ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра реабілітаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Президент Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»
_____ Петро ТАЛАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»
«Physical Therapy, Ergotherapy»
ID 78206
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація
спеціалізації І7.01 Фізична терапія
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Кваліфікація: магістр з терапії та реабілітації
за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія
Професійна кваліфікація: фізичний терапевт

Затверджено зі змінами рішенням
Вченої ради Відкритого міжнародного
університету розвитку людини «Україна»
протокол № 3 від 24 квітня 2025 року
Освітньо-професійна програма вводиться
в дію наказом від 24 квітня 2025 року № 52

Затверджено рішенням Вченої ради Відкритого
міжнародного університету розвитку людини «Україна»
протокол № 2 від 30 квітня 2026 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію наказом
від 30 квітня 2026 року №45

Вінниця 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

В.о.проректора з освітньої діяльності — Світлана НЕСТЕРЕНКО

Начальник відділу методичної роботи — Вікторія БАУЛА

Голова Науково-методичного об'єднання університету з фізичної культури, медицини і терапії, кандидат педагогічних наук, доцент — Людмила КРАВЧУК

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна», доктор педагогічних наук, професор — Ганна ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми: завідувач кафедри психології Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна», доктор філософії, доцент — Ніна ЛЄСНІЧЕНКО

Представник роботодавців: Директор дитячого спортивно-оздоровчого клубу «Патріот», кандидат медичних наук — Сергій ЛОМИНОГА

Представник студентського самоврядування: здобувач вищої освіти групи ФТ-25-1м-vn спеціальності І7 Терапія та реабілітація — Наталія ТАРАБАН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація спеціалізації І7.01 Фізична терапія галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, кваліфікація – магістр терапії та реабілітації, професійна кваліфікація – фізичний терапевт, розроблена робочою групою у складі:

1. Лєсніченко Ніна Павлівна – гарант ОП, завідувач кафедри психології Вінницького соціально-економічного інституту, доктор філософії, доцент.
2. Корчинський Володимир Станіславович – професор кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, доктор медичних наук, професор;
3. Башинська Олена Іванівна – завідувач кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, кандидат медичних наук, доцент.

Рекомендовано Науково-методичним об'єднанням з фізичної культури, медицини і терапії у складі:

1	Кравчук Людмила Степанівна (Голова НМО)	кандидат педагогічних наук	доцент	завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
2	Пуча Володимир Іванович	-	заслужений тренер України	професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
3	Дуб Ігор Михайлович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	доцент	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
4	Дрюков Олександр Володимирович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
5	Антонецька Наталія Борисівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
6	Шпілевська Марія Максимівна	кандидат медичних наук	доцент	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій
7	Романенкова Олена Юріївна	кандидат медичних наук	доцент	доцент, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій
8	Корчинський Володимир Станіславович	доктор медичних наук	професор	професор кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту

9	Башинська Олена Іванівна	кандидат медичних наук	доцент	завідувач кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
10	Куц Павло Віталійович			асистент кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту
11	Пономаренко Владислав Іванович	доктор медичних наук	професор	професор кафедри соціально-реабілітаційних технологій Житомирського економіко-гуманітарного інституту
12	Гордійчук Віктор Іванович	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	-	доцент кафедри фізичної реабілітації та соціального забезпечення Луцького інституту розвитку людини
13	Іванюк Інна Яківна			заступник директора з освітньої діяльності Луцького інституту розвитку людини
14	Чумаченко Олександр Юрійович	кандидат біологічних наук	доцент	доцент кафедри психології, спеціальної освіти та здоров'я людини Миколаївського інституту розвитку людини
15	Брикульська Мирослава Володимирівна	кандидат медичних наук	-	доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії Центральноукраїнського інституту розвитку людини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

1. Голодюк Світлана Михайлівна, директор КНП "Вінницький обласний клінічний медичний реабілітаційний центр ветеранів війни та радіаційного захисту населення Вінницької обласної ради;

2. Борозенець Петро Анатолійович, керівник «Клініки Реабілітаційної та паліативної допомоги» КНП «Подільського регіонального центру онкології Вінницької обласної ради»;

3.Ломинога Сергій Іванович, кандидат медичних наук, директор дитячого спортивно-оздоровчого клубу «Патріот»;

4.Юзвак-Слоквич Ольга Сергіївна, заступник директора, керівник Реабілітаційного Центру ПП «Ортопед Сервіс Центр»»;

5. Тарабан Наталія Павлівна, здобувач вищої освіти групи ФТ-25-1м-vn спеціальності І7 Терапія та реабілітація.

Гаранта освітньої програми затверджено наказом Університету «Україна» від 27 листопада 2025 року № 192.

Зміст освітньої програми розглянуто:

- на засіданні Ради роботодавців (Протокол №2 від 20 листопада 2025 року);
- на засіданні кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту (Протокол №7 від 27 лютого 2026 року);
- на засіданні Вченої ради Вінницького соціально-економічного інституту (Протокол №4 від 19 березня 2026 року);
- на засіданні Науково-методичного об’єднання з фізичної культури, медицини і терапії (Протокол №4 від 16 квітня 2026 року);
- на засіданні Науково-методичної ради (Протокол №6 від 23 квітня 2026 року).

1. Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Вінницький соціально економічний інститут Кафедра реабілітаційних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр терапії та реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія Physical Therapy, Ergotherapy ID за базою ЄДЕБО 78206
Форма навчання	Денна (очна)
Освітня кваліфікація	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія
Професійна кваліфікація	Фізичний терапевт
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – І7 Терапія та реабілітація спеціалізація – І7.01 Фізична терапія освітньо-професійна програма – Фізична терапія, ерготерапія професійна кваліфікація – фізичний терапевт
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців. 90% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених цією освітньою програмою. Освітня програма на здобуття ступеня магістра фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія містить 36 кредитів ЄКТС клінічних практик/клінічного навчання. Обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з фізичної терапії осіб різного віку (у тому числі дитячого та старечого) з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, зокрема із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями. Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою другого – третього рівнів вищої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УП № 11019883 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.12.2016 р., протокол № 123 (наказ МОН України від 26.12.2016 р. № 1613) (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565), (на підставі наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625) за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація. Строк дії сертифікати до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами магістерського рівня вищої освіти визначаються згідно із Законом України «Про вищу освіту»

	(зазначається лише нижчий з рівнів освіти, який надає право доступу до здобуття відповідної кваліфікації), а саме: для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь бакалавра. На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227.01.Фізична терапія) або 227 Фізична терапія, ерготерапія або за напрямом підготовки «Здоров'я людини» (професійне спрямування «Фізична реабілітація»).
Мова(и) викладання	Мовою освітнього процесу є державна мова. Забезпечується обов'язкове вивчення дисципліни «Академічна та професійна комунікація» в обсязі 4 кредити ЄКТС, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови та мови міжнародного спілкування. Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Відповідно до освітньо-професійної програми можуть викладатися одна або декілька дисциплін англійською мовою, забезпечуючи при цьому здатність здобувачів вищої освіти продемонструвати результати навчання відповідної дисципліни державною мовою. У разі якщо є письмове звернення від одного чи більше здобувачів освіти, забезпечується переклад державною мовою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться державною мовою.
Термін дії освітньої програми	Програма дійсна впродовж дії стандарту вищої освіти та може бути відкоригована відповідно до діючих нормативних документів.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vsei.vn.ua/index.php/osvitnia-prohrama
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, інтегрованого в європейський та світовий освітньо-науковий простір, здатного на основі доказової практики здійснювати оцінювання функціонального стану, планування та реалізацію реабілітаційних втручань для осіб різного віку та з різними порушеннями здоров'я, спрямованих на відновлення, підтримку та оптимізацію функціональних можливостей, підвищення якості життя, а також до міждисциплінарної взаємодії, професійного розвитку і провадження наукової та науково-педагогічної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: І7 Терапія та реабілітація Спеціалізація: І7.01 Фізична терапія **Об'єкти вивчення та/або діяльності** – порушення рухових та пов'язаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи, оптимізація функціонування відповідно до можливостей, бажань і потреб людини у середовищі, практична діяльність, заснована на доказах: визначення та опис рухових та . пов'язаних з ними порушень, створення, виконання та контроль реалізації програми втручання, лідерство, наставництво, супервізія організаційна, освітня та дослідницька діяльність у фізичній терапії, етичний кодекс фізичного терапевта та правові норми.

	Теоретичний зміст предметної області: поняття, теорії та принципи відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь осіб усіх вікових груп. **Методи, методики, технології** методи, методики та технології обстеження та контролю рухових та пов'язаних з ними порушень, спостереження, опитування, тестування та вимірювання), реалізації та корекції програми фізичної терапії (навчання, вправи, мануальні техніки, допоміжні засоби, преформовані фізичні чинники, адаптація фізичного оточення), організаційної та дослідницької діяльності у фізичній терапії, вербального і невербального спілкування, навчання впродовж життя. **Інструменти та обладнання**: інструменти та обладнання для обстеження у фізичній терапії, реалізації програм фізичної терапії, спеціалізовані інформаційні системи.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма орієнтована на підготовку фахівців з фізичної терапії на засадах сучасних наукових досягнень, доказової практики та міжнародних стандартів у сфері реабілітації, з урахуванням положень World Health Organization, Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (ICF), а також рекомендацій World Physiotherapy. Зміст програми спрямований на формування теоретичних знань і практичних навичок оцінювання функціонального стану, планування та реалізації реабілітаційних втручань для осіб із порушеннями діяльності при захворюваннях внутрішніх органів, нервової системи, травмах, політравмах і ураженнях опорно-рухового апарату, зокрема бойових ушкодженнях, відповідно до біопсихосоціальної моделі здоров'я. Програма передбачає підготовку до роботи в мультидисциплінарній команді, застосування принципів доказової медицини та сучасних реабілітаційних технологій, розвиток клінічного мислення, а також здатність до аналізу професійної діяльності, наукового обґрунтування та впровадження результатів власних досліджень у практику фізичної терапії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус, акценти та завдання програми спрямовані на формування знань, умінь та компетентностей випускників програми щодо володіння сучасним інструментарієм із фізичної терапії, раціональне використання сучасних, ефективних науково обґрунтованих засобів і методів у подальшій професійній діяльності.
Особливості програми	У програмі оптимально поєднується теоретичне навчання та практична підготовка. Програма побудована таким чином, що теоретичне навчання логічно поєднується із практичною підготовкою, яка включає чотири види клінічних практик. Чотири тижні відведено на написання та захист магістерської роботи. Створення міждисциплінарних програм не передбачається.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86. 9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів.

	Випускники здатні виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і можуть займати посаду: 2229.2 Фізичний терапевт.
Подальше навчання	Право продовжити навчання на програмах 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. Аудиторна та самостійна робота на засадах проблемно-орієнтованого підходу з використанням сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, презентації, дискусії, модерації, моделювання ситуацій, «мозкова атака», метод «кейс-стаді», аналіз клінічних відеоматеріалів, робота в малих групах, відпрацювання практичних навичок «один на одному» із застосуванням сучасного реабілітаційного обладнання).
Оцінювання	Комплексна система перевірки знань із навчальних дисциплін та клінічних практик включає: - поточний та проміжний контроль; - модульний контроль; - оцінку результатів самостійної роботи; - підсумковий семестровий контроль; - випускову атестацію. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Випускова атестація здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (інтегровний тестовий іспит «КРОК», обєктивний структурований практичний (клінічний) іспит) передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з порушенням рухових та поєднаних із ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

	ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 07. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові предметні) компетентності	СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності. СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування. СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обгрунтованих клінічних рішень. СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії. СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта. СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров’я та зацікавленими особами. СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта. СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги. СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти. СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій у галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства. СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

	СК 12. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.
7 – Програмні результати навчання (Program Learning Outcomes)	
РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. РН 02. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта. РН 03. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта. РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі. РН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій. РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди. РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу. РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп при складній прогресуючій та мультисистемній патології. РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану. РН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів.	LO 01. To apply the biopsychosocial model of life limitations in professional activities, to analyze the medical, social and personal problems of the patient/client. LO 02. To comply with legal and ethical requirements, to conduct activities with the informed consent of the patient/client. LO 03. To be able to select and to analyze information about the patient's condition. LO 04. To evaluate, to discuss and to apply the results of scientific research in clinical, scientific, educational and administrative activities. LO 05. To conduct a survey (subjective examination) of the patient/client to determine needs, impairments in function, activity and participation. LO 06. To determine the level of psychomotor and physical development of a person, his physical condition, capable of objective examination in the family/clients of various nosological groups, in particular in the case of complex, progressive and multisystem pathology, using appropriate valid informative tools. LO 07. To demonstrate the ability to perform patient-centered practical activities in coordination with the patient/client, their family/caregivers, and members of the multidisciplinary team. LO 08. To communicate effectively with the patient/client, establishing direct and indirect communication to create and to maintain a therapeutic alliance. LO 09. To predict the results of physical therapy of patients/clients of different age and nosological groups, with complex progressive and multisystem pathology. LO 10. To identify available physical therapy resources, to establish the purpose, goals and objectives of the intervention. LO 11. To create a program of physical therapy for patients/clients of all ages, particularly those with complex pathological processes and disorders individually or as part of an individual rehabilitation plan. LO 12. To implement a physical therapy program of physical therapy alone, or as part of an individualized rehabilitation plan, according to

РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів у межах програми фізичної терапії та окремих занять. РН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів і динаміки стану пацієнта. РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями. РН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства. РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні. РН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг. РН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик. РН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег. РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їхні результати, обґрунтовувати висновки. РН 22. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах.	available resources. LO 13. To control the duration and intensity of therapeutic activities within the physical therapy program and individual classes. LO 14. To adjust the course of the physical therapy program based on the analysis of the planned and achieved results and the dynamics of the patient's condition. LO 15. To determine the limits of professional activity and to adhere to them, to conduct practical activity autonomously, to be responsible for its consequences before society and other specialists. LO 16. To maintain documentation of various aspects of physical therapy in accordance with the requirements of current legislation. LO 17. To interact with administrative and management structures, information resources in order to advocate the profession, influence policies and strategies for the development of physical therapy aimed at meeting the needs of individuals and the community in Ukraine. LO 18. To use effectively existing and to attract additional resources and technologies to ensure the quality of services. LO 19. To teach specialized educational disciplines in institutions of higher education, to participate in the implementation of educational programs as a clinical manager/methodologist/supervisor of educational practices. LO 20. To plan and to carry out personal professional development, to promote the professional development of colleagues. LO 21. To plan and to carry out scientific and applied research in the field of physical therapy, to put forward and to test hypotheses, to choose research methods and tools, to analyze their results, to justify conclusions. LO 22. To provide first aid in emergency situations.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Залучені до реалізації освітньої програми науково-педагогічні працівники відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами). Реалізацію освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечують науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники – доктори і кандидати наук відповідних спеціальностей. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності, викладають фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта. Дисципліни, які формують здатність розуміти медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою

	фізичної терапії, викладаються науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації. Для організації клінічного навчання призначаються «координатори клінічного навчання» з числа штатних науково-педагогічних працівників, які можуть займати посаду фізичного терапевта. Для проведення клінічного навчання на базах практики залучаються клінічні супервізори від кожної бази.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес в інституті проходить у орендованих приміщеннях. Загальна площа приміщень, які використовуються для провадження освітньої діяльності, становить 6857,6 м2 Викладання відбувається, зокрема, у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна», відповідно до Стандарту вищої освіти. Спеціалізовані кімнати обладнані: кушетками та масажними столами, сходами (степ-платформами) різної висоти, паралельними регульованими брусами, мобільним дзеркалом, милицями пахвовими та передплічними, палицями, ходунками, кріслами колісними різного типу, еластичними стрічками різного опору, обважнювачами на кінцівки та пальці, фітболами, матами, подушками, валиками та напівваликами, гантелями, шведською стінкою; засоби вимірювання структурних і функціональних змін та життєвих показників: динамометри, пульсоксиметри, тонометри, пульсометри, каліпери, портативні спірометри, гоніометри різних форм, сантиметрові стрічки, 10-метрова вимірювальна стрічка, ваги, ростомір; бази даних, інформаційні системи та спеціалізоване програмне забезпечення; симуляційне обладнання; клінічні бази закладів охорони здоров'я для безпосередньої роботи з пацієнтом на гострому, післягострому та довготривалому етапах реабілітації, симулятором ШВЛ, скелет, муляжами. Всі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам і нормам пожежної безпеки та охорони праці.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні комплекси і робочі програми навчальних дисциплін розташовано у вигляді електронних курсів на освітній платформі Moodle Університету «Україна» https://vo.uu.edu.ua/. Вінницький соціально-економічний інститут надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, що визначені Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Здобувачі вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація під час практичних занять використовують комп'ютерні програми, електронні ресурси медіатеки, технології, можливості Інтернет, користуються комп'ютерними класами. Інструменти обстеження: 1. Індекс остеоартриту WOMAC (Western Ontario and McMaster University Osteoarthritis Index/WOMAC) 2. Індекс болю та обмеження функціонування плечового суглоба SPADI (Shoulder Pain and Disability Index/SPADI) 3. Опитувальник обмеження функціонування руки, плеча та кисті DASH (The Disabilities of the Arm, Shoulder and Hand/DASH) 4. Опитувальник Ролланда Морриса (Roland-Morris Disability Questionnaire/RMDQ)

	5. Прогноз мобільності при ампутації (Amputee Mobility Predictor /AMP) 6. Комплексна багаторівнева система прогнозування мобільності (Community Health Model Activities Program for Seniors Physical Activity Questionnaire/CHAMP) 7. Проби з дозованим фізичним навантаженням 8. Система класифікації великих моторних функцій (Gross Motor Function. Classification System /GMFCS) 9. Питальник оцінки дитячої інвалідності PEDI (Pediatric Evaluation of Disability Inventory /PEDI) 10. Тест великих моторних функцій (Gross Motor Function Measure/GMFM 11. Шкала рівнів когнітивного функціонування Ранчо Лос Амігос (The Rancho Los Amigos Levels of Cognitive Functioning (RLCF) (при травмі головного мозку) 12. Індекс ходьби при травмі спинного мозку (Walking Index for Spinal Cord Injury/WISCI/WlSCI II) 13. Моторний контроль вертикалізації (Upright Motor Control Test/UMCT) 14. Динамічний тест ходьби (Dynamic Gait Index /DGI) 15. Шкала балансу та мобільності у громаді (Community Balance and Mobility Scale/CB&M)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватись відповідно до угод між Університетом «Україна» та українськими закладами вищої освіти (науковими установами)-партнерами.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може бути реалізована відповідно до угод між Університетом «Україна» та закордонними закладами вищої освіти, а також шляхом участі у міжнародних освітніх і професійних спільнотах, що надають можливості долучення до гостьових лекцій, онлайн-курсів та інших освітніх заходів іноземною мовою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості прийому на навчання іноземних громадян регламентуються Правилами прийому до Університету «Україна».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма підсумкового контролю	Семестри
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1	Методика викладання спеціалізованих навчальних дисциплін	**3**	90	дз	1
ОК 1.2	Методологія та організація наукових досліджень	**3**	90	і	1
ОК 1.3	Академічна і професійна комунікація	**4**	120	з,і	1,2
ОК 1.4	Безпека життєдіяльності та цивільний захист з основами домедичної і тактичної допомоги	**3**	90	дз	3
Всього ОК за циклом загальної підготовки		**13**	**390**	**5**	
ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
2.1. Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1	Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії	**4**	120	і	1
ОК 2.2	Методи обстеження та контролю в фізичній терапії	**4**	120	дз	1
ОК 2.3	Психологічна допомога при стрес-асоційованих розладах	**3**	90	з	1
ОК 2.4	Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)	**5**	150	і	1
ОК 2.5	Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	**4**	120	і	2
ОК 2.6	Фізична терапія при порушеннях діяльності нервової системи	**4**	120	і	2
ОК 2.7	Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності	**4**	120	і	2
ОК 2.8	Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату	**4**	120	і	2
ОК 2.9	Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях	**5**	150	і	3
ОК 2.10	Документування процесу надання реабілітаційної допомоги відповідно до чинного законодавства з використанням ІТ-технологій	**5**	150	і	3
ОК 2.11	Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії	**4**	120	і	3
КР 1	Курсова робота з освітньої компоненти "Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату"	**1**	30	захист	2
ПР 1	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи	**9**	270	дз	1-2
ПР 2	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи	**9**	270	дз	3-4

ПР 3	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату	**9**	270	дз	4
ПР 4	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи	**9**	270	дз	4
ЄДКІ	**Єдиний державний кваліфікаційний іспит**	**3**	90	і	4
КР	Магістерськаї кваліфікаційна робота	**9**	270	захист	4
Всього ОК за циклом професійної підготовки		**95**	**2 850**	**18**	
III. Вибіркові компоненти освітньої програми					
ВК 3.1	Вибіркові компоненти освітньої програми	**4**	120	з	2
ВК 3.2		**4**	120	з	2
ВК 3.3		**4**	120	з	3
Всього ВК		**12**	**360**	**3**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
РАЗОМ:		**120**	**3 600**	**26**	

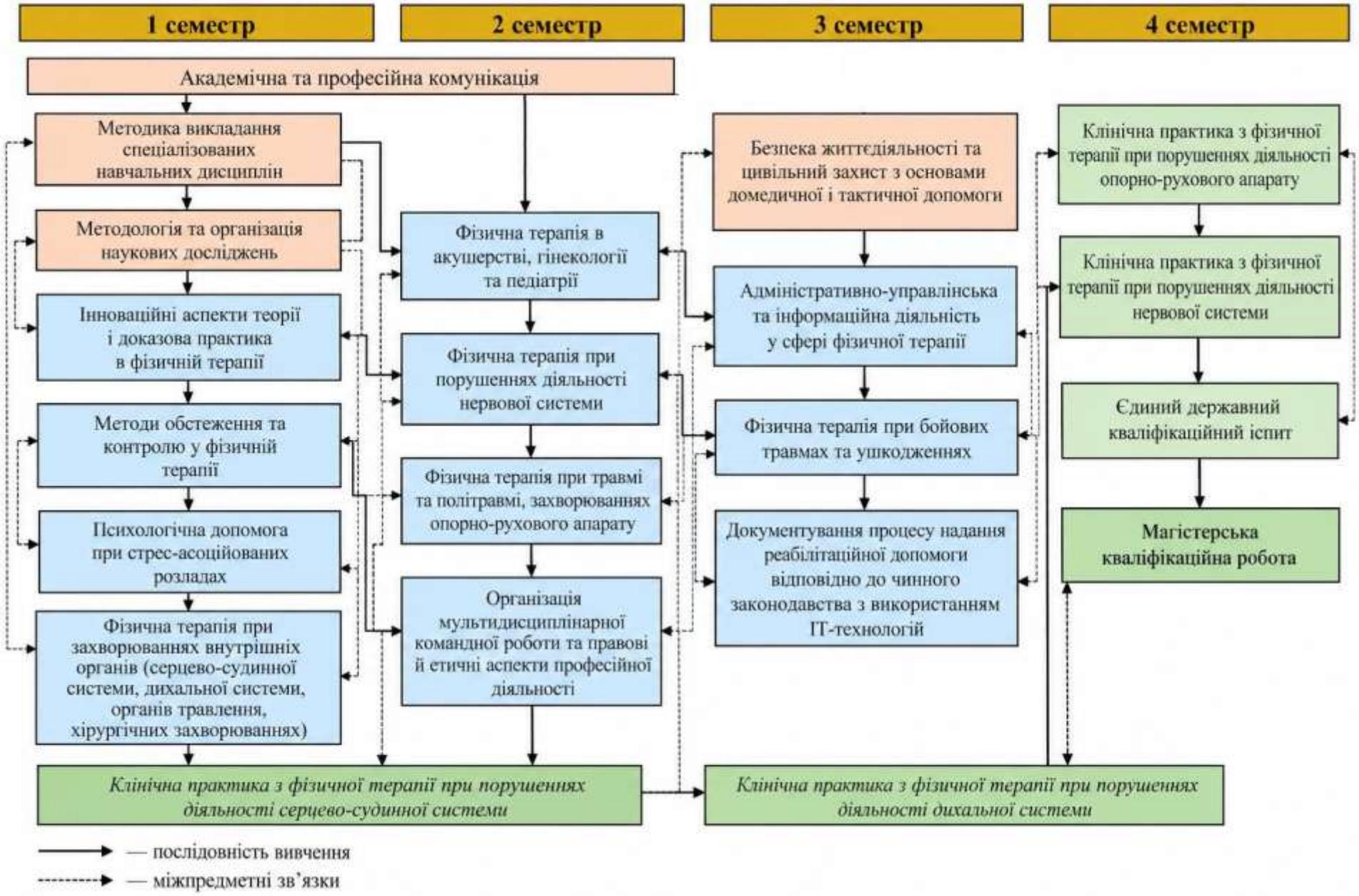
Вибіркові компоненти – 12 кредитів (10%).

Освітні компоненти вільного вибору обираються здобувачем вищої освіти із каталогу вибіркових дисциплін, розташованого за посиланням: https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

2.2. Посеместрова структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Академічна та про			
Методика викладання спеціалізованих навчальних дисциплін		Безпека життєдіяльності та цивільний захист з основами домедичної і тактичної допомоги	
Методологія та організація наукових досліджень			
Інноваційні аспекти теорії і доказова практика в фізичній терапії	Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії	Адміністративно-управлінська та інформаційна діяльність у сфері фізичної терапії	
Методи обстеження та контролю у фізичній терапії	Фізична терапія при порушеннях діяльності нервової системи	Фізична терапія при бойових травмах та ушкодженнях	
Психологічна допомога при стрес-асоційованих розладах	Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату	Документування процесу надання реабілітаційної допомоги відповідно до чинного законодавства з використанням ІТ-технологій	
Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів (серцево-судинної системи, дихальної системи, органів травлення, хірургічних захворюваннях)	Організація мультидисциплінарної командної роботи та правові й етичні аспекти професійної діяльності	*ВК 3.1*	*ВК 3.3*
		ВК 3.2	
Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності серцево-судинної системи		*Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності дихальної системи*	
			Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату
			Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності нервової системи
			Єдиний державний кваліфікаційний іспит
			Магістерська кваліфікаційна робота

2.3. Структурно-логічна схема вивчення компонент освітньої програми



2.4. Практична підготовка

Вид практики	К-сть кредитів ЄКТС	Семестр	Зміст практики	Очікувані результати навчання	Підсумок
Клінічні практики	36 кредитів (24 тижні)	1-4	Здобувачі освіти проходять клінічні практики у 1–4 семестрах у реабілітаційних закладах, відділеннях та підрозділах галузі охорони здоров'я і соціального захисту, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах. Професійна підготовка на клінічних базах враховує специфіку кожної дисципліни та, з метою формування фахових компетентностей, обов'язково передбачає використання симуляційних методів навчання, роботи з реабілітаційним обладнанням, безпосередньої роботи з пацієнтом/клієнтом, а також застосування клінічних сценаріїв, кейс-методів та OSCE як інструментів формування та оцінювання практичних компетентностей. Загальний обсяг клінічних практик складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин). **Організаційна робота** Участь у настановній та заключних конференціях. Ознайомлення із закладом, на базі якого проходить практика: співбесіда з клінічним супервізором, вивчення умов проведення реабілітаційних заходів, обладнання, інвентарю та організації надання послуг.	**РН 01-РН 22** **Результати клінічного навчання:** **І. Професійна практика:** 1. Безпека. 2. Професійна поведінка. 3. Комунікація. 4. Професійний розвиток. 5. Відповідальність. 6. Культурна компетентність. **ІІ. Менеджмент пацієнта/клієнта:** 7. Клінічне мислення. 8. Скринінг. 9. Обстеження. 10. Оцінка результатів обстеження. 11. Розуміння реабілітаційного діагнозу та встановлення реабілітаційного прогнозу. 12. Планування надання послуг (створення програми фізичної терапії в межах індивідуального реабілітаційного плану). 13. Проведення втручання. 14. Навчання пацієнтів/клієнтів, родини, доглядачів. 15. Ведення документації. 16. Оцінка результатів надання послуг (виконання	**Перший рівень** 1. Здобувач освіти, який потребує 100%-75% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами, навіть із пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я. Потребує частого зворотного зв'язку для досягнення відповідних цілей та дотримання протоколів. 2. На низькому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з незначними порушеннями функціонування. **Другий рівень** 1. Здобувач освіти, який потребує 75%-50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я та 100% часу з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я. Приймає самостійно прості рішення щодо плану реабілітації, демонструє послідовність у розвитку професійних компетентностей із простими завданнями (наприклад, опрацювання медичної документації, проведення тестування сили м'язів та амплітуди рухів, а також виконання простого втручання), але не може самостійно оцінити результати обстеження, втручання та застосувати навички клінічного мислення, 2. На середньому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами з помірними порушеннями функціонування. **Третій рівень**

			Підготовка документації: складання індивідуального плану практики, ознайомлення з контингентом пацієнтів/клієнтів, оформлення звітної документації. Виконання інших організаційних видів роботи, пов'язаних із діяльністю фізичного терапевта. **Навчально-методична робота** Аналіз програмно-методичної літератури. Протоколювання та аналіз реабілітаційних занять, підбір методичних матеріалів для їх проведення. Оформлення документації: щоденник практиканта, звіт із практики. Опрацювання та аналіз клінічних сценаріїв і кейсів, що відображають реальні або змодельовані клінічні ситуації, з метою розвитку клінічного мислення та навичок прийняття рішень. Підготовка до та участь у OSCE як формі підсумкового та формувального контролю практичних компетентностей. **Реабілітаційна робота** Спостереження за організацією та методикою проведення занять з фізичної терапії. Проведення реабілітаційного обстеження відповідно до клінічного діагнозу, визначення порушень за МКФ, обмежень життєдіяльності та функціональних можливостей. Складання індивідуальних програм фізичної терапії. Проведення реабілітаційного втручання.	програми фізичної терапії окремо чи в межах індивідуального реабілітаційного плану). 17. Управління ресурсами. 18. Управління персоналом (робота в команді, лідерство).	1. Здобувач освіти, який потребує менше 50% супервізії під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я та 75% часу з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, розвиває здатність послідовно виконувати кваліфіковане обстеження, втручання та клінічне мислення. 2. На високому рівні застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями функціонування. **Четвертий рівень (базовий рівень)** 1. Здобувач освіти, який потребує менше 25% супервізії під час роботи з новими пацієнтами/клієнтами або пацієнтами/клієнтами зі складними порушеннями стану здоров'я чи дуже складними порушеннями стану здоров'я, але працює автономно з пацієнтами/клієнтами із простими порушеннями стану здоров'я. Призначає реабілітаційне втручання, приймає рішення щодо програми фізичної терапії, має навички виконання простих та складних завдань для проведення кваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення. 2. На рівні фахівця застосовує відповідні знання та навички під час роботи з пацієнтами/клієнтами із простими та складними порушеннями стану здоров'я. Здобувач освіти охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів зі складними та дуже складними порушеннями функціонування. Консультується з іншими фахівцями за потреби та вирішує незнайомі чи неоднозначні ситуації. **П'ятий рівень (вище базового рівня)**

			Оцінка ефективності реабілітаційного втручання. Використання клінічних сценаріїв і кейсів для моделювання клінічних рішень та обґрунтування втручань у різних нозологічних групах. Участь у OSCE з відпрацюванням практичних навичок у стандартизованих клінічних умовах. Оволодіння методиками фізичної терапії під контролем клінічного супервізора. Виконання функцій асистента фізичного терапевта. Інші завдання відповідно до індивідуального плану практиканта. **Науково-дослідна робота** Проведення наукових досліджень за темою кваліфікаційної магістерської роботи. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження. Використання даних клінічних спостережень, кейсів і сценаріїв як джерела для наукового аналізу та обґрунтування реабілітаційних підходів.		1. Здобувач освіти, який здатний функціонувати без клінічної супервізії при веденні пацієнтів/клієнтів зі складними або дуже складними станами здоров'я, здатний функціонувати в незнайомих або неоднозначних ситуаціях. 2. На цьому рівні здобувач освіти постійно демонструє навички проведення висококваліфікованого обстеження, втручання та клінічного мислення, може виконувати роль супервізора для інших здобувачів освіти. Здобувач освіти охоче бере на себе роль лідера щодо ведення пацієнтів/клієнтів зі складними або дуже складними порушеннями функціонування.

2.5. Курсові роботи

Дисципліна	Семестр	Мета	Очікувані результати	Вимоги до оформлення та захисту
Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-рухового апарату	2	Виконання курсових робіт спрямоване на досягнення таких цілей: ґрунтовне засвоєння необхідного теоретичного матеріалу та закріплення навичок дослідницької / експериментальної роботи згідно із завданням наукового керівника; уміння використовувати одержані знання в конкретній ситуації; уміння теоретично обґрунтувати одержані результати; здатність чітко формулювати одержані результати та робити з них висновки; грамотно, без помилок, написати текст роботи відповідно до правил оформлення наукової документації; уміння логічно побудувати доповідь, захистити сформульовані положення та висновки; проявити здібності до самостійного пошуку розв'язання задачі. **Мета і задачі дослідження.** Мета дослідження - визначення основного питання, на вирішення якого спрямована робота. Формулюють мету роботи і задачі, які необхідно розв'язати для досягнення	РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. РН 03. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта. РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. РН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі. РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп при складній прогресуючій та мультисистемній патології. РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання. РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану. РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність	Очікуваний обсяг тексту курсової роботи (без списку використаних джерел і додатків) –25-30 сторінок. Курсову роботу друкують за допомогою комп'ютера на аркушах білого паперу формату А4. При друкуванні тексту роботи необхідно залишати поля таких розмірів: зліва – 30 мм, справа –10 мм, зверху та знизу – 20 мм. Текст наукової роботи набирається шрифтом із відсічками Times New Roman розміром 14 пунктів із інтервалом 1,5 рядка (29–30 рядків на сторінці), абзацний відступ 1,25 см без додаткових інтервалів між абзацами. Текст основної частини курсової роботи поділяють на розділи, підрозділи, пункти та підпункти. Заголовки структурних частин курсової роботи "ЗМІСТ", "ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ", "ВСТУП", "РОЗДІЛ", "ВИСНОВКИ", "СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ", "ДОДАТКИ" друкують великими літерами симетрично до тексту. Заголовки підрозділів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в

		поставленої мети. Не слід формулювати мету як "Дослідження...", "Вивчення...", тому що ці слова вказують на засіб досягнення мети, а не на саму мету. Назва роботи повинна знайти відображення у формулюванні мети. З мети дослідження випливають конкретні шляхи її рішення – задачі дослідження. Кожна тема, як би конкретно вона не була визначена, може мати кілька рішень, що стають предметом вивчення (дослідження). Кожна із задач, будучи чітко сформульованою, відображає загальну ідею роботи, розкриває певну її складову. Визначаючи оптимальне число задач, варто враховувати їх взаємний зв'язок і логічну послідовність вивчення. Кожна задача повинна знайти своє рішення, відображення в одному чи декількох висновках. Орієнтовною метою роботи буде: «Обґрунтувати ефективність методики комплексного застосування засобів фізичної терапії при дитячому церебральному паралічі». Відповідно до мети формулюються завдання дослідження. Орієнтовними завданнями будуть: 1. Дослідити етіологію,	автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими фахівцями. РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їхні результати, обґрунтовувати висновки.	кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається із двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Заголовки пунктів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу в розрядці в підбір до тексту. В кінці заголовка, надрукованого в підбір до тексту, ставиться крапка. Відстань між заголовком (за винятком заголовка пункту) та текстом повинна дорівнювати 3-4 інтервалам. Кожну структурну частину курсової роботи треба починати з нової сторінки. До загального обсягу курсової роботи, визначеного порядком, не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів курсової роботи підлягають нумерації на загальних засадах. Процедура захисту включає: доповідь здобувача освіти про зміст роботи; - запитання до здобувача освіти; - відповіді здобувача освіти на запитання членів комісії із захисту курсової роботи та осіб, присутніх на захисті; - заключне слово здобувача освіти; - рішення комісії щодо оцінки роботи.

		патогенез, клінічну картину інфаркту міокарда. 2. Дослідити вплив засобів фізичної терапії на морфофункціональний стан серцево-судинної системи. Обґрунтувати доцільність застосування засобів фізичної терапії з позиції синдромального підходу та результатів експерименту.		Доповідь здобувачу освіти необхідно підготувати заздалегідь у формі виступу, в якому доцільно висвітлити такі важливі питання: актуальність теми дослідження; мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження; що вдалося встановити, виявити, довести; якими методами це досягнуто; елементи новизни в теоретичних положеннях та у практичних рекомендаціях; з якими труднощами довелося зіткнутися у процесі дослідження; які положення не знайшли підтвердження.

2.6. Фахові періодичні видання України з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація

Назва видання	Засновник Дані про видання	Анотація	URL-адреса архіву номерів у PDF-форматі
Public Health Journal	Національний університет «Острозька академія»	Рецензоване наукове видання, в якому публікуються результати новітніх наукових досліджень в галузі охорони здоров'я, за напрямками громадського здоров'я, медицини, фізичної терапії, ерготерапії, психофізичної реабілітації та ін. Метою журналу «Public Health Journal» є сприяння розвитку науки громадського здоров'я, інтеграція новітніх підходів у практику, а також підтримка наукового діалогу між дослідниками, фахівцями та управлінцями сфери охорони здоров'я як в Україні, так і за її межами.	https://journals.ostroh-academy.rv.ua/index.php/publichealth/issue/archive
Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія	Національний університет фізичного виховання і спорту України	Науковий журнал для висвітлення результатів наукових досліджень у галузі спортивної медицини та фізіології, медико-біологічних проблем спорту вищих досягнень та масового спорту, фізичної терапії та ерготерапії.	https://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/issue/archive
Україна. Здоров'я нації	Ужгородський національний університет	Здоров'я населення та його перспективи; проблеми демографічного розвитку; організація медичної допомоги; боротьба із соціально небезпечними хворобами; правове забезпечення охорони здоров'я; права та захист пацієнта і лікаря; управління охороною здоров'я; розвиток національної системи охорони здоров'я; сільська медицина; розвиток приватного сектору; розвиток стандартизації медичної допомоги; економіка охорони здоров'я; соціальні проблеми охорони здоров'я; доказова медицина; медичні кадри; проблеми медичної	https://healty-nation.uzhnu.edu.ua/issue/archive

		освіти; формування здорового способу життя; проблеми екології та охорони здоров'я; міжнародний досвід розвитку охорони здоров'я; історія медицини; фармація: на шляху до міжнародних стандартів; наукова дискусія; ювілей науково-дослідної установи; офіційна інформація; корпоративна інформація.	
Фітотерапія. Часопис	Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, Всеукраїнська громадська організація «Асоціація фахівців з народної і нетрадиційної медицини України», Європейський медичний університет	Метою наукового журналу «Фітотерапія. Часопис» є висвітлення досягнень і перспектив розвитку вітчизняної та світової медицини, фармації, біології, зокрема фітотерапії, шляхів впровадження наукових розробок у цій галузі у практику охорони здоров'я, популяризації знань про лікарські засоби рослинного мінерального та тваринного походження, також народні і нетрадиційні (комплементарні/альтернативні методи лікування, діагностики).	https://phytotherapy.vernadskyjournals.in.ua/archive/
Клінічна та профілактична медицина	Державна наукова установа «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами	Мета і проблематика журналу: висвітлення результатів наукових досліджень у сферах клінічної та профілактичної медицини, громадського здоров'я і соціальної медицини.	https://cp-medical.com/index.php/journal/issue/archive

2.7. Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії

№ з/п	Назва інструменту / обладнання / програмного забезпечення	Покликання	Опис
1.	DIMAP		апарат для імпульсної магнітотерапії
2.	TRACOMPUTER		тракційний стіл із комп`ютерним управлінням, що застосовується для сухого витягання хребта та суглобів
3.	PIEZO-WAVE		апарат для екстракорпоральної ударно-хвильової терапії (ЕУХТ)
4.	МІТ-11 Релакс		релаксаційно-масажний автоматизований комплекс
5.	DIALOG-P		прилад для електропунктурної діагностики
6.	Профілактор Євмінова		пристрій для профілактики і лікування захворювань хребта
7.	Ваги «TANITA BC-601»		смарт-ваги для виміру даних завдяки біоімпедансному аналізу складу тіла (дозволяє виміряти показники електричного опору організму, за допомогою яких можна з’ясувати точний склад тіла) та можливості передачі їх на комп’ютер
8.	Велотренажер, бігова дорожка		призначений для вправ на верхню та нижню частину тіла
9.	Орбітрек		призначений для вправ на верхню та нижню частину тіла
10.	Універсальні тренажерні комплекси		багатофункціональні тренажери, що дозволяють виконувати вправи на різні групи м'язів
11.	Кушетки		
12.	Сходи/степ платформи різної висоти		
13.	Паралельні регульовані бруси		
14.	Мобільне дзеркало		
15.	Милиці, тростини і палиці для ходіння, ходунки-рамки		
16.	Крісла колісні		
17.	Еластична стрічка для вправ різного опору		
18.	Обважнювачі на кінцівки і пальці		

19.	Платформи та диски для тренування балансу, фітболи		
20.	Мати, подушки, валики, напіввалики		
21.	Гантелі		
22.	Шведська стінка		
23.	Динамометри		
24.	Пульсоксиметри		
25.	Апарати для вимірювання тиску		
26.	Пульсометри		
27.	Каліпери		
28.	Спірометри портативні		
29.	Гоніометри різних форм та розмірів		
30.	Вимірювальні сантиметрові стрічки, ваги, ростомір		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності І7 Терапія та реабілітація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошується після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр терапії та реабілітації» за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія. Професійна кваліфікація – фізичний терапевт.

3.1. Вимоги до атестаційного екзамену

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит у частині практично-орієнтованого іспиту проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Об'єктом оцінювання практично-орієнтованого іспиту є сформованість та рівень демонстрації здобувачем освіти професійних компетентностей (загальних та спеціальних), зокрема практичних навичок, необхідних для здійснення заходів фізичної терапії в травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології. Обов'язковими типами навичок та умінь, які виносяться на практично-орієнтований іспит, є навички: комунікативні, практичні, когнітивні.

3.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Магістерська кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи згідно методичних рекомендацій до написання магістерської кваліфікаційної роботи.

До захисту допускаються магістерські кваліфікаційні роботи, виконані здобувачами ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle за посиланням https://vo.uu.edu.ua/course/index.php?categoryid=651

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

3.3. Вимоги до публічного захисту (демонстрації)

У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати вміння чітко й упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь здобувача освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами, розробленими у програмі Microsoft Office Power Point, та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра терапії та реабілітації і видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів, що описані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Upravlinnya_yakistyu/Pol_syst_yakosti_osviti_UU.pdf.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту	Професійний стандарт «Фізичний терапевт»
Назва та реквізити відповідного документа	Фізичний терапевт, затверджений розробником Громадською організацією «Українська Асоціація фізичної терапії», наказом голови Правління № 01/24-ПС від 27.11.2024 р. https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/689-ilovepdf_merged_6.pdf
Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту	Вимоги професійного стандарту враховано при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2026 р. № 760). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2026/05/metodicni-zmini.pdf .
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text.
6. Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013(Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2026/05/metodicni-zmini.pdf
7. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235049.
8. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013): manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011 URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228085.
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text.
12. Роз’яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми : методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: https://surl.li/xonvle.

13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://surl.gd/uypnof.

14. Положення про освітні програми у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна», затверджене наказом президента Університету «Україна» від 08.12.2025 № 206. URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/Polozh_pro_osvitni_programi.pdf

15. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2024 № 1549. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf.

16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf.

Б. Корисні посилання:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. International Standard Classification of Education ISCED, 2011. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training, 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf.
4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education, 2011. URL: https://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced.
5. EQF, 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.
6. QF EHEA, 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/BolonskyiProcessNewParadigm(%D0%AE_%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87).pdf
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf.

7. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація, спеціалізація І7.01 Фізична терапія визначає вимоги до:

- обсягу кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня «магістр»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою;
-переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2024 № 1549.

В освітній програмі визначено перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності.

Матриці не відображають вибіркових компонент освітньої програми, оскільки здобувач вищої освіти вибирає їх із загальноуніверситетського каталогу дисциплін, розташованого за посиланням https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Organizaciya_navch_proc/Vibir_disciplin/Katalog_vibirkovih_disciplin.xlsx.

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12
ОК 1.1	+	+			+											+			
ОК 1.2	+	+														+			
ОК 1.3		+																	
ОК 1.4	+	+	+	+															+
ОК 2.1	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.2	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.3								+											
ОК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 2.10	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 2.11	+	+	+	+	+	+	+						+				+		
КР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
МКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 01	РН 02	РН 03	РН 04	РН 05	РН 06	РН 07	РН 08	РН 09	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22
ОК 1.1				+															+			
ОК 1.2				+																	+	
ОК 1.3				+				+														
ОК 1.4		+																				+
ОК 2.1	+			+																+	+	
ОК 2.2	+		+		+	+															+	
ОК 2.3	+					+																
ОК 2.4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 2.5	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 2.6	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 2.7	+	+					+	+							+	+	+					
ОК 2.8	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 2.9	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ОК 2.10		+														+						
ОК 2.11															+	+	+	+		+		
КР 1	+		+	+	+				+	+	+				+						+	
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
МКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	

10. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень *Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань*	*Ум1 Спеціалізовані уміння/навичкирозв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метаю розвитку нових знань та процедур* *Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах* *Ум3 Здатність розв 'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності*	*К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються* *К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності*	*АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів* *АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів* *АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії*
Загальні компетентності				
ЗК 01		*Ум 3*		*АВ 1, АВ 3*
ЗК 02	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 2*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
ЗК 03	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 3*		*АВ 1*
ЗК 04	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*		*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
ЗК 05	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
ЗК 06	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 3*		*АВ 1, АВ 2*
ЗК 07	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
ЗК 08	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності				
СК 01	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
СК 02	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1*	*АВ 1, АВ 3*
СК 03	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*
СК 04	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*
СК 05	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*
СК 06	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1*	*АВ 1, АВ 3*
СК 07	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*
СК 08	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
СК 09	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
СК 10	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 2, АВ 3*
СК 11	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 1, Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 3*
СК 12	*Зн 1, Зн 2*	*Ум 2, Ум 3*	*К 1, К 2*	*АВ 1, АВ 3*

11. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності											
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11	СК 12
РН 01			+						+	+		+				+				
РН 02				+			+					+	+				+			
РН 03		+					+		+	+						+				
РН 04		+		+					+								+		+	
РН 05	+			+					+		+					+				
РН 06			+	+							+		+			+				
РН 07					+							+		+						
РН 08			+		+							+		+						
РН 09		+		+					+	+		+								
РН 10	+			+			+					+	+							
РН 11	+	+					+								+					
РН 12	+		+		+								+		+					
РН 13	+												+	+						
РН 14			+								+				+					
РН 15				+			+							+				+		
РН 16		+							+							+				
РН 17				+		+						+						+		
РН 18				+		+									+				+	
РН 19		+															+	+	+	
РН 20	+	+															+		+	
РН 21	+	+		+			+		+								+			+
РН 22			+					+										+		

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей