ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»

Кафедра реабілітаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вінницького
соціально-економічного інституту
Університету «Україна»

_____ Г.В. Давиденко

«_28_» _____08_____2026р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 2.**14** Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи

(шифр і назва навчальної освітньої компоненти)

освітня програма фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)

освітнього ступеня бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація
(шифр і назва спеціальності (тей))

Спеціалізація(ї) _____
(назва спеціалізації)

Вид освітньої компоненти: ___обов'язкова_____
Обсяг, кредитів: _5_____
у т.ч. на курсову роботу (проєкт): 1 кредит ЄКТС (30 годин)
Форма підсумкового контролю: ____іспит_____

Вінниця 2026

Робоча програма освітньої компоненти «ОК2.14 Клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи.»

(назва освітньої компоненти)

для здобувачів освіти за галуззю знань __22 Охорона здоров'я спеціальністю ____227 Терапія та реабілітація .

« 25 _» ____08____ 2026 року -46с.

Розробники:

Корчинський Володимир Станіславович – професор кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту, _ доктор мед. наук, професор

(вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

___ Корчинський Володимир Станіславович – професор кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту _доктор мед. наук, професор

(вказати всіх викладачів, які працюють за даною програмою, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу программу освітньої компоненти розглянуто і затверджено на засіданні кафедри реабілітаційних технологій Вінницького соціально-економічного інституту

Протокол від « 27 » серпня 2026 року, № 1

Завідувач кафедри Реабілітаційних технологій _____ Башинська О.І.___ _

(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу программу освітньої компоненти погоджено з гарантом освітньо-(професійної/наукової) програми Фізична терапія, ерготерапія

(назва освітньої програми)

«26 » серпня 2026року

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

_____ Лєсніченко Н.П.

ПРОЛОНГАЦІЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Навчальний рік	20___/20___	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою: **_https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=** 19087_____

(вказати адресу)

1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/освітньо-професійний ступінь</th><th colspan="2">Характеристика освітньої компоненти</th></tr>
<tr><th>денна форма здобуття освіти</th><th>заочна форма здобуття освіти</th></tr>
<tr><td>Загальний обсяг кредитів –5</td><td rowspan="2">Галузь знань
22 -Охорона здоровя
(шифр і назва)</td><td colspan="2" rowspan="2">Вид компоненти
Обов’язкова_____
_____
(загальноуніверситетська, обов’язкова чи за вибором здобувача освіти)</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин – 150</td></tr>
<tr><td>Модулів –</td><td rowspan="2">Спеціалізація
_____
(назва)</td><td colspan="2" rowspan="2">Цикл підготовки
професійний
(загальний чи професійний)</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне науково-дослідне завдання реферат (назва)</td><td rowspan="3">Мова викладання, навчання та оцінювання:
українська
(назва)</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:
аудиторних –4
самостійної роботи –8</td><td rowspan="8">Освітній/освітньо-професійний ступінь:
_магістр</td><td>5-й</td><td>-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>30 год</td><td>год</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Частка аудиторних занять становить:
для денної форми здобуття освіти – 50___%
для заочної форми здобуття освіти – ___%</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Курсова робота (проєкт): 30 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид семестрового контролю: іспит</td></tr>
</table>

\

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Мета: Метою курсу є розвиток у студентів здатності приймати обґрунтовані клінічні рішення у сфері фізичної терапії на основі сучасних наукових доказів, клінічного досвіду та індивідуальних особливостей пацієнтів, формування теоретичних знань, практичних навичок та умінь з основ кардіології та пульмонології, набуття загальних і фахових компетентностей, визначених освітньопрофесійною програмою, необхідних для проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії у пацієнтів з захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи

Завдання :

- дати теоретичні знання про основні нозології та методи фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи
- створити уявлення про сучасний стан захворюваності і актуальність, показання та протипоказання до застосування різних методів фізичної реабілітації;
- дати змогу майбутнім фахівцям опанувати практичними навичками з методів фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи
- підготовити методологічно, професійно та морально-психологічно до діяльності в лікувальних, реабілітаційних та оздоровчих закладах різних форм власності;
- активізувати самостійну пізнавальну діяльність здобувачів

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

У результаті вивчення компоненти освітньої програми здобувач освіти повинен

знати:

- етіологію, патогенез, основні діагностичні ознаки, класифікацію, особливості перебігу, методи діагностики захворювань серцевосудинної та бронхолегеневої системи;
- можливостідо лікування, профілактики, фізичної терапії та ерготерапії пацієнтів з кардіологічною та пульмологічною патологією.
-розуміти: сутність виявлених на основі фізикальних, інструментальних і лабораторних методів дослідження структурних змін та порушених функцій організму при патології серцево-судинної і дихальної системи, трактувати отриману інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ.

вміти: оволодіти:

-вмінням співбесіди з пацієнтом, який страждає на кардіологічну або пульмонологічну патологію за стандартною схемою опитування хворого;
-дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності;
опанувати навичками визначення провідних симптомів та синдромів поширених захворювань кардіореспіраторної системи, адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики виявлених порушень, трактувати отримані результати;
-розвинути вміння використовувати їх для вибору адекватних реабілітаційних

засобів та контролю ефективності програми фізичної терапії у хворих з захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи;
-ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані; аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у професійних ситуаціях.
Аналізувати результати клінічних обстежень, лабораторних та інструментальних методів діагностики;
-розвинути вміння використовувати їх для вибору адекватних реабілітаційних засобів та контролю ефективності програми фізичної терапії у хворих з патологією внутрішніх органів;
- аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, знаходити інформацію з різних джерел, необхідну для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

Компетентності які формує компонента

Програмні компетентності та результати навчання
Інтегральна компетентність: Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності (ЗК)
ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 09. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)
СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико- біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов’язані з практикою фізичної терапії.
СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та участю.
СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати.
СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров’я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного

кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.

Після завершення цього курсу здобувач освіти буде вміти:
1. Знати: основні діагностичні критерії та методи діагностики, необхідні для постановки реабілітаційного діагнозу та призначення адекватних засобів фізичної терапії;
2. Розуміти: механізм дії та клініко-фізіологічне обґрунтування застосування різних засобів фізичної терапії, зокрема, фізичних вправ, лікувального масажу, природних та преформованих факторів та з лікувальною й профілактичною метою при різних захворюваннях внутрішніх органів;
3. Вміти: встановити реабілітаційний діагноз пацієнту, необхідний для розробки програми фізичної терапії на певному етапі відновного лікування; здійснити диференційований вибір засобів фізичної терапії та розробити програму фізичної терапії відповідно до виду патології, важкості захворювання, фази перебігу, функціонального стану різних органів та систем і фізичних можливостей пацієнта;
4. Здатність аналізувати позитивні та негативні ефекти при проведені заходів фізичної терапії, виявляти способи корекції виявлених відхилень; одноразовий та курсовий вплив засобів фізичної терапії у динаміці відновного лікування при різних захворюваннях внутрішніх органів;
5. Здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань, що базуються на сучасних наукових даних, і практичних навичок. 6. Оцінювання готовності студента до самостійного призначення, реалізації та оцінки ефективності розробленої програми фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів.

Програмні результати навчання (ПР):
РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
РН 04. Вести професійну документацію.
РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою Інформаційно-комунікаційних технологій.
РН 11. Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; оцінювати отриману інформацію.
РН 12. Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, уміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі.
РН 13. Провадити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацІєнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.
РН 14. Провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.
РН 15. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.
РН 17. Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів.
РН 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

4. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

4.1. Анотація освітньої компоненти

Змістовий модуль 1.

Методи дослідження функціонального серцево-судинної і дихальної системи.

Тема 1. Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої. Прості і комбіновані функціональні проби системи кровообігу. Методи функціональної діагностики.

Тема 2. Обстеження і оцінка функціональних резервів системи кровообігу при дозованих динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності. Визначення і оцінка резервів системи кровообігу пробами зі статичною напругою.

Тема 3. Визначення функціональних можливостей дихальної системи. Визначення та оцінка функції зовнішнього дихання. Визначення та оцінка функціональних резервів системи зовнішнього дихання.

Змістовий модуль 2.

Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтівіз захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи

Тема 4. Кардіореабілітація – сучасний стан.

Кардіореабілітація: мета, завдання, засоби. Мультидисциплінарний підхід. Кардіопульмональне тестування. Характеристика основних етапів,

Тема 5. Кардіотренування. Види кардіотренажерів. Методики кардіотренування. Визначення навантаження, види. Медичний контроль.

Тема 6. Легенева реабілітація: загальне поняття. Показання, методики ЛФК при основних нозологічних формах.

Змістовний модуль 3.

Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної і дихальної системи.

.

Тема 7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця, Етіологія і патогенез ІХС. Сучасна класифікація ІХС. Клінічні форми ІХС. Методи діагностики. Сучасна система фізичної реабілітації. Основні методи реабілітації та профілактики.

Тема 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при інфаркті міокарда Поняття про ІМ та його види. Етіологія, клініка та основні методи реабілітації при ІМ на стаціонарному етапі з позиції доказової медицини. Алгоритм заходів фізичної терапії хворих на ІМ на санаторному та диспансерному етапах з позиції доказової медицини.

Тема 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при гіпертонічній хворобі і НЦД. Алгоритм заходів фізичної терапії при гіпертонічній хворобі з позиції доказової медицини. Клінічний реабілітаційний менеджмент при НЦД. Алгоритм заходів фізичної терапії при гіпотонічній хворобі та НЦД з позиції доказової медицини.

Тема 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда. Алгоритм заходів фізичної терапії при міокардитах, кардіоміопатіях, вадах серця з позиції доказової медицини.

Тема 11. Фізична реабілітація при серцевій недостатності Загальні поняття про захворювання (причини виникнення, особливості клінічного перебігу, ознаки та симптоми недостатності кровообігу, класифікація). Протипоказання до занять, до засобів. Особливості побудови програми фізичної реабілітації в залежності від стадії серцевої недостатності та її функціонального класу.

Тема 12. Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами.

Пневмонія та її класифікація. Вогнищева та крупозна пневмонії – етіологія, клініка, шляхи проникнення інфекцій. Методи реабілітації на стаціонарному та післялікарняному етапах. Різні рухові режими. Протипоказання.). Основні методи реабілітації та протипоказання. Плеврит, його класифікація, етіологія, клініка. Фізична реабілітація при ексудативному плевриті відповідно до періодів та рухових режимів.

Тема 13. Фізична реабілітація хворих із ХОЗЛ та бронхіальною астмою.

Поняття про хронічні неспецифічні захворювання легень (ХОЗЛ). Етіологія, патогенез, клініка та основні методи фізичної реабілітації і протипоказання при хронічному бронхіті, бронхоектатичній хворобі, абсцесі легень. Емфізема легень та її класифікація. Етіологія, клініка (стадії емфіземи легень). Спеціальні задачі ЛФК та її методика при емфіземі. Пневмосклероз. Основні методи реабілітації та їх особливості відповідно до рухових режимів.

Тема 14. Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою Бронхіальна астма. Етіологія, патогенез (екзо-, ендо-алергени інфекційної та неінфекційної природи), клініка. Основні методи фізичної реабілітації, їх особливості та протипоказання. Зупинення нападу задухи засобами ЛФК.

Тема 15 Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтів з ураженнями серцево-судинної та дихальної системи у військовій медицині Найбільш часті ураження серцево-судинної та дихальної системи у військових, їхні п ричини, механізм розвитку, клініка, інструменти для оцінки, планування реабілітаційних заходів. Особливості діагностики та оцінки отриманих результатів, можливості функціонального тестування, анкетування. Алгоритм та основні методики фізіотерапетичного впливу. Прогнозування реабілітаційних втручань

Освітні компоненти, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:

анатомія людини, фізіологія людини, вікова анатомія та фізіологія людини, основи клінічної патології, терапевтичні вправи, лікувальний масаж, методи обстеження і контролю при захворюваннях серцево-судинної і дихальної системи.

Міжпредметні зв'язки: фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, масаж, фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання, методи обстеження та контролю у фізичній терапії

Отримані знання є базисом для подальшої науково-дослідної роботи та використання при проходженні клінічної практики

4.2. Структура освітньої компоненти

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л.	сем.	пр.	лаб.	інд.			л.	сем.	пр.	лаб.	інд.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1. **Методи дослідження функціонального серцево-судинної і дихальної системи**															
Тема 1. Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої. Прості і комбіновані функціональні проби системи кровообігу	10	2	-	2	-	-	6								**АР:** письмове тест **СР:** письмове завда самостійного опрац
Тема 2. Обстеження функціональних резервів системи кровообігу при динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	10	2		2	-	-	4								**АР:** письмове тесту **СР:** письмове завда самостійного опрац **ІР:** підготовка спи додаткової літерат
Тема 3. Визначення функціональних можливостей дихальної системи.	10	2	-	2	-	-	6								**АР:** опитування **СР:** письмове завда для самостійного опрацювання
															АР: опитування **СР:** письмове завда для самостійного опрацювання
Модульний контроль		–	–	–	–		–								комп'ютерне тесту
Усього годин за змістовий модуль 1	**30**	**6**		**6**	-	**-**	**18**								
Змістовий модуль 2 **Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтівіз захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи**															

Тема 4. Кардіореабілітація – сучасний стан. Кардіореабілітація: мета, завдання, засоби	10	2	-	2	-	-	6								**АР:** письмове тест **СР:** письмове завда самостійного опрац
Тема 5. Кардіотренування. Види кардіотренажерів. Методики кардіотренування.	10	2	-	2	-	-	6								**АР:** письмове тесту **СР:** письмове завда самостійного опрац **ІР:** підготовка презентацій
Тема 6. Легенева реабілітація: загальне поняття. Показання, методики ЛФК при основних нозологічних формах	10	2	-	-2	-	-	6								**АР:** письмо естування письмове з ання для с стійного о цювання
Усього годин за змістовий модуль 2	30	6		6			18								
Змістовний модуль 3 Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної і дихальної системи. Тема 7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця	10	2		2			6								**АР:** опитування **СР:** письмо авдання дл амостійно працюва **АР:** опитування **СР:** письмо авдання дл амостійно працюва
Тема 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	10	2		2			6								АР: опитування СР: письмове завд для самостійного опрацювання ІР: підготовка презентацій
Тема 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД **Тема 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.** **Тема 11. Фізична**	10 10	2 2		2 2			6 6								СР: письмове завд для самостійного опрацювання **АР:** письмо естування письмове з аннядля с стійного о

реабілітація при серцевій недостатності Тема 12. Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами. Тема 13. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ Тема 14. Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою Тема 15 Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтів з ураженнями серцево-судинної та дихальної системи у військовій медицині	10 10 10 10 10	2 2 2 2 2		2 2 2 2 2			6 6 6 6 6								цювання **АР:** письмо естування письмове з анняля са стійного о цювання **АР:** письмо естування письмове з анняля са стійного о цювання **АР:** письмо естування письмове з анняля са стійного о **АР:** письмо естування письмове з анняля са стійного о **АР:** письмо естування письмове з анняля са стійного о цюван
Модульний контроль	-	-	–	-	–	-	–								
Усього годин за змістовий модуль 3	90	18		18			54								
Усього годин	150	30	-	30	–		90								
ІНДЗ		–	-	–	-		–								
Усього годин	150	30		30			90								

4.2.2. Навчально-методична картка освітньої компоненти_____

Разом:120 ____ **год**, лекції – 30 __ __ год, семінарські заняття – 30____ год, індивідуальні заняття – ____ год, самостійна робота – _60___ год, підсумковий контроль – __2__ год

Модулі	**Змістовий модуль 1**				**Змістовий модуль 2**				**Змістовий модуль 3**							
Назва модуля	**Методи дослідження функціонального серцево-судинної і дихальної системи**				**Клінічний реабілітаційний** /Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної і дихальної системи. **менеджмент**											
Кількість балів за модуль	*12 балів*				*11 балів*				*27 балів*							
Лекції	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**1**	
Теми лекцій	Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої	. Обстеження функціональних резервів системи	Визначення функціональних можливостей	Кардіореабілітація – сучасний стан.	Кардіотренування. Види кардіотренажерів	. Легенева реабілітація: з. Показання, методики ЛФК при основних	Реаб. менеджмент при хронічних формах ішемічної	КР менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	**КР менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД**	**КР менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.**	**Фізична реабілітація при серцевій недостатності**	. . Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами.	. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ	Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою.	КРМ при БТУ.	
	1 бал		**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 б**	
Теми практичних занять	Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої	. Обстеження функціональних резервів системи	Визначення функціональних можливостей	Кардіореабілітація – сучасний стан.	Кардіотренування. Види кардіотренажерів	. Легенева реабілітація: з. Показання, методики	Реаб. менеджмент при хронічних формах ішемічної	КР менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	**КР менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД**	**КР менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.**	**Фізична реабілітація при серцевій недостатності**	. . Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами.	. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ	Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою.	КРМ при БТУ.	
	2бали	**2 бали**	**2бали**	**2бали**	**2бали**	**1 бал**	**1 бал**	**1 б а л**	1 бал	1 бал	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	1 ба	

Самостійна робота	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1 бал**	**1бал**	**1бал**	**1 бал**	**1бали**	**1баи**	**1 бал**	**1 бал**
ІНДЗ	20 балів														
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи														
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)														

4.3. Форми організації занять

4.3.2 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої. Прості і комбіновані функціональні проби системи кровообігу	2
2	Тема 2. Обстеження функціональних резервів системи кровообігу при динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	2
3	Тема 3. Визначення функціональних можливостей дихальної системи.	2
4	Тема 4. Кардіореабілітація – сучасний стан. Кардіореабілітація: мета, завдання, засоби	2
5	Тема 5. Кардіотренування. Види кардіотренажерів. Методики кардіотренування.	2
6	Тема 6. Легенева реабілітація: загальне поняття. Показання, методики ЛФК при основних нозологічних формах	2
7	Тема 7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця	2
8	Тема 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	2
9	Тема 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД	2
10	Тема 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.	2
11	Тема 11. Фізична реабілітація при серцевій недостатності	2
12	Тема 12. Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами .	2
13	Тема 13. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ	2
14	Тема 14. Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою	2
15	Тема 15 Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтів з ураженнями серцево-судинної та дихальної системи у військовій медицині	2

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	*відмінно*	**5**	**A**	*відмінно*
45 – 53	*добре*	**4**	**BC**	*добре*
36 – 44	*задовільно*	**3**	**DE**	*задовільно*
21 – 35	*незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 20		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної освітньої компоненти. Завершується виконання здобувачем освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач освіти розробив самостійно (**3 бали**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3 бали**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3 бали**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики освітньої компоненти у вигляді есе (**5 балів**);

- ✓ проходження додаткового(-их) курсу(-ів) (неформальна освіта) з тематики освітньої компоненти (5 балів за один, 10 – за всі);
- ✓ дослідження з тематики освітньої компоненти у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **10 балів**.

.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1.. Анатомія серця, провідна система
2. Кровопостачання серця, кола кровообігу
3. Кровоносна і лімфатична системи
4. Сучасний стан захворюваності, поширеності і смертності від СС захворювань в Україні (статистика, динаміка, причини, фактори ризику, профілактика)
5. Методи дослідження (кардіологічне обстеження)
6. Методи дослідження (реабілітаційне обстеження)
7. Тести з фізичним навантаженням, функціональні класи СН
8.Використання SCORE для оцінки ризику фатальних серцево-судинних подій»

9. Принципи вторинної профілактики захворювань серцево-судинної системи

10. Принципи призначення фізичних тренувань у кардіореабілітації
11. . Сучасні підходи до кардіореабілітації особливих груп пацієнтів
12. Кардіопульмональне тестування.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	3 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	3 бали
	Разом	**20 балів**

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
18 – 20 та більше	відмінно	5	A	відмінно
15 – 17	добре	4	BC	добре
10 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 9	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

Додаткові курси в рамках ІНДЗ

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої. Прості і комбіновані функціональні проби системи кровообігу	6
2	Тема 2. Обстеження функціональних резервів системи кровообігу при динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	6
3	Тема 3. Визначення функціональних можливостей дихальної системи.	6
4	Тема 4. Кардіореабілітація – сучасний стан. Кардіореабілітація: мета, завдання, засоби	6
5	Тема 5. Кардіотренування. Види кардіотренажерів. Методики кардіотренування.	6
6	Тема 6. Легенева реабілітація: загальне поняття. Показання, методики ЛФК при основних нозологічних формах	6
7	Тема 7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця	6
8	Тема 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	6
9	Тема 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД	6
10	Тема 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.	6
11	Тема 11. Фізична реабілітація при серцевій недостатності	6
12	Тема 12. Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами	6
13	Тема 13. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ	6
14	Тема 14. Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою	6
15	Тема 15 Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтів з ураженнями серцево-судинної та дихальної системи у військовій медицині	6
	Всього	90

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)

Змістовий модуль 1. **Методи дослідження серцево-судинної і дихальної систем**			
Тема 1. Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої. Прості і комбіновані функціональні проби системи кровообігу	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I-II
Тема 2. Обстеження функціональних резервів системи кровообігу при динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	III-IV
Тема 3. Визначення функціональних можливостей дихальної системи.	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	V
	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття		VI VII -
Всього: 18 год.	*Всього: Збали*		
Змістовий модуль 2. Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтівіз захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи			
Тема 4. Кардіореабілітація – сучасний стан. Кардіореабілітація: мета, завдання, засоби	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII-IX
Тема 5. Кардіотренування. Види кардіотренажерів. Методики кардіотренування.	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X-XI
Тема 6. Легенева реабілітація: загальне поняття. Показання, методики ЛФК при основних нозологічних формах	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII- XIV
Підсумкова модульна контрольна робота	Тестування		XIV
Всього 18 год. **Змістовий модуль 3. Впровадження доказово-інформованої практики у клінічні умови (8год)** Тема 7. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця	*Всього: Збали* завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV -
Тема 8. Клінічний реабілітаційний менеджмент при ГКС, інфаркті міокарда	завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання	1	-XV
Тема 9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при гіперон. хворобі і НЦД	завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання	1	XV
Тема 10. Клінічний реабілітаційний менеджмент при некоронарогенних захворюваннях міокарда.	завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне	1	XV

Тема 11. Фізична реабілітація при серцевій недостатності Тема 12. Фізична реабілітація хворих з пневмоніями, плевритами . Тема 13. Фізична реабілітація хворих на ХОЗЛ Тема 14. Фізична реабілітація хворих із бронхіальною астмою Тема 15 Клінічний реабілітаційний менеджмент пацієнтів з ураженнями серцево-судинної та дихальної системи у військовій медицині Всьогло 54год. ІНЗД	завдання завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання завдання до самостійної роботи, 1 індивідуальне завдання Реферат	1 1 1 1 1 20	-XV XV - XV XV
Разом: 90 год.	***Разом: балів 35***		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні:* вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.3. Інклюзивні методи навчання

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

Методика навчання (як система) – організований набір методів, прийомів, засобів і форм навчання, який використовується для досягнення освітніх цілей.

Методика є структурованим застосуванням методів – організоване використання різних методів і прийомів, яке обумовлено специфікою освітнього процесу або діяльності. Вона описує як саме, в якій послідовності і в яких умовах застосовуються певні методи для досягнення результату.

- Методика навчання може включати в себе різні методи, стратегії, підходи, засоби навчання (аудіовізуальні матеріали, інтернет-ресурси, дидактичні ігри тощо) і системи організації роботи (до прикладу: поетапне вивчення лексики, розвиток навичок письмового та усного мовлення).
- Методика викладання навчальної освітньої компоненти — вибір викладачем та застосування методів для ефективного засвоєння матеріалу здобувачами освіти.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями здоров'я має важливі відмінності, які враховують індивідуальні потреби кожного типу порушень і передбачає модифікацію форм роботи та типів завдань для таких здобувачів освіти.

Кожен тип інвалідності має свої специфічні потреби, і тому підхід до навчання має бути адаптованим, щоб забезпечити максимальну ефективність для здобувачів освіти. Враховуючи різні види порушень (порушення слуху, зору, рухової активності, когнітивні порушення тощо), методика вивчення буде різною. Використання адаптованих технологій, інклюзивних методів та індивідуальних підходів дозволяє забезпечити ефективне навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від типу інвалідності.

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями слуху

Для здобувачів освіти з порушеннями слуху основним викликом є відсутність або обмеження слухового сприйняття, що може ускладнити процес вивчення мови через усне спілкування та аудіоматеріали. Адаптованими методиками є:

Жестова мова: Якщо здобувач освіти має порушення слуху та використовує жестову мову як основний засіб комунікації, то вивчення освітньої компоненти проводиться через переклад на жестову мову (із залученням відповідного спеціаліста чи фрагментів відео із дублюючим перекладом на жестову мову), зокрема для усного компоненту. Програми з навчання для таких здобувачів освіти можуть включати використання перекладачів жестової мови під час лекцій.

Субтитри: Всі відеоматеріали, які використовуються на заняттях (фільми, навчальні відео), мають субтитри, що дозволяє здобувачам освіти з порушеннями слуху ознайомлюватися з мовними структурами та словником.

Адаптовані навчальні матеріали: Використання візуальних методів, таких як ілюстрації, діаграми, картки з лексикою, допомагає краще засвоювати матеріал. Також створюються текстові файли або аудіоматеріали з субтитрами для покращення розуміння контексту.

Практика усного мовлення через письмове спілкування: Оскільки здобувачі освіти не чують мовлення, замість усної практики для такої категорії здобувачів освіти фокусується увага на письмових завданнях, інтерактивних тестах і вправах, що включають роботу з текстами (письмові відповіді, розпізнавання лексики та граматики через текст).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями зору

У здобувачів освіти з порушеннями зору основною проблемою є труднощі з візуальним сприйняттям інформації, тому методика навчання адаптована до аудіо- та тактильних матеріалів.

Технології для читання з екрану: Використання програм для читання з екрану, таких як JAWS або NVDA, дозволяє здобувачам освіти з порушеннями зору слухати текстовий матеріал. Це забезпечує доступ до електронних підручників, презентацій та інших навчальних ресурсів.

Адаптація навчальних матеріалів: Усі текстові матеріали надаються у форматі для читання з екрану або у шрифті Брайля. Це дає можливість здобувачам освіти не тільки читати, але й активно працювати з навчальними матеріалами.

Озвучення текстів: Використання спеціальних додатків для озвучування текстів або аудіокниг допомагає здобувачам освіти вивчати нові слова та фрази на слух, а також слухати приклади правильного вимовляння.

Аудіовізуальні завдання: Для таких здобувачів освіти використовуються аудіовправи, зокрема з вимови та слухової практики. Це дозволяє розвивати навички аудіювання та вимови, хоча й без візуального сприйняття.

Інтерактивні вправи на слух: Заняття включають завдання, орієнтовані на слухове сприйняття мови (завдання на розпізнавання вимови, на відмінності в інтонації, акценті тощо).

Методика навчання для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату

Здобувачі освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, як правило, мають фізичні обмеження, які можуть вплинути на їхню здатність використовувати традиційні навчальні засоби, але їхні когнітивні та мовні навички, як правило, не порушені. З цією метою освітній процес відповідно адаптований для зручності та доступності.

Онлайн-навчання та доступ до цифрових матеріалів: Онлайн платформи дозволяють здобувачам освіти з порушеннями опорно-рухового апарату навчатися без необхідності фізичного перебування в аудиторії, а також допомагають уникнути труднощів із переміщенням.

Інтерфейси з підтримкою доступу: Використання програмного забезпечення та навчальних платформ, що підтримують голосові команди або дають можливість здійснювати навчання за допомогою спеціальних пристроїв для вводу (як-от пристрої для управління комп’ютером через рухи очей чи голови).

Адаптація завдань для письмових відповідей: Враховуючи фізичні обмеження, здобувачі освіти можуть використовувати голосові помічники для виконання завдань або адаптовані клавіатури та інші технології для зручного введення тексту. Також враховується обсяг письмових завдань та швидкість проходження онлайн тестів, написання підсумкових робіт.

Методика навчання для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями

Когнітивні порушення можуть включати труднощі з пам'яттю, увагою, сприйняттям інформації. Здобувачі освіти з такими порушеннями потребують адаптованих методик навчання, щоб забезпечити доступність матеріалу та поступове засвоєння нової інформації.

Розбиття матеріалу на малі блоки: Заняття структуруються (матеріал поділяється на малі частини), що дозволяє легше засвоювати інформацію та допомагає зберігати увагу на кожному етапі навчання.

Часті повторення та практичні вправи: Регулярне повторення пройденого матеріалу, використовуючи ігрові методи чи інші інтерактивні вправи.

Візуальні допоміжні засоби: Використання карток із лексикою, діаграм, малюнків допомогає здобувачам освіти з когнітивними порушеннями краще засвоювати мову.

Мультисенсорні підходи: Для здобувачів освіти з когнітивними порушеннями використовуються різні сенсорні канали (слух, зір, дотик), щоб стимулювати запам'ятовування та розуміння.

Методика навчання для здобувачів освіти із психічними порушеннями

Психічні порушення можуть включати депресії, тривожні розлади, посттравматичний стресовий синдром тощо, які можуть негативно впливати на здатність до концентрації, мотивацію та емоційний стан під час навчання.

Індивідуальний підхід: здобувачі освіти з психічними порушеннями потребують більш гнучкого підходу, наприклад, менших навантажень, частих перерв або персоналізованих уроків.

Підтримка в навчанні через терапевтичні методи: Залучення психологів або консультантів до освітнього процесу допомагає здобувачам освіти подолати емоційні труднощі.

Створення безпечного та підтримуючого середовища: Створення атмосфери довіри та підтримки, де здобувач освіти може вільно звернутися за допомогою або адаптувати темп навчання до своїх потреб.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній компонент оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з ___3_____ модулів.
(прописом)

Результати навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів освіти, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач освіти за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із освітньої компоненти, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але здобувач освіти спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачеві освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу освіти без повторного навчання за програмою відповідної освітньої компоненти.

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**		**Оцінка за шкалою ECTS**	
		екзамен	**залік**		
90 – 100	*відмінно*	**5**	*зараховано*	**A**	*відмінно*
82 – 89	*добре*	**4**		**B**	*добре (дуже добре)*
75 – 81	*добре*	**4**		**C**	*добре*
64 – 74	*задовільно*	**3**		**D**	*задовільно*
60 – 63	*задовільно*	**3**		**E**	*задовільно (достатньо)*
35 – 59	*незадовільно*	**2**	*не зараховано*	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 34	*незадовільно*	**2**		**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
І. Обов'язкові							
1.1. Відвідування лекцій	1	**3**	**3**	**3**	**3**	**9**	**9**
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1						
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	10	**3**	**6**	**3**	**5**	**9**	**9**
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10	**3**	**3**	**3**	**3**	**9**	**9**
1.6. Виконання модульної роботи	25						
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30						
	Разом	**9**	**12**	**9**	**11**	**27**	**27**
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50							
ІІ. Вибіркові							
Виконання завдань для самостійного опрацювання							
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5						
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5						**5**
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5						
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10						**10**
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5						**5**
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5						**5**
	Разом	**-**		**-**	**60**	**-**	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60							

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ (ЗАЛІКУ)

1. Теоретичні основи клінічного реабілітаційного менеджменту при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи

2. Поняття клінічного реабілітаційного менеджменту (КРМ) у фізичній терапії. Етапи КРМ. Їх характеристика. Особливості КРМ при порушенні діяльності серцево-судинної та
дихальної систем.

3. Короткі анатомо-фізіологічні дані серцево-судинної системи. Основні клінічні симптоми
та синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи.
4. Методика обстеження
кардіологічних хворих. Особливості проведення фізичної терапії в кардіології. Поняття
5. Основні методики фізичної терапії при захворюваннях серця та судин.
6. Загальні відомості про порушення діяльності серцево-судинної системи з позиції доказової медицини.
7. Алгоритм заходів фізичної терапії при порушенні діяльності серцево-судинної системи.
8. Загальні принципи та методики фізичного тестування при порушенні діяльності серцево-судинної системи.
9. Клінічний реабілітаційний менеджмент при інфаркті міокарда
Фізична терапія при інфаркт міокарда. Поняття про інфаркт міокарда та його види.
10. Етіологія, клініка та основні методи реабілітації при інфаркті міокарда на стаціонарному
етапі.
11. Алгоритм заходів фізичної терапії хворих на інфаркті міокарда на санаторному та диспансерному етапах.
11.Особливості лікувального масажу та фізіотерапії хворих на інфаркт міокарда на санаторному етапі.
12. Розробка комплексу вправ при інфаркті міокарда на санаторному етапі.

13. Алгоритм заходів фізичної терапії хворих на інфаркт міокарда на диспансерному етапі" Особливості фізичної терапії хворих на інфаркт міокарда на диспансерному етапі.
аудиторіях кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини.
13. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічних формах ішемічної хвороби серця.
14 "Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічній серцевій недостатності.
15. . Алгоритм заходів фізичної терапії при гіпертонічній хворобі.

16Алгоритм заходів фізичної терапії при гіпотонічній хворобі та НЦД.
засоби фізичної терапії при ішемічній хворобі серця.
17. Сучасні діагностичні тести та шкали
для контролю за станом пацієнта та впливом фізичних навантажень на організм:
18. Клінічний реабілітаційний менеджмент при хронічній серцевій недостатності.

(денна)
19. Етіологія, клініка та класифікація хронічної серцевої недостатності.
20. Алгоритм заходів фізичної терапії при хронічній серцевій недостатності
21. Методи контролю показників серцево-судинної системи: тонометрія, пульсометрія
22. Фізична реабілітація хворих на артеріальну гіпертензію на стаціонарному етапі.
23. Особливості фізичної терапії при артеріальній гіпертензії першої стадії (щадний,щадно-тренуючий, тренуючий режими).
24Особливості фізичної терапії при артеріальній гіпертензії другої стадії (постільний, палатний, вільний режими).
25. Особливості фізіотерапії при артеріальній гіпертензії. Розробка програми фізичної реабілітації, схеми використання окремих засобів реабілітації.
26. "Алгоритм заходів фізичної терапії та ерготерапії при міокардиті. Розробка програми фізичної реабілітації.
27. Етіологія, основні клінічні прояви та діагностика нейроциркуляторної дистонії.
28. Особливості застосування кінезіотерапії, масажу та фізіотерапії при нейроциркуляторній дистонії. Розробка програми фізичної реабілітації.

29. Алгоритм заходів фізичної терапії при ревматизмі.
Етіологія, патогенез та особливості клінічної картини та етапного лікування хворих.
30. Особливості застосування кінезіотерапії, масажу та фізіотерапії при ревматизмі.
31. Загальні організаційно-методичні основи фізичної терапії при порушенні діяльності дихальної системи.
32. Загальні організаційно- методичні основи фізичної терапії при порушенні діяльності дихальної системи.
33. Методи фізичної терапії при хворобах дихальної системи. Особливості обстеження пульмонологічних хворих.
34. Загальні принципи та методики фізичного тестування при порушенні діяльності дихальної системи.

35. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях дихальної системи з позиції доказової медицини.
34. Алгоритм заходів фізичної терапії при пневмонії з позиції доказової медицини.
36. Алгоритм заходів фізичної терапії при плевриті з позиції доказової медицини.
37. Алгоритм заходів фізичної терапії при ХОЗЛ, емфіземі легень з позиції доказової медицини.
38. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при бронхіальній астмі з позиції доказової медицини

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЗАЛІКУ

Поточне тестування та самостійна робота									Сума	Залік*
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2					
Т 1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	не більше 100	Не більше 30

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

*- залік складається у випадку, коли здобувач освіти не набрав необхідну кількість балів для автоматичного заліку, або ж хоче підвищити свій бал.

Оцінка за залік: шкала оцінювання національна та ECTS

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НА ЕКЗАМЕНІ

Поточне тестування та самостійна робота												**Разом**	**Підсумковий тест (екзамен)**	**Сума**
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	12-15			
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	12	не більше 60	не більше 40	не більше 100

Т1, Т2 ... Т15– теми змістових модулів.

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
25 – 30 та більше	відмінно	5	A	відмінно
20 – 24	добре	4	BC	добре
15 – 19	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 14	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

БІЛЕТИ ДО ЕКЗАМЕНУ
(за формою)

Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
КАФЕДРА/ЦИКЛОВА КОМІСІЯ_____

Освітній/освітньо-професійний ступінь:
____бакалавр_____
Усі спеціальності/спеціальність _____
Семестр: осінній/весняний *(підкреслити)*
Освітня компонента: клінічний реабілітаційний менеджмент при захворюваннях серцево-судинної системи

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _1_____

1. Теоретичні основи клінічного реабілітаційного менеджменту при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної системи.

2. Етіологія, основні клінічні прояви та діагностика нейроциркуляторної дистонії.

3. Алгоритм заходів фізичної терапії при пневмонії з позиції доказової медицини

Затверджено на засіданні кафедри/циклової комісії _реабілітаційних технологій__
Протокол №_1_ від «_28__» _____ 20_25__ року.
Завідувач кафедри/голова циклової комісії _____О. І. Башинська_____
_____
(підпис) (ПІБ)
Екзаменатор _____ _професор В. Корчинський_____
(підпис) (посада, ПІБ)

Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
36 – 40 та більше	*відмінно*	**5**	**A**	*відмінно*
30 – 35	*добре*	**4**	**BC**	*добре*
24 – 29	*задовільно*	**3**	**DE**	*задовільно*
14 – 23	*незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 13		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. _Опорний конспект лекцій.
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до екзамену.

Вказати, наприклад, опорний конспект лекцій; конспект; підручник; навчальний посібник; методичні вказівки; орієнтовну тематику реферативних досліджень, творчих робіт, повідомлень; нормативні документи; ілюстративні матеріали; збірки тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; запитання і завдання до заліку; завдання для проведення комплексної контрольної роботи (ККР) тощо.

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для здобувачів освіти з інвалідністю

Перелік аудіо- і відеоматеріалів згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo
https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8
https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY
https://www.youtube.com/watch?v=0hZQ0hVDPAM
https://www.youtube.com/watch?v=TCmXaxcI1vw
https://www.youtube.com/watch?v=IIlmeOu3qEw
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8nsn91JFgE
https://www.youtube.com/watch?v=FjWgLCI2gHQ
https://www.facebook.com/Rehabilitation.LH/videos/d41d8cd9/794250324751010https://www.youtube.com/watch?v=qDfuHQAAHyg
https://www.youtube.com/watch?v=fWG7Gh9kmvU

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами,

надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;

- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

Для гуманітарних спеціальностей

Наприклад:

1. Приліпко І.Л. Культурно-історичний контекст сучасного літературного процесу : відеолекція [Електрон. ресурс] / І. Л. Приліпко. К. : Університет «Україна», 2010. 1 CD.

Для інженерних спеціальностей

Наприклад:
При проведенні лекцій та лабораторних робіт використовуються:
- комп'ютерні програми для моделювання роботи радіоелектронної апаратури (вказати програми);
- лабораторні стенди і макети (вказати назви стендів).

Мультимедійні матеріали

Опис згідно бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей здобувачів освіти з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для здобувачів освіти із порушеннями слуху та опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;
- забезпечення осіб із порушеннями зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

8.2. Глосарій

Асистолія – відсутність серцевих скорочень. Ацидоз – зсув pH крові в кислу сторону.

Брадикардія – зниження частоти серцевих скорочень нижче 60 за хвилину.

Вправи з допомогою - ступінь активізації, коли частина наміченого руху виконується пасивно або з підтримкою, а частина - самостійно хворим.

Галенові препарати - фармакологічні або лікарські засоби, що є різними витяжками з лікарських рослин для внутрішнього чи зовнішнього застосування.

Гемодіаліз (штучна нирка) – метод, метою якого є заміщення функції нирки – виведення з крові токсичних сполук і шлаків.

Гепатомегалія – збільшення печінки в розмірах.

Гіпертонічний розчин – розчин, осмолярність якого вища, ніж осмолярність крові.

Гіповолемія – зменшення об'єму циркулюючої крові.

Гіпокапнія – зменшення кількості вуглекислого газу в крові.

Гіпоксія – кисневе голодування тканин.

Гіпотонічний розчин – розчин, осмолярність якого нижча, ніж осмолярність крові.

Гіпотонія – зниження артеріального тиску.

Детоксикація – виведення токсичних сполук з крові.

Екзогенний – зовнішній.

Ендогенний – внутрішній.

Ізотонічний розчин – розчин осмолярність якого дорівнює осмолярності крові.

Імуноглобуліни – білки, які забезпечують імунологічний захист організму.

Інтоксикація – отруєння організму токсичними сполуками екзогенного чи ендогенного походження.

Колапс – гостра судинна недостатність, яка супроводжується різким зниженням артеріального і венозного тиску.

Латеральний – бічний.

Лейкопенія – зниження кількості лейкоцитів в крові.

Лейкоцитоз – підвищення кількості лейкоцитів в крові.

Медіатори – біологічно-активні речовини, які забезпечують нейрогуморальну регуляція.

Моніторинг (життєво важливих функцій) – контроль.

Нейрогуморальна регуляція – забезпечення функціонування організму, шляхом гормональних і неврогенних впливів.

Непритомність – коротка втрата свідомості, зумовлена гострим і різким зниженням кровонаповнення судин головного мозку.

Парентерально – введення хімічних сполук, медикаментів тощо в організм через вену, артерію, м’яз та ін.

Перорально – введення хімічних сполук, медикаментів тощо в організм через шлунково-кишковий тракт.

Плазмаферез – виведення токсичних сполук з плазми.

Полікістоз – наявність багатьох порожнистих утворень, заповнених рідиною (кіст) в якому-небудь органі.

Рекреація - система заходів, пов'язана з використанням вільного часу людей для їх оздоровчої, культурно-ознайомчої і спортивної діяльності на спеціалізованих територіях, які розташовані поза їх постійним помешканням. Рекреація охоплює всі види відпочинку. Відновлення здоров'я і працездатності шляхом відпочинку на лоні природи, або під час туристичної поїздки з відвіданням національних парків, архітектурних пам'яток, музеїв.

Синусовий ритм – нормальний серцевий ритм з рівномірними ритмічними скороченнями частотою 60-80 ударів в хвилину.

Систолічний артеріальний тиск – тиск в кровоносних судинах у фазу систоли (серцевого скорочення).

Спленомегалія – збільшена селезінка.

Тахікардія – збільшення частоти серцевих скорочень більше 90 за хвилину.

Тахіпное – збільшення частоти дихальних рухів більше 20 за хвилину. Тератогенний вплив – дія хімічних, фізичних, механічних та ін.

Факторів на плід, які можуть спричинити порушення його розвитку.

Тромбоз – утворення організованих згустків крові (тромбів) в просвіті судин. Якщо тромби утворюються в артеріях, це може призвести до гангрени кінцівки чи змертвіння органу.

ШОЕ (швидкість осідання еритроцитів) – лабораторний показник, який зростає при збільшенні в’язкості крові або підвищенні кількості імуноглобулінів, які циркулюють в крові.

8.3. Рекомендована література

Список рекомендованої літератури (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).

Основна:

. 1. Григус І.М. , Берга Л.Б.Фізична реабілітація в кардіології : навчальний посібник Рівне : НУВГП, 2018. 268 с.

2. Корчинський В.С. Кардіореабілітація: сучасний стан та пріоритети розвитку. «Вісник Вінницького національного медичного університету», 2015 рік, №1, том 19, стор. 244–247.

3. Методи діагностики в клініці внутрішньої медицини: навчальний посібник. Свінціцький А.С. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2019. 1008 с.

4. Михайловська Н. С., Кулинич Т. О **Реабілітація пацієнтів із захворюваннями серцево-судинної системи в практиці сімейного лікаря** (навчальний посібник). Запоріжжя : ЗДМУ, 2021.188 с. [

5..Михалюк Є.Л., Резніченко Ю.Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації: Підручник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 104 с.

6. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії : підручник /заред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкнига, 2018.371 с.

7. Полянська О. С., Куртян Т. В. Ефективність фізичної реабілітації при ішемічній хворобі серця. Буковинський медичний вісник. 2023. 621 с.

8. Худецький І. Ю., Антонова-Рафі Ю.В., Мельник Г. В **Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. Клінічна практика** : навч. посіб. для студ. спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія». — Київ 2023. — 135с.

9. .Швед М.І., ЛевицькаЛ.В. Сучасні стратегії лікування та реабілітації хворих на інфаркт міокарда. К:Медкнига, 2015. 152с.

10. Швед М.І., ЛевицькаЛ.В. Сучасні технології та методи кардіореабілітації. Київ: Видавничий дім Медкнига, 2016. 144с.

11. Шевчишен В. Застосування комплексної фізичної терапії у хворих після інфаркту міокарда на поліклінічному етапі реабілітації. Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві. Вінниця, 2023. С. 175–178.

12. Шкаберіна В. С., Левков А. А. Реабілітація після інфаркту міокарда. Мультидисциплінарний підхід у фізичній реабілітаційній медицині. Харків, 2022. С. 31–32.

Допоміжна

1.Anderson L., Sharp G. A. **Home-based vs center-based cardiac rehabilitation: modern management solutions** . JAMA Cardiology. 2022. Vol. 7, No. 3. P. 251–259.2.

2. Dedieu N. Effects of a Cardiac Rehabilitation Program in Patients with Congenital Heart Disease / N. Dedieu, L. Fernández, E. Garrido–Lestache [et al.] // Open Journal of Internal Medicine. 2014. № 4. P. 22–27.

3. **Cardiac Rehabilitation in 2026: Bridging Guideline Mandates and Modern Clinical Implementation** . Journal of Clinical Medicine. 2026. Vol. 15, No. 2. — Повний текст на PubMed Central (PMC).

4. Piepoli, M. F., Abreu, A., Albus, C., Ambrosetti, M., Brotons, C., Catapano, A. L., Tiberi, M. Update on cardiovascular prevention in clinical practice: a position paper of the European Association of Preventive Cardiology of the European Society of Cardiology. European journal of preventive cardiology. 2020, *27*(2). P. 181-205

Інформаційні ресурси

26. https://sites.google.com/site/reabilitacialifer/masaz
27. http://journals.uran.ua/index.php/1991-0177/article/view/56748
28.https://studfile.net/preview/5080311/page:9/
29.https://moz.gov.ua/article/health/jak-vijaviti-infarkt-i-scho-robiti-pri-sercevomu-napadi-komentue-ekspert
30. file://C:/Users/User/Downloads/90053-188925-1-PB.pdf
31.http://www.infiz.dp.ua/joomla/media/sport-visnik-pred/2015-01/2015-01-32.pdf

Статті викладача та здобувачів освіти

1. INTERNATIONAL SCIENTIFIC INTEGRATION IN PHYSICAL THERAPY. International scientific integration 2022, September 11, 2022.Published by: «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA. 2022. P. 31-35. DOI: 10.30888/2709-2267.2022-12-01-012. **Ind.Copernicus.**

2. MODERN CONCEPT OF TRAINING MASTERS OF PHYSICAL THERAPY. СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ПІДОТОВКИ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ. International periodic scientific journal .SWorld &amp: 2023. Issue №20. Part 1. P. 88-94. DOI: 10.30888/2663-5712.2023-20-01-010. **Ind.Copernicus.**
3.. CONCEPTUAL PRINCIPLES OF TRAINING MASTERS OF PHYSICALTHERAPY КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ. Seattle, Washington, USA. 2023. P. 46-52. DOI: 10.30888/2709-2267.2023-19-01-004 **Ind.Copernicus.**

Перелік періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження

8.4. Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. https://www.youtube.com/results?search_query
2. https://www.youtube.com/watch?v=O-l3yVa99b8
3. https://www.youtube.com/watch?v=Vze_S_TwiAo
4. https://www.youtube.com/watch?v=12tEBiOvuk8
5. https://www.youtube.com/watch?v=NbXbln4ZWuY
6. https://www.youtube.com/watch?v=dGXk28kC4l4
7. https://www.youtube.com/watch?v=sp3NkKWel4k
8. https://www.youtube.com/watch?v=WUaXu5W2-8g

https://neuro.kiev.ua/wp-content/uploads/Book_01.pdf

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

1. _____
2. _____

8.6. Фахові періодичні видання України з дисципліни

1. _____
2. _____

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти для опанування дисципліни

Програмне забезпечення	Призначення	Умови використання (вільний доступ в Інтернеті, згідно договору, придбані ліцензії тощо)

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Форми занять	**Наявне матеріально-технічне забезпечення**	**Необхідне матеріально-технічне забезпечення**
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Практичне заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет №307
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп’ютерного класу №