійна програма ґрунтується на основних положеннях Закону України «Про вищу освіту», обстоює і реалізує компетентнісний підхід до освітнього процесу.

Метою освітньої програми є підготовка фахівців із психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, психологічного супроводу осіб в умовах невизначеності і вимог сучасного суспільства.

Цілісне розуміння цілей та завдань програми, способів їхньої реалізації, вдале поєднання теоретичної та практичної складової свідчить про наявність можливостей продукування майбутнім фахівцям необхідних знань, умінь та навичок для здійснення їхньої якісної професійної діяльності. Обсяг, зміст і структура аналізованої ОПП враховують тенденції розвитку спеціальності, орієнтуються на ринок праці та інтереси здобувачів вищої освіти. Це засвідчує, що освітньо-професійна програма «Психологія» другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» є актуальним, добре скомпонованим і завершеним документом, укладеним за всіма навчально-методичними вимогам та відповідно до положень Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Загалом освітньо-професійну програму «Психологія» підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна» рекомендуємо до використання в освітньому процесу, оскільки вона сповна забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до вимог роботодавців.

Рецензент:

Мушенко С. Є.
представник студентського самоврядування,
студентка магістратури
спеціальності «Психологія»,
староста групи ЗПЛ-23-1м

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПСИХОЛОГІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні і поведінкові науки»
Вінницький соціально-економічний інститут
Університету «Україна»

Освітньо-професійна програма «Психологія» спеціальності 053 Психологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена науково-педагогічними працівниками Університету «Україна» спільно із фахівцями практиками та стейхолдерами із врахуванням вимог Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Вона зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, із потужним потенціалом для виконання професійних завдань і обов'язків в галузі сучасної психології, та потенційними можливостями подальшого фахового самовдосконалення. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та науки і реалізує це через вдале поєднання теоретичної та практичної складової.

Послідовність вивчення дисциплін, перелік, обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін або мейджорів, що відповідають структурно-логічній схемі підготовки магістрів, уможливлює якісний процес формування у магістрів інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, а також сприяє забезпеченню програмних результатів навчання запитам стейкхолдерів. Даний аспект відкриває широкий спектр можливостей працевлаштування на сучасному ринку праці.

Підготовка фахівців здійснюється комплексно, враховуються сучасні методи і технології, особливості вітчизняного та міжнародного досвіду, а структура та зміст освітньо-професійної програми засвідчують цілісне розуміння розробниками цілей, завдань програми та способів їхньої реалізації.

Пропонована освітньо-професійна програма 053 «Психологія» підготовки магістрів у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна» відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати цю програму для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Рецензент:

Кандидат економічних наук, доцент, магістр психології,

директор Центру розвитку «Розумашка»

Олійник Л. Г.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти для першого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

1. Найчук В.В. (гарант ОП) – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук;

2. Лєсніченко Н.П. – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук;

3. Колосов А. Б. – доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням із психології у складі:

1. Найчук Вікторія Віталіївна (голова НМО), кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
2. Поджинська Ольга Олегівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
3. Хорунженко Галина Володимирівна, старший викладач кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
4. Острянко Тетяна Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Інституту соціальних технологій Університету «Україна»;
5. Пономаренко Тетяна Ігорівна, доктор філософії в галузі психології, доцент кафедри права та соціально-поведінкових наук Білоцерківського інституту економіки та управління;
6. Лєсніченко Ніна Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»;
7. Мазур Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна»;
8. Вронська Вікторія Миколаївна, старший викладач кафедри соціальної роботи та гуманітарно-соціальних дисциплін Рівненського інституту Університету «Україна»;
9. Кондратюк Світлана Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»;

10. Пліско Ірина Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, заступник директора Чернігівської філії Університету «Україна».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олійник Л.Г. – представник роботодавців;

2. Мушенко С. – представник студентського самоврядування, студентка магістратури спеціальності «Психологія», староста групи ЗПЛ-23-1м.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом президента Університету «Україна» від «07» листопада 2023 року № 130.

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні Науково-методичного об'єднання із психології (Протокол № 3 від 29 лютого 2024 року).

Зміст освітньої програми розглянуто на засіданні кафедри соціальних технологій Вінницького соціально-економічного інституту (Протокол № 8 від 28 лютого 2024 року).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально-економічний інститут
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	053 «Психологія» ID за базою ЄДЕБО 8922
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 6 місяців. 72,2% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, передбачених Стандартом вищої освіти. Обсяг практик складає 15 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УП №11013892 спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016, протокол №123 (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (диплом бакалавра, спеціаліста, магістра.
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення державної та англійської мови в обсязі 4 кредитів ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.

Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ab.uu.edu.ua/NM_zabezpechennya_specialnostey_2024-25
2 – Мета освітньої програми	
ОПП розрахована на здобувачів із вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога. *Метою* освітньої програми є підготовка фахівців із психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, психологічного супроводу осіб в умовах невизначеності і вимог сучасного суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 053 «Психологія» **Об'єкт вивчення:** психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів у галузі психології для таких видів професійної діяльності: *практична* (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічна корекція, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу); *організаційно-управлінська* (управління роботою персоналу й організація діяльності психологічних служб); *педагогічна* (системне створення

	навчального матеріалу, проєктування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти); *науково-дослідна* (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях та інших заходах).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Поглиблена підготовка фахівця в галузі соціальних та поведінкових наук до ефективного виконання функцій професійної діяльності психолога з психологічної допомоги різним категоріям клієнтів із застосуванням сучасних теорій і методів психодіагностичної, консультаційної, психотерапевтичної та психокорекційної роботи; забезпечення готовності до виконання викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі психології.
Особливості програми	Характерними особливостями даної програми є забезпечення умов для здобуття освітніх послуг особами із особливими освітніми потребами як частини великої стратегії з формування інклюзивного суспільства. Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, яка дозволить здобувачам освіти посилити базові фахові знання (наявність яких є обов'язковою умовою вступу і перевіряється на фаховому вступному іспиті) актуальними питаннями психології розвитку, психології суб'єктів інклюзивного навчання, клінічної психології та психодіагностики, розвивати наскрізні практичні навички з наданням психологічної допомоги учасникам бойових дій і застосуванням різних методик і технік; набуттям практичних навичок психологічного супроводу тимчасово переселених осіб; формуванням практичних навичок психологічної допомоги особам, які постраждали від насильства або вчинили насильство, застосуванням технологій попередження насильства; розробленням та застосовуванням заходів підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу сім'ї, міжособистісної взаємодії; визначенням тенденції розвитку дитячо-батьківських відносин; формуванням у здобувачів вищої освіти стійких умінь, навичок та прийомів психологічного консультування і психотерапії, а також створенням умов для розвитку професійної самосвідомості студентів тощо. Викладання частини фахових освітніх компонент англійською мовою. Застосування різних форм навчання: широкий перелік поглиблених практично-орієнтованих лекцій, науково-дослідної роботи в галузі психології із залученням компетентних викладачів, досвідчених практиків, стейкхолдерів і роботодавців, а також спрямованість на реалізацію самостійної психологічної практики. Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки, на вибір закладу, викладається іноземною мовою (білінгвально).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр психології має право обіймати такі посади відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003 : 2010:

	2429 Експерт-психолог судовий; 2445.2 Практичний психолог; 2445.2 (24459) Психолог; 1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, із надання соціальних послуг тощо) 1232 Директор з управління персоналом 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії); освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени. Атестація здійснюється в формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та

	здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік. СК 5. Здатність організовувати і реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК 11. Здатність професійно викладати психологічні дисципліни. СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та бути здатним до професійної мобільності. СК 13. Розуміти специфіку організації та впровадження інклюзивного навчання осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншим учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання (Program learning outcomes)	
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	**PLO 1.** To search, to process and to analyze professionally important knowledge from various sources using modern information and communication technologies.
ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	**PLO 2.** To be able to organize and to conduct psychological research using valid and reliable methods.
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	**PLO 3.** To summarize empirical data and to formulate theoretical conclusions.
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	**PLO 4.** To make a psychological prognosis for the development of individuals, groups, organizations.
ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	**PLO 5.** To develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), to conduct them in individual and group work, to assess quality.
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	**PLO 6.** To develop educational materials and educational programs, to implement them, to receive feedback, to evaluate quality.
ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у	**PLO 7.** To present accessibly and reasonably the results of research in written and oral forms, to participate in professional discussions.

фахових дискусіях. **ПР 8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації. **ПР 9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності **ПР 10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. **ПР 11.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. **ПР 12.** Вміти професійно викладати психологічні дисципліни. **ПР 13.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. **ПР 14.** Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. **ПР 15.** Використовувати набуті знання при організації професійної діяльності у системі інклюзивної освіти.	**PLO 8.** To assess the complexity of the activity tasks and to make decisions about seeking help or training. **PLO 9.** To solve ethical dilemmas based on the rule of law, ethical principles and universal values. **PLO 10.** To carry out an analytical search for scientific information relevant to the formulated problem and to evaluate it according to the criteria of adequacy. **PLO 11.** To adapt and to modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity. **PLO 12.** To be able to teach the psychological disciplines professionally. **PLO 13.** To demonstrate the socially responsible and conscious behavior, to follow humanistic and democratic values. **PLO 14.** To interact empathetically, to engage in communication, to be clear, to be tolerant for people who have different cultural or gender-age features. **PLO 15.** To use knowledge while organizing professional activities in the system of inclusive education.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого рівня вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Реалізацію освітньої програми «Психологія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази і будується на таких принципах: • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюдненні результатів стажування та підвищення кваліфікації.

	Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин циклів дисциплін навчального плану, не менше 90% від кількості годин, у тому числі частка осіб, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи, не менше 75% від кількості годин. Частка докторів наук або професорів – не менше 25% від кількості годин. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріальне-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Університету «Україна»: http://uu.edu.ua; - офіційний сайт Вінницького соціально-економічного інституту: https://vsei.vn.ua/index.php ; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle https://vo.uu.edu.ua; - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно двосторонніх угод про співробітництво між університетом (інститутом) та установами, організаціями, підприємствами, зокрема: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Вінницький міський центр соціальних служб; Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Поділля»; Вінницька міська лікарня «Центр матері та дитини»; ДП «Клінічний санаторій ім. Горького»; Лікувально-реабілітаційний центр «Наш дім»; Вінницьке вище професійне училище Департаменту поліції охорони; Могилів-подільський

	медичний фаховий коледж; Бердичівський медичний фаховий коледж; Калинівський технологічний фаховий коледж; Вінницький кооперативний інститут; КПН «Вінницька міська клінічна лікарня №3»; КНП «Вінницька обласна клінічна психоневрологічна лікарня ім.акад. О.І. Ющенка Вінницької обласної ради»; ДП «Клінічний санаторій «Хмільник»; Центр розвитку «Розумашка»; Громадська організація «Академія Еволюції Свідомості та Творчості»»; Громадська організація «Генерація ідей добробуту», Медичний центр «Mental Clinic» Громадська організація «Соціальна перспектива». Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно із програмами міжнародного співробітництва студенти Університету «Україна» зі знанням іноземних мов мають змогу здобувати освіту за кордоном у Польщі (Вістула), Литві (Вільнюс, Шяуляй).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості вступу іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумк. контролю	Семестри
		кредити ECTS	академічні годин		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Академічна українська та іноземна мова	4	120	і	1
ОК 1.2	Методика викладання в умовах інклюзивного навчання у вищій освіті	4	120	з	1
ОК 1.3	Методологія наукових психологічних досліджень та грантової діяльності	4	120	з,і	1,2
ОК 1.4	Охорона праці, безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	90	з	1
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**15**	**450**	**5**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього за п. 1.2		**5**	**150**	**1**	
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	5	150	з	2
Всього за циклом загальної підготовки		**20**	**600**	**6**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Психологія стресу та кризових станів	4	120	з	1
ОК 2.2	Психологія тілесності	4	120	і	1
ОК 2.3	Психологія творчості. Арт-терапія	4	120	і	1
ОК 2.4	Психологічне консультування та психотерапія	4	120	і	1
ОК 2.5	Прикладні проблеми психодіагностики	4	120	з, і	1,2
ОК 2.6	Актуальні проблеми психології розвитку*	4	120	і, к	2
ПР 1	Педагогічна практика	6	180	з	2
ПР 2	Переддипломна практика	9	270	з	3
	Комплексний атестаційний екзамен	2	60	Екзамен	3
	Магістерська кваліфікаційна робота	9	270	Захист	3
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**50**	**1 500**	**13**	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		**20**	**600**	**4**	
Мейджор (Major course) (студенти обирають один із запропонованих мейджорів) або дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://vsei.vn.ua/index.php/studentu/vibir-disciplin					
ВК 2.1	Дисципліни вільного вибору студентів із переліку дисциплін циклу професійної підготовки	5	150	з	2
ВК 2.2		5	150	з	2
ВК 2.3		5	150	з	3
ВК 2.4		5	150	з	3
Всього мейджор:		**20**	**600**	**4**	
Всього за циклом професійної підготовки		**70**	**2100**	**17**	

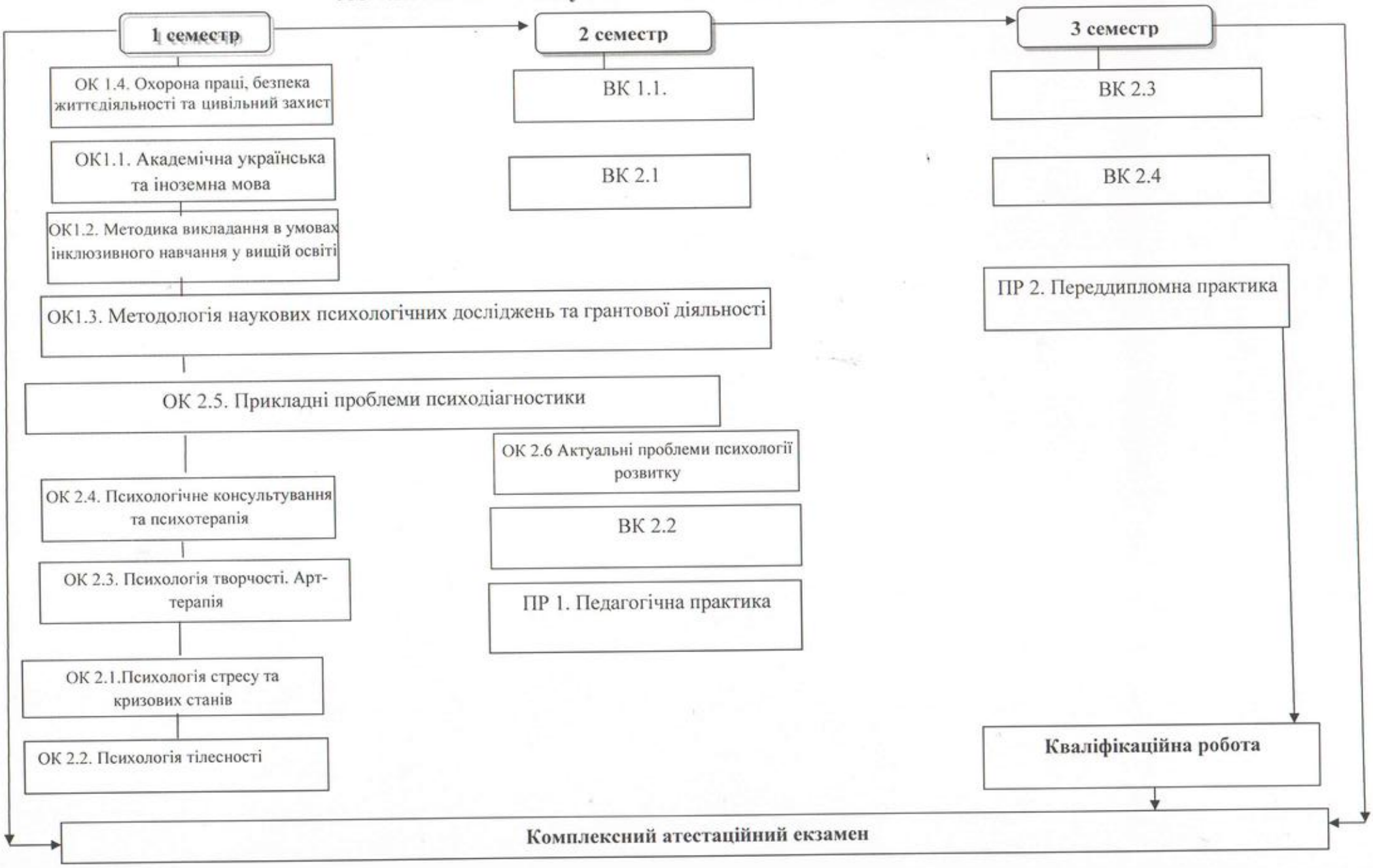
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		
Частка компонент загального циклу в загальному обсязі освітньої програми, %	**22,2%**	
Частка вибіркових компонент у загальному обсязі освітньої програми, %	**27,8%**	
РАЗОМ:	**90**	**2700**

*курсова робота

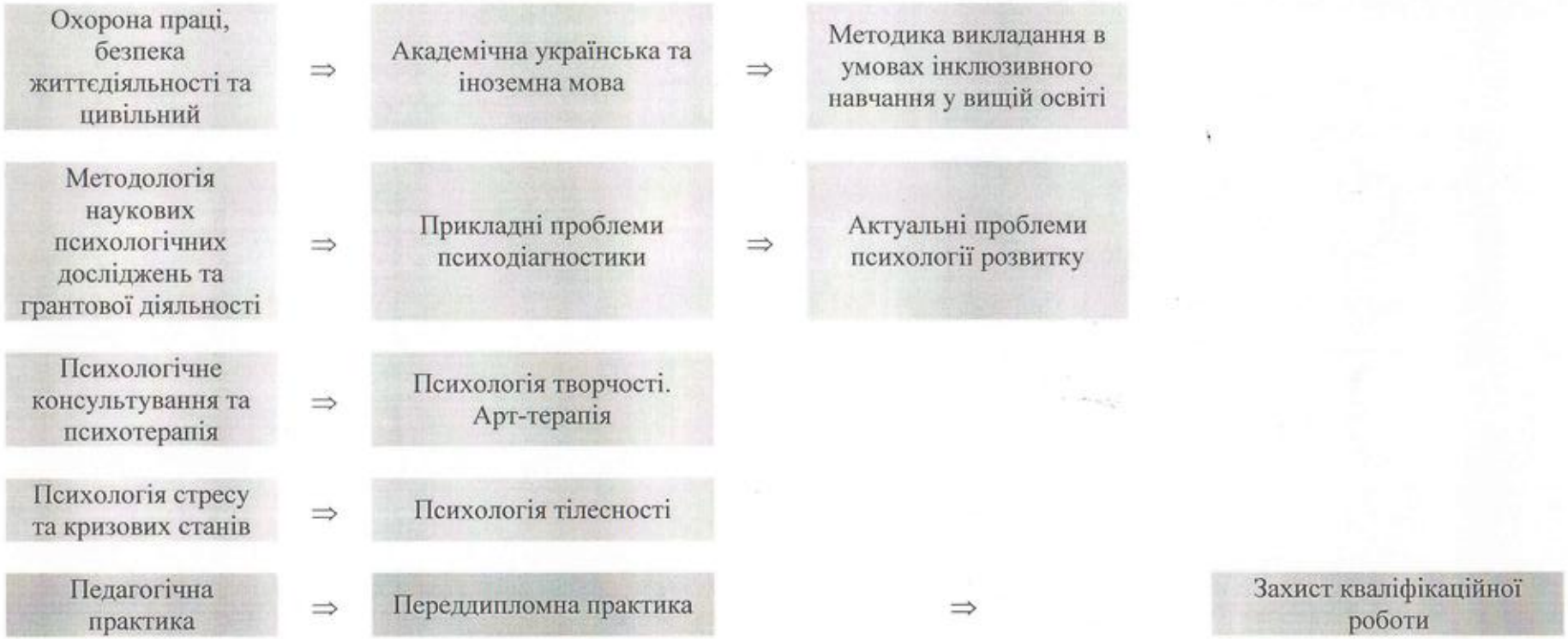
Вибіркові компоненти – 25 кредитів (27,8%), із них:
із циклу загальної підготовки – 5 кредитів (5,6%),
із циклу професійної підготовки – 20 кредитів (22,2%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet

2.2. Структурно-логічна схема ОП підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Педагогічна	6 кредитів (4 тижні)	2	1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань. 2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності в рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі в рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 4. Формування навичок ефективного педагогічного спілкування і взаємодії з урахуванням психологічних особливостей студентського віку в рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 5. Мобілізація особистісного потенціалу застосування новаторського підходу до викладацької діяльності, набуття навичок та умінь ретроспективного аналізу результатів здійсненої праці в	ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни. ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. ПР 15. Використовувати набуті знання при організації професійної діяльності у системі інклюзивної освіти	Щоденник Звіт не менше 10 сторінок Захист

			рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 6. Створення умов для повноцінної реалізації можливостей освітнього процесу, творчого спілкування із професорсько-викладацьким складом, участі у науково-практичній діяльності ЗВО в рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах. 7. Розвиток педагогічних умінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії в рамках змішаного та дистанційного навчання на різних онлайн платформах.		
Переддипломна	9 кредитів (6 тижнів)	3	1. Поглиблення та закріплення теоретичних знань із циклу загальної підготовки; залучення здобувачів вищої освіти до безпосередньої практичної діяльності; 2. Формування прагнень щодо науково-дослідної діяльності; накопичення досвіду із практичного оволодіння прийомами науково-дослідної діяльності; 3. Формування і вдосконалення професійних умінь і навичок здійснення науково-дослідних заходів із різних напрямів психології; 4. Проведення дослідження й обстеження та оброблення й оформлення їх результатів із використанням сучасного комп'ютерного обладнання;	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Щоденник Звіт не менше 20 сторінок Захист

			5. Накопичення й опрацювання конкретного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи; 6. Формування і розвиток професійно значущих особистих якостей, стереотипів поведінки, форм спілкування, необхідних для успішної діяльності психолога; 7. Формування професійної ідентифікації, поваги до професії психолога; 8. Накопичення досвіду щодо виконання професійних обов'язків, виховання почуття персональної відповідальності; 9. Ознайомлення та формування навичок щодо планування особистої діяльності та роботи з документацією.	ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	

2.5. Курсова робота

Навчальна дисципліна	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст	Очікувані результати навчання	Підсумок
ОК 2.6. Актуальні проблеми психології розвитку		**2**	На першому курсі магістерської програми курсова робота має складатися з теоретичної частини, так і мати емпіричну (практичну) складову описового характеру. Курсова робота може виконуватися як окрема самостійна робота або бути складовою кваліфікаційної роботи. У такому разі її тема може бути тісно пов'язана з визначеною проблематикою кваліфікаційної магістерської роботи. Метою курсової роботи є поглиблення знань здобувачів освіти з актуальних проблем, систематизація отриманих теоретичних знань, розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел із актуальних питань психології розвитку.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищенням кваліфікації. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	Не менше 40 сторінок Подача курсової роботи в електронному вигляді на кафедральну пошту

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться в формі комплексного атестаційного екзамену та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр психології».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

3.1. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності «Психологія» є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, умінь та навичок із основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі і проблеми в галузі соціальних та поведінкових наук, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.

Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15211#section-5 .

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.

3.2. Вимоги до атестаційного екзамену

Програма комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності «Психологія» включає 5 дисциплін із циклу професійної підготовки:

1. Актуальні проблеми психології розвитку
2. Прикладні проблеми психодіагностики
3. Психологічне консультування та психотерапія
4. Психологія стресу і кризових станів
5. Психологія творчості. Арт-терапія

Вимоги до атестації згідно програми комплексного атестаційного екзамену.

3.2.1. Технологія проведення комплексного екзамену для здобувачів з інвалідністю

Для здійснення заходів підсумкової атестації здобувачів з інвалідністю за необхідності можуть застосовуватись адаптовані завдання, що дозволяють оцінити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання та рівень сформованості всіх компетенцій, заявлених у освітній програмі.

Необхідність використання таких завдань встановлюється з урахуванням індивідуальних психофізичних особливостей (усно, письмово на папері, письмово на комп'ютері, у формі тестування на платформі Moodle тощо).

За необхідності надається додатковий час для підготовки та захисту відповіді.

Особливості проведення підсумкової атестації для здобувачів з інвалідністю затверджуються протоколом засідання кафедри.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими в програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра психології та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В Університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів освіти (https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Quality_assurance.pdf).

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП «Психологія»

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.08.2019 № 9 (https://naqa.gov.ua/).
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text.
9. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 28.12.2023 № 156. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf.
10. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf.

Б. Корисні посилання:

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

12. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.

14. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.

15. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

16. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/.

18. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80.

19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80.

20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80.

21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-

materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80.

6. Пояснювальна записка до освітньої (освітньо-професійної) програми

Освітньо-професійна програма 053 «Психологія» визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному проєкті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми – майнорів, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://ab.uu.edu.ua/eduspec-alphabet

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ОК 1.1				+						+							+	+				+	
ОК 1.2	+		+	+	+	+	+		+						+	+	+		+		+	+	+
ОК 1.3		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+		+	
ОК 1.4	+			+		+	+		+							+						+	
ОК 2.1	+			+	+						+			+			+		+	+		+	
ОК 2.2	+				+	+								+	+				+	+		+	
ОК 2.3	+		+	+	+	+								+	+	+	+		+	+		+	
ОК 2.4	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.5	+	+	+	+							+	+	+			+	+	+	+	+		+	
ОК 2.6		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+				
ПР 1	+		+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+		+	+	+
ПР 2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КАЕ	+		+	+									+				+		+			+	
МКР	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 1.1	+						+							+	
ОК 1.2	+					+		+	+			+	+	+	+
ОК 1.3	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	
ОК 1.4									+				+	+	
ОК 2.1	+				+						+		+	+	
ОК 2.2	+													+	
ОК 2.3	+				+						+			+	
ОК 2.4	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	
ОК 2.5	+	+	+	+			+	+	+	+	+				
ОК 2.6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР 1						+	+	+		+		+	+	+	+
ПР 2	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	
КАЕ				+									+		
МКР	+	+	+		+		+			+	+				

9. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн 1** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. **Зн 2** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.	**Уміння** **Ум 1** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	**Комунікація** **К 1** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. **К 2** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.	**Автономія та відповідальність** **АВ 1** Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. **АВ 2** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ 1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК 6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК 3		Ум 1		АВ 1
СК 4			К 1, К 2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК 6			К 1, К 2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К 1	
СК 10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК 11	Зн 1		К 1, К 2	АВ 2
СК 12		Ум 1		АВ 1, АВ 2
СК 13	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 2

10. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+				+					+				+				
ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+				
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+					
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	+			+	+		+	+						+					+	+				+
ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+				+
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+		+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			

ПР 7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+	+			+	+	+	+			+					+	+		+	+	+	+	+		
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+			+	+	+		+	+							+	+	+					+		
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідно до сформульованої наукової проблеми та оцінювати її за критеріями адекватності.	+			+	+			+				+		+					+	+			+	+	+
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ПР 12. Вміти професійно викладати психологічні дисципліни.	+			+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	+		+	+		
ПР 13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	+	+		+	+		+		+									+	+	+		+	+		
ПР 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	+				+		+	+										+	+			+	+		
ПР 15. Використовувати набуті знання при організації професійної діяльності у системі інклюзивної освіти.	+			+			+						+			+		+			+				+