ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»
КАФЕДРА РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького
соціально-економічного
інституту Університету
«УКРАЇНА»
_____Ганна ДАВИДЕНКО
«_28_»____ серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

_____Іноземна мова _____
(шифр і назва навчальної дисципліни)
освітня програма Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)
освітнього рівня бакалавр _____
(назва освітнього рівня)
галузь знань Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність(ності) І7 Терапія та реабілітація
(шифр і назва спеціальності(тей))
Спеціалізація(ї)-_____І7.01 Фізична терапія_____
(назва спеціалізації)
Вид освітнього компонента: **загальноуніверситетський, обов'язковий**

Обсяг, кредитів: 120 год, 4 кредити
Форма підсумкового контролю: залік, залік, іспит

Вінниця, 2026

Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова» укладена для здобувачів освіти за галуззю знань усіх спеціальностей студентів 1-2 курсів Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна», які навчаються за денною та заочною формою навчання.

«__28__» ____серпня__2026_ р.

Розробники: Домніч Л.М., старший викладач кафедри української мови і літератури, іноземних мов та перекладу Інституту філології та масових комунікацій та Андрющенко С.В., асистент кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту «Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

Викладач: Андрющенко С.В., асистент кафедри реабілітаційних технологій.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту

Протокол від « 28 » серпня 2026 року, № 1

Завідувач кафедри
Реабілітаційних технологій _____ Башинська О.І.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівникомпроектної групи) Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

«20 » серпня 2026 року

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

_____ ЛєсніченкоН.П.

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	20___/20___	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=18315

Зміст

1	Опис навчального освітнього компонента
2	Мета та завдання освітнього компонента
3	Результати навчання за освітнім компонентом, відповідність програмних компетентностей
4	Програма освітнього компонента
4.1	Анотація освітнього компонента
4.2	Структура освітнього компонента
4.2.1	Тематичний план
4.2.2	Навчально-методична картка освітнього компонента
4.3	Форми організації занять
4.3.1	Теми лекцій
4.3.2	Теми семінарських занять
4.3.3	Теми практичних занять
4.3.4	Теми лабораторних занять
4.3.5	Індивідуальні завдання
4.3.6	Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)
4.3.7	Теми самостійної роботи здобувачів освіти
5	Методи навчання
5.1	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
5.2	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої пізнавальної діяльності
5.3	Інклюзивні методи навчання
6	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
6.1	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
6.2	Система оцінювання роботи здобувачів освіти впродовж 1, 2, 3 семестрів

6.3	Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS
6.4	Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS
6.5	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS
6.6	Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти
6.7	Програма семестрового контролю (залік/екзамен)
6.8	Білети до екзамену (за формою)
7	Методичне забезпечення
7.1	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю
7.2	Глосарій (термінологічний словник)
7.3	Рекомендована література
7.4	Інформаційні ресурси
8	Матеріально-технічне забезпечення дисципліни

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний ступінь</td><td colspan="2">Характеристика освітнього компонента</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття освіти</td><td>заочна форма навчання здобуття освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг кредитів – 4</td><td>Галузь знань:
всі</td><td colspan="2">Вид освітнього компонента:
загальноуніверситетська
(загальноуніверситетська, обов’язкова
чи за вибором здобувача освіти)</td></tr>
<tr><td>Спеціальність:
всі</td><td colspan="2">Цикл підготовки:
загальний
(загальний чи професійний)</td></tr>
<tr><td>Модулів – 3</td><td rowspan="2">Спеціалізація:
-</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td><td>1, 2-й (І семестр)</td><td>1, 2-й (І семестр)</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td rowspan="3">Мова викладання, навчання та оцінювання:
англійська, українська</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг годин – 120</td><td>1, 2, 3-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції не передбачено</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 1, самостійної роботи студента – 1,5</td><td rowspan="7">Освітній / освітньо-професійний ступінь:
бакалавр
фаховий молодший бакалавр</td><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>44
год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>76 год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид семестрового контролю: залік, залік, іспит</td></tr>
</table>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Іноземна мова» розроблена для здобувачів освіти 1-2 курсів (ступеня бакалавра) усіх спеціальностей Вінницького Інституту Університету «Україна».

Освітній компонент «Іноземна мова» складається з 3 навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2, 3 семестрів і передбачає залік в 1, 2 семестрах та екзамен в кінці 3 семестру.

Загальна мета освітнього компонента – формування у здобувачів освіти іншомовної мовленнєвої компетентності відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання освітнього компонента: сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.

Основною метою курсу є формування у здобувачів освіти загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному середовищі.

Завданням курсу є систематизація, узагальнення та поглиблення мовного досвіду здобувачів освіти, набутого ними на попередніх етапах вивчення іноземної мови, а також опанування нових мовленнєвих одиниць іноземної мови, необхідних для комунікації, читання оригінальної літератури , в т.ч. фахової.

Завдання робочої програми освітнього компонента полягає у навчанні студентів:

- ➔ адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- ➔ використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- ➔ критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- ➔ обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ➔ ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рецептивні уміння

Аудіювання

Здобувачі освіти повинні вміти:

- ➔ розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- ➔ сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та/або звучить у звукозапису в помірному темпі;
- ➔ розуміти найуживанішу лексику визначених Програмою.

Читання

Здобувачі освіти повинні вміти:

- ➔ володіти всіма видами читання (вивчальне, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- ➔ читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів з різним рівнем розуміння змісту;
- ➔ розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- ➔ отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- ➔ знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

Продуктивні вміння

Монологічне мовлення

Здобувачі освіти повинні вміти:

- ➔ висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ➔ продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- ➔ резюмувати отриману інформацію;

➔ аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

Діалогічне мовлення

Здобувачі освіти повинні вміти:

➔ здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

➔ вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;

➔ обмінюватись професійною і непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;

➔ брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

Письмо

Здобувачі освіти повинні вміти:

➔ здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

➔ логічно та аргументовано викладати власні думки у письмовій формі щодо прослуханого, побаченого, прочитаного, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;

➔ володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;

➔ ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

**Примітка: наведений обсяг лексичного мінімуму є орієнтовним методичним показником, що не встановлюється законодавством чи стандартами вищої освіти (жоден із чинних стандартів спеціальностей не визначає конкретної кількості лексичних одиниць для іноземної мови). Показник розрахований, виходячи із загальноприйнятої кореляції обсягу лексики з рівнями Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR): рівень B2, на який орієнтована ця освітня компонента, передбачає орієнтовно 3 500–5 000 одиниць у пасивному словнику носія academic-рівня; з огляду на обсяг аудиторного навантаження (44 год.) для цієї освітньої компоненти визначено реалістичніший діапазон. Розподіл на рецептивний і продуктивний мінімум відображає різницю між лексикою, яку здобувач розпізнає під час читання/аудіювання, і лексикою, якою він активно*

послуговується в говорінні/письмі — продуктивний мінімум завжди менший за рецептивний, оскільки вимагає стійкого автоматизованого володіння одиницею, а не лише її впізнавання.

Очікувані результати здобуття освіти:

Здобувач освіти вміє спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі на рівні не нижче В1+ за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (ЗЄР); використовує іноземну мову для здобуття інформації з різних джерел; застосовує навички міжкультурної комунікації в академічному середовищі. Конкретні коди та формулювання програмних результатів здобуття освіти (ПРН), які забезпечує ця компонента в межах кожної окремої ОПП, наведені в матриці забезпечення програмних результатів здобуття освіти відповідної освітньо-професійної програми.

4. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

4.1. Анотація освітнього компонента

Програма навчального освітнього компонента «Іноземна мова» укладена для здобувачів освіти 1-2 курсів усіх спеціальностей Вінницького Інституту Університету «Україна», які навчаються за денною та заочною формою навчання.

Навчальна програма освітнього компонента «Іноземна мова» є обов'язковою з циклу загальної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки студентів 1 та 2 курсів (І семестру). Метою вивчення освітнього компонента «Іноземна мова» є формування у студентів необхідної комунікативної спроможності у сферах ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої

діяльності в обсязі тематики, оволодіння інформацією через іноземні джерела.

Зміст освітнього компонента спрямовано на вдосконалення та розвиток подальших умінь усного і писемного спілкування здобувачів освіти англійською мовою в межах визначеної тематики. *Викладачі, які здійснюють викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» можуть вносити власні теми занять, але мають залишатись в межах суті змістового модуля. Також, викладачі можуть коригувати розподіл годин в межах тем, відведених на проведення практичних занять.*

Освітній компонент «Іноземна мова» складається з 3 навчальних модулів, вивчається протягом 1, 2, 3 семестрів і передбачає залік в 1, 2 семестрах та екзамен у кінці 3 семестру.

Тематика курсу:

Content module 1. "Man and Society"

Theme 1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language

Theme 2. Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education

Theme 3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth

Theme 4. Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression

Content module 2. "Leisure. Rest. Sports"

Theme 5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization

Theme 6. Leisure time. Travels. Tourism

Theme 7. Sport. Olympic movement. Paralympic movement

Content module 3. "World around us"

Theme 8. Education. Science

Theme 9. Art

Theme 10. Nature and ecology. Resource base

Theme 11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks

Theme 12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters

***** *Тематика курсу може варіюватись, але має залишатись в межах змістових модулів*

Освітні компоненти, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: шкільний курс іноземної (англійської) мови.

Міжпредметні зв'язки: соціологія, психологія, менеджмент, філософія, інклюзивне суспільство, Україна в контексті світового розвитку.

4.2. Структура освітнього компонента

4.2.1. Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт													Форми і методи контролю знань
	денна форма навчання							заочна форма навчання						
	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р
		лекція	сем. занят	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна			лекція	сем. занят	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна	
1 семестр														
Змістовий модуль 1 "Man and Society"														

A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	**8**			**4**			**4**	**8**						**8**	**АР, СР, ІНДЗ**
Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	**12**			**6**			**6**	**12**						**12**	**АР, СР, ІНДЗ**
Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	**16**			**10**			**6**	**16**			**2**			**14**	**АР, СР, ІНДЗ**
Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression	**12**			**8**			**4**	**12**			**2**			**10**	**АР, СР, ІНДЗ**
Control Test	**2**			**2**							**2**				
Всього за 1 семестр	**50**			**30**			**20**	**50**			**6**			**44**	
Підсумковий контроль - залік															

2 семестр															
Змістовий модуль 2 "Leisure. Rest. Sports"															
Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	**14**			**8**			**6**	**14**						**14**	**АР, СР, ІНДЗ**
Leisure time. Travelling. Tourism	**18**			**10**			**8**	**18**			**2**			**16**	**АР, СР, ІНДЗ**

Sport. Olympic movement. Paralympic movement	**16**			**10**			**6**	**16**			**2**			**14**	**АР, СР, ІНДЗ**
Control Test	**2**			**2**							**2**				
Всього за 2 семестр	**50**			**30**			**20**	**50**			**6**			**44**	
Підсумковий контроль - залік															
3 семестр															
Змістовий модуль 3 "World around us"															
Education. Science	**10**			**6**			**4**	**10**			**2**			**8**	**АР, СР, ІНДЗ**
Art	**14**			**8**			**6**	**14**						**14**	**АР, СР, ІНДЗ**
Nature and ecology. Resource base	**8**			**4**			**4**	**8**						**8**	**АР, СР, ІНДЗ**
Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	**8**			**6**			**2**	**8**						**8**	**АР, СР, ІНДЗ**
Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	**8**			**4**			**4**	**8**			**2**			**6**	**АР, СР, ІНДЗ**
Control Test	**2**			**2**							**2**				
Всього за 3 семестр	**50**			**30**			**20**	**50**			**6**			**44**	
Підсумковий контроль - екзамен															
РАЗОМ:	**150**			**90**			**60**	**150**			**18**			**132**	

Примітки. *АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота: письмове завдання (якщо передбачене) для самостійного опрацювання; ІНДЗ – індивідуальне завдання: огляд додаткової літератури, підготовка презентацій, підбір відео (посилань) до тем, тощо.*

Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат,

співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

Варіанти доданих до змісту підтем:

Модуль 1. Тема 4: «Modern Ukraine. Challenges and achievements» змінено на «Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression» (Сучасна Україна: Стійкість та опір перед агресією).

1. The Russian-Ukrainian war: historical context, key events, and global impact. (Російсько-українська війна: історичний контекст, ключові події та глобальний вплив).

2. Ukrainian resistance: military, social, and cultural aspects. (Український опір: військові, соціальні та культурні аспекти).

3. Challenges and achievements of Ukraine during the war: economy, education, social sphere, international relations. (Виклики та досягнення України під час війни: економіка, освіта, соціальна сфера, міжнародні відносини).

4. The role of international support for Ukraine. (Роль міжнародної підтримки України).

5. The impact of the war on Ukrainian identity and national consciousness. (Вплив війни на українську ідентичність та національну свідомість).

Модуль 3. Тема 12: «Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters» доповнена тематика змісту:

1. Environmental consequences of the war in Ukraine: pollution, destruction of ecosystems, mine contamination. (Екологічні наслідки війни в Україні: забруднення, руйнування екосистем, мінне забруднення).

2. The impact of military actions on natural resources and biodiversity. (Вплив військових дій на природні ресурси та біорізноманіття).

3. International efforts to assess and mitigate the environmental damage caused by the war. (Міжнародні зусилля з оцінки та пом'якшення екологічної шкоди, завданої війною).

*СР/ІР**: СР (самостійна робота) — письмове завдання (якщо передбачене) для самостійного опрацювання;*

ІР (індивідуальна робота) — огляд додаткової літератури, підготовка презентацій, підбір відео (посилань) до тем, тощо.

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни

1 семестр:

Разом: 30 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 14 год*, самостійна робота - 16 год, із них модульна контрольна робота – 2 год*, консультація – 1 год, підсумковий контроль – 1 год (залік за накопиченими балами можливий).

Модулі	**Змістовий модуль 1**				
Назва модуля	**“Man and Society”**				
Кількість балів за модуль	**100 Балів**				
Теми практичних занять	*Тема заняття 1-2*	*Тема заняття 3-5*	*Тема заняття 6-10*	*Тема заняття 11-14*	*Тема заняття 15*
	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression	*МКР*
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	-
Тести	2 бали	4 бали	2 бали	2 бали	
ІНДЗ	15 балів				
Індивідуальні завдання	15 балів				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (20 балів)				
Підсумковий контроль	Залік (20 балів)				

2 семестр:

Разом: 30 год, лекції – 0 год., практичні заняття – 16 год*, самостійна робота - 14 год. із них модульна контрольна робота– 2 год*, консультація – 1 год., підсумковий контроль – 1год (залік можливий автоматом у тому числі за накопиченими балами).

Модулі	**Змістовий модуль 2**

Назва модуля	**"Leisure. Rest. Sports"**			
Кількість балів за модуль	**100 Балів**			
Теми практичних занять	*Тема заняття 16-19*	*Тема заняття 20-24*	*Тема заняття 25-29*	*Тема заняття 30*
	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	Leisure time. Travelling. Tourism	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	*МКР*
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	-
Тести	2 бали	4 бали	4 бали	
ІНДЗ	15 балів			
Індивідуальні завдання	15 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (20 балів)			
Підсумковий контроль	Залік (20 балів)			

3 семестр:

Разом: 60 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 14 год, самостійна робота - 14 год, *із них модульна контрольна робота– 2 год*, підготовка до екзамену - 30 год, консультація перед екзаменом – 1год, підсумковий контроль – 1 год (екзамен).

Модулі	**Змістовий модуль 3**					
Назва модуля	**"World around us"**					
Кількість балів за модуль	**100 Балів**					
Теми практичних занять	*Тема заняття 31-33*	*Тема заняття 34-37*	*Тема заняття 38-39*	*Тема заняття 40-42*	*Тема заняття 43-44*	*Тема заняття 45*
	Education. Science	Art	Nature and ecology. Resource base	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	*МКР*

Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів
Тести	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали	
ІНДЗ	15 балів					
Індивідуальні завдання	5 балів					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (10 балів)					
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)					

Всього:

Разом: 120 год, лекції – 0 год, практичні заняття – 44 год, із них модульна контрольна робота – 6 год, самостійна робота – 46 год, підготовка та складання екзамену – 30 год, підсумковий контроль – 1 год (заліки, екзамен)

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми лекцій - не передбачено навчальним планом

4.3.2.Теми семінарських занять – не передбачено навчальним планом

4.3.3. Теми практичних занять

Заняття	Зміст теми	Кількість годин
Module 1 “Man and Society”		
Практичне заняття 1	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	2
Практичне заняття 2 - 3	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	4
Практичне заняття 4 - 5	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	4
Практичне заняття 6	Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression.	2

Практичне заняття 7	***Control Test***	2
Module 2. "Leisure. Rest. Sports"		
Практичне заняття 8-9	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	4
Практичне заняття 10- 12	Leisure time. Travels. Tourism	6
Практичне заняття 13-14	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	4
Практичне заняття 15	***Control Test***	2
Module 3."World around us"		
Практичне заняття 16-17	Education. Science	4
Практичне заняття 17	Art	2
Практичне заняття 18	Nature and ecology. Resourcebase	2
Практичне заняття 20	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	2
Практичне заняття 21	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	2
Практичне заняття 22	***Control Test***	2

4.3.4.Теми лабораторних занять – не передбачено навчальним планом

4.3.5. Індивідуальні завдання

- підготовка усних доповідей за тематикою занять;
- підготовка презентацій;
- перегляд відео та їх обговорення.

Тематика Індивідуальних Завдань

Конспекти:

1. Особливості британської та американської англійської.
2. Граматика умовних речень.
3. Непряма мова.
4. Фразові дієслова.
5. Сленг молодіжної субкультури.
6. Використання англійської мови в соціальних мережах.
7. Вплив американської культури на світову моду.
8. Англійська мова в науковій літературі.
9. Ідіоми та фразеологізми в англійській мові.

Рефлексії та розвідки:

1. Порівняння системи освіти в англомовних країнах і Україні.
2. Вплив глобалізації на англійську мову.
3. Роль англійської мови в міжнародних відносинах.
4. Перспективи розвитку штучного інтелекту в перекладі.
5. Проблеми навчання англійської мови онлайн.

Реферати:

1. Життя і творчість Шекспіра.
2. Культурні особливості Великобританії.
3. Нові слова і вирази, що з'явилися в англійській мові за останні 5 років.
4. Інтернет-сленг та його вплив на мову.
5. Англійська мова в музиці.
6. Використання англійської мови в туризмі.

Есе:

1. Чи можна вивчити іноземну мову самостійно?
2. Яка роль англійської мови в сучасному світі?
3. Як подолати мовний бар'єр?
4. Вплив мультимедійних технологій на вивчення іноземних мов.
5. Міжкультурна комунікація: проблеми та перспективи.

Презентації:

1. Англомовні країни та їх культура.
2. Роль англійської мови в міжнародному спілкуванні.
3. Англійська мова в мас-медіа.
4. Англійська мова в літературі.
5. Англійська мова в кіно.

Примітки для вибору теми:

- *Актуальність: Тема має бути актуальною та відповідати сучасним тенденціям у вивченні англійської мови.*
- *Оригінальність: Бажано обрати тему, яка не є занадто розповсюдженою і дозволить проявити творчість.*
- *Доступність джерел: Переконайтеся, що ви зможете знайти достатню кількість інформації з обраної теми.*
- *Цікавість: Обирайте тему, яка вас цікавить, щоб дослідження було більш захопливим.*

Критерії оцінювання:

- *Глибина дослідження: Наскільки детально розкрито тему.*
- *Структура роботи: Чи дотримано структуру наукової роботи (вступ, основна частина, висновки).*
- *Логічність викладу: Чи послідовно викладено свої думки.*
- *Оформлення роботи: Чи дотримано вимоги до оформлення наукових робіт?*
- *Оригінальність: Чи є в роботі оригінальні ідеї та висновки.*
- *Використання джерел: Чи правильно оформлений список використаних джерел.*

4.3.6. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачам освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань з навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально- пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- повідомлення з теми у вигляді есе англійською мовою не менше 7-10 речень, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- повідомлення з теми у вигляді доповіді/есе англійською мовою не менше 7-10 речень, (без рекомендації викладача):сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**4 бали**);
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки, складання онлайн-каталогу корисних посилань з теми (**5 балів**);
- дослідження з тематики дисципліни у вигляді ілюстрованого реферату англійською мовою не менше 10 сторінок (охоплює весь зміст навчального курсу) – **7 балів**;
- створення мультимедійної презентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 12-15 слайдів (охоплює окрему тематику навчального курсу) – **10 балів**;
- створення відеопрезентації з тематики дисципліни англійською мовою не менше 4-5 хвилин відеоролику (охоплює окрему тематику курсу) – **15 балів**.

Тематика ІНДЗ

Тематика ІНДЗ

Модуль 1. Людина і суспільство (Man and Society)

1. Academic integrity across cultures: comparing plagiarism policies.
2. Expectations of a university student: a cross-country comparison.
3. The language of academic communication: emails to professors, seminar discussion.
4. Analyzing bias in a chosen news outlet: a case study.
5. Fact-checking tools and how they work.

6. The spread of misinformation on social media: mechanisms and effects.
7. Deepfakes and synthetic media: a threat to media literacy.
8. Media literacy education in schools: comparative approaches.
9. The language of clickbait and sensationalism.
10. Analysis of a propaganda campaign: linguistic techniques.
11. Volunteering during wartime: personal accounts and analysis.
12. Youth civic engagement: forms and motivations.
13. The role of NGOs in Ukrainian civil society.
14. Student self-government as a form of civic participation.
15. Social responsibility in business: case studies.
16. Ukraine's reconstruction: international donor programs.
17. Ukraine's diplomatic partnerships: analysis of a recent agreement.
18. Ukraine's EU integration: language of official documents.
19. International organizations supporting Ukraine: roles and mandates.
20. Ukraine in international media: image analysis.
21. The role of diaspora communities in supporting Ukraine abroad.
22. Cultural diplomacy: how countries present themselves abroad.

Фокус: *Засвоєння лексики та граматичних конструкцій для опису світу, науки, культури, природи.*

Модуль 2. Дозвілля. Відпочинок. Спорт (Leisure. Rest. Sports)

1. Work-life balance policies in different countries: a comparison.
2. Digital detox challenges: do they actually work?
3. Student mental health services: a comparative case study.
4. The gig economy and its impact on work-life balance.
5. Global tourism statistics: analyzing pre- and post-pandemic trends.
6. Overtourism: causes, consequences, and solutions.
7. Ecotourism certification schemes: a critical review.
8. The economics of a national tourism industry: a case study.
9. Cultural sensitivity in international tourism marketing.
10. Sports diplomacy: analysis of a historical case (e.g. Olympic boycotts).
11. The Paralympic movement: language of inclusion in sport media.
12. National image and major sporting events: hosting the Olympics.
13. Sport as soft power: a country case study.
14. Fan culture and identity in international sport.
15. Sport and post-war rehabilitation: veteran sport programs.
16. The business of esports: language and industry analysis.
17. Youth leisure trends: a survey-based mini-research.

18. Volunteering in the tourism and hospitality sector.

Фокус: Лексичні та граматичні аспекти повсякденного та академічного спілкування, вступ до поняття "мова та суспільство"

Модуль 3. Світ навколо нас (World Around Us)

1. Research culture in different academic disciplines.
2. Scientific communication to the public: analysing a science blog or podcast.
3. The ethics of generative AI: case studies of misuse.
4. AI in scientific research: opportunities and risks.
5. Bioethics debates: gene editing and public opinion.
6. Contemporary art as social commentary: analysis of an artwork or exhibition.
7. Cultural heritage restitution debates.
8. Art and public discourse: censorship versus freedom of expression.
9. Climate policy comparison: two countries' approaches.
10. The science of climate change: analysing a research summary for a general audience.
11. Renewable energy transition: a country case study.
12. Smart city projects: analysis of a real implementation.
13. Sustainable architecture: case study of a green building.
14. Urbanization challenges in a chosen city or region.
15. Food security: causes and responses to a regional crisis.
16. Resource scarcity and international cooperation: a case study.
17. Global challenges and the Sustainable Development Goals: analysis of progress.
18. International cooperation in disaster response: a case study.

Фокус: *Засвоєння лексики та граматичних конструкцій для опису світу, науки, культури, природи.*

Форми індивідуальної науково-дослідної роботи

Здобувачі освіти можуть виконувати такі види індивідуальних науково-дослідних робіт на основі запропонованих тем:

- **Есе/міні-дослідження (Essay/Mini-research): Аналіз обраної теми з використанням 4–6 наукових/аналітичних джерел іноземною мовою, оформлених за стандартом цитування (APA або MLA).**

Мета – продемонструвати навички академічного письма та критичного мислення.

- **Дослідницький проєкт (Research Project):** Глибше дослідження, що включає збір та аналіз даних (опитування, інтерв'ю) та оформлення результатів у вигляді презентації або доповіді.
- **Огляд літератури (Literature Review):** Систематичний аналіз наукових праць за обраною темою. Мета – узагальнити наявні дослідження та виявити прогалини для подальшого вивчення.
- **Аналіз кейсу (Case Study Analysis):** Детальне вивчення конкретної ситуації чи події, пов'язаної з темою, та її аналіз з мовної, соціальної чи культурної точок зору.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату/мультимедійної презентації – вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	**Критерії оцінювання роботи**	**Максимальна кількість балів за кожним критерієм**
1.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5 балів
2.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2,5 бали
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2,5 бали
4.	Презентація результатів дослідження	5
	Разом	**15 балів**

Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
12 – 15 та більше	Відмінно	5	A	Відмінно
8 – 11	Добре	4	B-C	Добре
4 – 7	Задовільно	3	D-E	задовільно
0 – 3	Незадовільно	2	F-X	незадовільно з можливістю повторного виконання

Рекомендації для студентів:

- *Починати з пошуку інформації: Використовувати різноманітні джерела: підручники, наукові статті, інтернет-ресурси.*
- *Скласти план роботи: Це допоможе структурувати матеріал і не відхилятися від теми.*
- *Робити нотатки: Записувати всі цікаві ідеї та факти.*
- *Перевіряти інформацію, щоб всі використані дані були достовірними.*
- *Оформляти роботу відповідно до вимог.*

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді повідомлення (рекомендованого викладачем) з теми у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	0,5 балів
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності; аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	1,5 бали
	Разом	**2 бали**

Критерії оцінювання ІНДЗ

(самостійного дослідження у вигляді повідомлення у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1,5 балів
2.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності; аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2,5 бали
	Разом	**4 бали**

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді мультимедійної презентації)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань дослідження та створення презентації у вигляді тези (на слайдах)	2 бали
2.	Тезисне висвітлення аналізу суті та змісту першоджерел, фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності, сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	3 балів
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів мультимедійної презентації згідно з рекомендаціями*	5 балів
	Разом	**10 балів**

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді відео презентації)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм

1.	Створення відео презентації з висвітленням обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань, дослідження аналізу суті та змісту першоджерел, фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності, сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	12 балів
2.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів відео презентації згідно з рекомендаціями*	3 балів
	Разом	**15 балів**

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
12 –15 та більше	відмінно	5	A	відмінно
8 –11	добре	4	BC	добре
4 –7	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 3	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.7. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

Заняття	Тема*	Самостійна робота, кількість балів
Module 1 “Man and Society”		
Практичне заняття 1	A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language	5
Практичне заняття 2-3	Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education	5

Практичне заняття 4-5	Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth	5
Практичне заняття 6	Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression	5
Практичне заняття 7	***Control Test***	
Module 2. "Leisure. Rest. Sports"		
Практичне заняття 8-9	Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization	5
Практичне заняття 10-12	Leisure time. Travelling. Tourism	5
Практичне заняття 13-14	Sport. Olympic movement. Paralympic movement	5
Практичне заняття 15	***Control Test***	
Module 3."World around us"		
Практичне заняття 16-17	Education. Science	5
Практичне заняття 18	Art	5
Практичне заняття 19	Nature and ecology. Resource base	5
Практичне заняття 20	Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks	5
Практичне заняття 21	Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters	5
Практичне заняття 22	***Control Test***	

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. "Man and Society"			
Тема 1. A foreign language (English) as a language of international communication. Influence and spread of the English language (5 год)	Практичні заняття	**5**	I-II
Тема 2 Universal Declaration of Human Rights. Right to education. Historical retrospective. The current state of education in Ukraine, Europe, and the world. Inclusive education (3 год)	Практичні заняття	**5**	III-V
Тема 3. Youth and society. Relations between generations in society. Needs of Youth (3 год)	Практичні заняття	**5**	VI-X
Тема 4. Modern Ukraine: Resilience and Resistance in the Face of Aggression (5 год)	Практичні заняття	**5**	XI-V
	Модульна контрольна робота		XV
*Всього: **16** год.*			*Всього: 20 балів*
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. "Leisure. Rest. Sports"			
Тема 5. Youth communities. Youth movement. Currents. Likes and dislikes. Digitization (6 год)	Практичні заняття	5	I-IV
Тема 6. Leisure time. Travelling. Tourism (4 год)	Практичні заняття	5	V-IX
Тема 7. Sport. Olympic movement. Paralympic movement (4 год)	Практичні заняття	5	X-XV
	Модульна контрольна робота		
*Всього: **14** год*			*Всього: 20 балів*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. "World around us"			
Тема 8. Education. Science (2 год)	Практичні заняття	5	I-III
Тема 9. Art (4 год)	Практичні заняття	5	IV- VII
Тема 10. Nature and ecology. Resource base (3 год)	Практичні заняття	5	VIII-IX
Тема 11. Rare species of flora and fauna. Nature reserves and national parks (3 год)	Практичні заняття	5	X-XIII
Тема 12. Environmental problems. Environmental organizations. Natural, man-made disasters and natural disasters (4 год)	Практичні заняття	5	XIV- XV
Підготовка до екзамену (30 год)			XIV- XV
	Модульна контрольна робота		
Всього: ***60*** *год*			*Всього: 20 балів*
Разом: 120 год			***Разом: 60 балів***

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи організації та здійснення освітньої діяльності (способи і прийоми досягнення цілей) характеризуються за такими загальними критеріями:

1. За джерелом інформації:

- *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

- *практичні:* кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій у галузі.

5.3. Інклюзивні методи навчання

Загальними методами навчання здобувачів освіти з різними вадами та порушеннями можна вважати:

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовуються для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою

освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

- Методика навчання іноземної мови може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).
- Методика викладання навчальної дисципліни — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами та порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.
Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами слуху

Для здобувачів освіти з вадами слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. **Адаптованими методиками є:**

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має ваду слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення дисципліни проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з вадами слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії студентів фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з вадами зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з руховими порушеннями

Здобувачі освіти з руховими порушеннями, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з руховими порушеннями навчатися без необхідності фізично перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп’ютером через рухи очей чи голівки).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг виконуваних письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомогає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомогає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістовних модулів і викладається в I, II та III семестрах.

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль впродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, індивідуальний науковий проєкт, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Індивідуальні дослідження, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- своєчасність виконання навчальних завдань (кількість накопичених підсумкових балів зменшується у разі виконання завдань невчасно орієнтовно у таких вимірах:

- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 1 тиждень - 10 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 2 тижня - 15 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 3 тижня - 20 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 4 тижня - 25 %;
- із запізненням (від дати оголошення завдання) на 5-6 тижня - 30 %, тощо.

У разі надсилання завдань після завершення кінцевої дати виконання завдання - зменшення на 40% від накопиченої максимальної суми балів, але не пізніше ніж за тиждень (7 днів) до початку підсумкової заліково-екзаменаційної сесії !!!

На заняттях із навчальної дисципліни "Іноземна мова" здійснюється адаптивне оцінювання усіх видів робіт здобувачів освіти з різними вадами та порушеннями здоров'я, при необхідності створюються спеціальні умови для складання екзаменів, проходження онлайн-тестувань або виконання завдань (наприклад, додатковий час, доступ до спеціальних технічних засобів).

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без

	повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Впродовж семестру здобувач освіти накопичує бали за обов'язкові (максимум 50 балів) та вибіркові (максимум 20 балів) види роботи — разом максимум 70 балів поточної роботи. Якщо накопичена сума становить 60 балів і більше — залік виставляється автоматично, без додаткового тестування. Якщо накопичена сума становить від 50 до 59 балів — здобувач освіти допускається до залікового тестування (максимум 30 балів) для набору необхідної кількості балів. Якщо накопичена сума менша за 50 балів — здобувач освіти до залікового тестування не допускається і повинен виконати (відпрацювати) обов'язкові види роботи до досягнення порогового значення.

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти впродовж 1, 2, 3 семестрів

Вид роботи здобувача освіти	**Максимальна кількість балів**
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ ВИДИ РОБОТИ	
1.1. Відвідування практичних занять	10
1.2. Робота на практичному занятті (усна практика, виконання вправ)	15
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	15
1.4. Модульна контрольна робота	10
Разом за обов'язкові види роботи	**50**
ІІ. ВИБІРКОВІ (ДОДАТКОВІ) ВИДИ РОБОТИ — виконуються за бажанням, дозволяють накопичити бали завчасно	

2.1. Складання розмовних ситуаційних шаблонів (з різних тем курсу)	до 3
2.2. Огляд літератури / онлайн-контенту з конкретної тематики курсу	до 3
2.3. Створення тематичного глосарію	до 4
2.4. Підготовка есе / наукової статті, тез конференції з теми курсу	до 5
2.5. Участь у науковій конференції здобувачів освіти (з виступом)	до 5
2.6. Участь у мовному клубі	до 15
Разом за вибіркові види роботи	**20**
РАЗОМ ПОТОЧНА РОБОТА ЗА СЕМЕСТР (обов'язкові + вибіркові)	**70**
Залікове тестування (для тих, хто не набрав 60 балів зі 70 поточних, або бажає підвищити результат)	до 30
РАЗОМ ЗА СЕМЕСТР	**100**

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
54 – 60 та більше	*Відмінно*	**5**	**A**	*відмінно*
45 – 53	*Добре*	**4**	**BC**	*добре*
36 – 44	*Задовільно*	**3**	**DE**	*задовільно*
21 – 35	*Незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*

1 – 20		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
36 – 40 та більше	*Відмінно*	**5**	**A**	*відмінно*
30 – 35	*Добре*	**4**	**BC**	*добре*
24 – 29	*Задовільно*	**3**	**DE**	*задовільно*
14 – 23	*Незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 13		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**		**Оцінка за шкалою ECTS**	
		екзамен	**залік**		
90 – 100	*відмінно*	**5**	*зараховано*	**A**	*відмінно*
82 – 89	*Добре*	**4**		**B**	*добре (дуже добре)*
75 – 81	*Добре*	**4**		**C**	*добре*
64 – 74	*задовільно*	**3**		**D**	*задовільно*
60 – 63	*задовільно*	**3**		**E**	*задовільно (достатньо)*

35 – 59	*незадовільно*	**2**	*не зараховано*	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 34	*незадовільно*	**2**		**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №1			
Т 1	не більше 60	не більше 40	не більше 100

6.6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

1 курс

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №1			
Т 1	не більше 60	не більше 40	не більше 100

2 курс

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Залік	Сума
Змістовий модуль №2			
Т 2	не більше 60	не більше 40	не більше 100

3 курс

Поточне тестування та самостійна робота	Разом	Екзамен	Сума
Змістовий модуль №3			
Т 3	не	не	не

	більше 60	більше 40	більше 100

Т1, Т2, Т3– теми змістових модулів.

6.7. Програма семестрового контролю (заліку/екзамену)

1. Read and translate the text.
2. Glossary of Terms.
3. ESP Topics:

1 семестр:

1. Foreign languages in our life. The spread of English in the world.
2. Education in English-speaking countries.
3. Problems and challenges in modern education.
4. Inclusion in the world.
5. Assessment and Evaluation in Inclusive Education.
6. Role of Special Education in Inclusive Settings.
7. Benefits of Inclusive Education.
8. Family and friends. Types of relationships.
9. Relationship circle: friends/acquaintances.
10. Family conflicts. Intergenerational conflict.
11. The new roles of men and women.
12. Keys to the healthy lifestyle.
13. Famous people of sport.
14. Ukraine nowadays.
15. Great history for our Independence.
16. Russian invasion in Ukraine.
17. Stands for Ukraine.
18. Personal Reflections on the War.
19. The greatest Ukrainians.
20. Ukraine in trends.

2 семестр:

14. Leisure activities of students.
15. Travel and tourism.
16. The world's best places to visit.
17. Top challenges confronting Tourism and the Travel Industry.
18. Different types of travel.
19. The best country.
20. National stereotypes.

21. Healthy food.
22. Sports.
23. Olympic Games.
24. Paralympics.
25. The most expressive records and the biggest problems in sport.
26. Common bad habits you need to break. Personal hygiene.
27. Info World.
28. Digital information world.
29. Internet.
30. Information Warfare and Propaganda.
31. Internet safety rules.
32. Cyber security.
33. Student life at the university.
34. Inclusion in the Workplace.
35. Scientific community.

3 семестр:

36. Education in Ukraine.
37. Inclusion in Ukraine.
38. Media Representation and Inclusion.
39. Science and technology.
40. Classical art movements.
41. Modern art movements.
42. The Arts and Inclusion.
43. Famous artist.
44. Music and society.
45. Rarest plants in the world .
46. Rarest animals in the world.
47. Rarest birds in the world.
48. Animal Rescue.
49. Globalization and Ecology.
50. Man-made disasters.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1. Навчально-методичні аудіо- та відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю.

Навчально-методичне забезпечення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» включає:

1. План-конспект практичних занять;

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни Інтернет-підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle.

Для інклюзивного навчання:

- *методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;*
- *дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.*
- *наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з особливими освітніми потребами;*
- *дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з особливими освітніми потребами для дистанційної та відкритої форм навчання.*
- *виконання завдань із використанням програмного забезпечення для здобувачів освіти з інвалідністю (наприклад, програми для читання тексту, аудіокниги, автоматичні субтитри).*

7.2. Глосарій

Глосарій до кожного модуля знаходиться за посиланням https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lMO2fFmfxdAUQODGgUN2CpVZdNTrtG4DtotJxBJIxP8/edit?gid=1069684435#gid=1069684435

(також доданий на сторінку курсу до кожної теми окремо)

7.3. Рекомендована література

Основна: *(опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).*

1. Evans V. On Screen 3. Student'sbook /VirginiaEvans, Jenny Dooley. – Berkshire : ExpressPublishing, 2015;
2. Evans V. On Screen 3. Workbook / VirginiaEvans, Jenny Dooley. – Berkshire : Express Publishing, 2015;
3. A.Clare, J.J.Wilson.SpeakOut. 2ndEditionIntermediatePlus. Pearson Longman, 2020. 144 p.
4. F.Eales, S.Oakes. SpeakOut. 2ndEditionAdvancedPlus. Pearson Longman, 2020. 144 p.
5. Шотова-Ніколаєнко Г.В., Куделіна О.Ю., Іванченко А.В., Попович І.І., Баєва В.М., Янко І.Б. Навчальний посібник з англійської мови для студентів 1 курсу усіх спеціальностей. Одеса :ОДЕКУ, 2019. 211с.

Додаткова:

1. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с.
2. Guidelines and Tasks for Extra curricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с.
3. Oxford Practice Grammar (UpdatedEdition): OxfordUniversityPress, 2020. 144 с.
4. Knodel L.V., Domnich L.M., Yeung I.S. Professional Training of Specialists in Tourism and Environmental Protection: Integration of Foreign Philology into Interdisciplinary Education // Вісник освіти та науки. 2024. № 12 (30). С. 35–26.
5. Риженко К., Домніч Л., Медведенко С. Порівняльний аналіз фразеологізмів англійської та української мов у контексті національних культурних особливостей // Вісник освіти та науки. 2024. № 11 (29). С. 607–623.

7.4. Інформаційні ресурси:

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. https://dictionary.cambridge.org/
2. https://openlibrary.org/
3. https://www.bbc.com/news
4. https://www.britishcouncil.org.ua/teach/projects/english-universities
5. http://www.englishlearner.com/
6. http://www.workplace-english-training.com/
7. http://www.testmagic.com/
8. Бібліотека Університету "Україна": м. Київ, вул. Львівська, буд. 23, корпус 3, кімн. 503; електронний ресурс - lib.uu.ua
9. Електронна бібліотека Університету "Україна": e-lib.uu.ua

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Форми занять	**Наявне матеріально-технічне забезпечення**	**Необхідне матеріально-технічне забезпечення**
Практичне заняття	кафедральна дошка, ноутбук	проєктор, аудіо колонки, мікрофон, вайтборд/фліпчат (з комплектом маркерів), екран для проєктора, подовжувач