ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Вінницький соціально-економічний інститут
Кафедра реабілітаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Вінницького інституту
Університету «Україна»
_____ Ганна ДАВИДЕНКО
« 28 » серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 1.3 Академічна та професійна комунікація
(шифр і назва навчальної дисципліни)
освітня програма Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)
освітнього рівня магістр
(назва освітнього рівня)
галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність(ності) І7 Терапія та реабілітація
(шифр і назва спеціальності(тей))
Спеціалізації І7.01 Фізична терапія
(шифр і назва спеціалізації)

Вид дисципліни:
обов'язкова
Обсяг, кредитів: 120/4
Форма підсумкового контролю: залік, іспит

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма освітнього компоненту «Українська та професійна комунікація»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів освіти за галуззю знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація»

«27». 08. 2026 року - 41 с.

Розробники:

Остратюк Н.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри реабілітаційних технологій Вінницького інституту Університету «Україна».

Викладачі:

Остратюк Н.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри реабілітаційних технологій Вінницького інституту Університету «Україна».

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і затверджено на засіданні кафедри реабілітаційних технологій

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Завідувача кафедри _____ Олена БАШИНСЬКА

(підпис) (прізвище та ініціали)

«27» серпня 2026 року

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Фізична терапія, ерготерапія (2026 р.)

(назва освітньої програми)

Гарант освітньо-професійної програми з фізичної терапії, ерготерапії
_____ Ніна ЛЄСНІЧЕНКО

ПРОЛОНГАЦІЯ
РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	2026/2027	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри				
№ протоколу				
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=22115 .

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика освітнього компоненту</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття освіти</td><td>заочна форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг кредитів – 4</td><td>Галузь знань
І Охорона здоров’я та соціальне забезпечення</td><td colspan="2" rowspan="2">Вид компонента:
обов’язковий</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин – 120</td><td>Спеціальність
«Терапія та реабілітація»</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2</td><td rowspan="2">Спеціалізація
Фізична терапія</td><td colspan="2" rowspan="2">Цикл підготовки
загальний</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Індивідуальне науково-дослідне завдання: наукова публікація (проєкт тез доповіді / анотації статті) за фахом</td><td rowspan="6">Мова викладання, навчання та оцінювання:
українська, англійська</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-2-й</td><td>1-2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>14 год</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:
аудиторних – 1,3
самостійної роботи – 2,2</td><td rowspan="11">Освітній ступінь:
магістр</td><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>30 год</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>76 год</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Курсова робота (проєкт):
не передбачено</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид семестрового контролю:
Залік, іспит</td></tr>
</table>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета:

формування та розвиток академічної й професійної комунікативної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Терапія та реабілітація», достатньої для якісної підготовки, оформлення та оприлюднення наукових і професійних текстів державною та іноземною (англійською) мовами відповідно до чинних міжнародних стандартів академічної доброчесності, з урахуванням принципів універсального дизайну та інклюзивного спілкування, актуальних викликів відновлення України та євроінтеграційних процесів.

Завдання:

- сформувати системні знання щодо принципів академічної доброчесності, видів її порушень та інструментів перевірки текстів на плагіат;
- розвинути навички оперування жанровою системою наукової комунікації та нормами наукового стилю української й англійської мов;
- навчити ефективно використовувати цифрові інструменти дослідника: наукометричні бази (Scopus, Web of Science, Google Scholar), бібліографічні менеджери, стилі цитування (APA, ДСТУ 8302:2015);
- сформувати уміння усної професійної комунікації: публічного виступу, презентації, ділової кореспонденції українською та іноземною мовами;
- розвинути навички складання анотації наукового тексту й тез доповіді відповідно до чинних вимог;

– сформувати уміння структурувати наукову статтю за моделлю IMRAD, здійснювати академічне редагування й рецензування (peer review);
– навчити розробляти структуру, методологію та оформлення магістерського дослідження, публічно захищати його результати;
– виховати повагу до принципів рівних можливостей, універсального дизайну та безбар'єрності в академічній і професійній комунікації, зокрема у взаємодії з особами з інвалідністю.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач освіти повинен

знати:

- принципи академічної доброчесності, види її порушень (плагіат, фабрикація, фальсифікація) та інструментарій їх виявлення;
- жанрову систему наукової комунікації та мовні норми наукового стилю української й англійської мов;
- правила пошуку, критичного аналізу та бібліографічного оформлення наукових джерел (APA, ДСТУ 8302:2015);
- структуру публічного наукового виступу, презентації, ділового листа, анотації, тез доповіді та наукової статті за моделлю IMRAD;
- вимоги до структури, методології й оформлення магістерського дослідження та процедури його публічного захисту;
- засади інклюзивного, етичного та рівноправного спілкування в академічному й професійному середовищі.

вміти:

- розпізнавати та запобігати проявам академічної недоброчесності, використовуючи спеціалізовані сервіси перевірки текстів;
- створювати, аналізувати й трансформувати тексти різних жанрів наукової та ділової комунікації українською й англійською мовами;
- здійснювати пошук і критичний відбір наукової інформації в наукометричних базах, коректно оформлювати цитування та список джерел;
- готувати та виголошувати публічний науковий виступ, презентацію, вести професійне листування з дотриманням етики й інклюзивних принципів комунікації;

- складати анотацію та тези доповіді, структурувати наукову статтю за моделлю IMRAD, здійснювати академічне редагування й рецензування;
- розробляти структуру й методологію магістерського дослідження, оформлювати та публічно захищати його результати.

Компетентності, які формує компонент:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації зрізних джерел.

Програмні результати навчання

РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

4. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

4.1. Анотація освітнього компонента

Дисципліна викладається протягом двох семестрів: змістовий модуль 1 — у 1-му семестрі, змістовий модуль 2 — у 2-му семестрі; підсумковий контроль (залік) проводиться окремо в кожному семестрі.

Змістовий модуль 1 (1-й семестр).

Загальні засади академічної комунікації та усна професійна комунікація

Тема 1. Академічна доброчесність: принципи, порушення, інструментарій перевірки.

Тема 2. Жанрова система наукової комунікації. Науковий стиль мовлення.

Тема 3. Цифрові інструменти дослідника. Пошук наукової інформації, бібліографічні менеджери, інструменти цитування та оформлення.

Тема 4. Усна професійна комунікація: публічний виступ, презентація, ділова кореспонденція.

Змістовий модуль 2 (2-й семестр).

Письмова академічна комунікація

Тема 5. Анотація наукового тексту та тези доповіді: структура, вимоги (укр./англ. мовами).

Тема 6. Наукова стаття: структура (IMRAD), підготовка до публікації, редагування й рецензування.

Тема 7. Магістерське дослідження: структура, методологія, вимоги до оформлення та захисту.

Освітні компоненти, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:

не передбачено (компонент вивчається на 1-му році підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Міжпредметні зв'язки:

дисципліни професійної підготовки за відповідною спеціальністю (у частині підготовки й публічного захисту кваліфікаційної роботи).

4.2. Структура освітнього компонента

4.2.1. Тематичний план

Модуль 1 (1-й семестр). Загальні засади академічної комунікації та усна професійна комунікація

Назви змістових модулів і тем	денна форма				заочна форма				Форми роботи та методи контролю знань
	усього	л	пр	с.р.	усього	л	пр	с.р.	
Тема 1. Академічна доброчесність: принципи, порушення, інструментарій перевірки	15	2	2	9			–	–	Робота з документами з академічної доброчесності (англійською мовою), тестування (АР, СР)
Тема 2. Жанрова система наукової комунікації. Науковий стиль мовлення	15	2	6	9		–	–	–	Аналіз і трансформація зразків текстів, вправи на відпрацювання лексико-граматичних та стилістичних особливостей (АР, СР)
Тема 3. Цифрові інструменти дослідника. Пошук наукової інформації, бібліографічні менеджери, інструменти цитування та оформлення	15	2	4	9		–	–	–	Пошук джерел, оформлення бібліографічного списку (АР, СР)
Тема 4. Усна професійна комунікація: публічний виступ, презентація, ділова кореспонденція	15	2	4	9					Симуляція виступу/конференції, підготовка презентації, ділова кореспонденція (АР, СР)
Модульний контроль									Комп'ютерне тестування (Moodle)

Разом за змістовим модулем 1	**60**	**8**	**16**	**36**					

Модуль 2 (2-й семестр). Письмова академічна комунікація

Тема 5. Анотація наукового тексту та тези доповіді: структура, вимоги (укр./англ. мовами)	19	2	4	13					Складання анотації та тез доповіді (АР, СР)
Тема 6. Наукова стаття: структура (IMRAD), підготовка до публікації, редагування й рецензування	19	2	4	13					Практикум зі структурування та написання статті, peer review (АР, СР)
Тема 7. Магістерське дослідження: структура, методологія, вимоги до оформлення та захисту	22	2	6	14					Розробка структури дослідження, підготовка розділу, захист (АР, СР)
Модульний контроль									Комп'ютерне тестування (Moodle)
Разом за змістовим модулем 2	**60**	**6**	**14**	**40**					
Усього годин	**120**	**14**	**30**	**76**					
ІНДЗ (індивідуальне науково-дослідне завдання)	–	–	–	у межах СР					ІНДЗ (наукова публікація)

4.2.2. Навчально-методична картка освітнього компонента «Академічна та професійна комунікація»

Разом: 120 год (4 кредити ЄКТС), лекції – 14 год, практичні заняття – 30 год, самостійна робота – 76 год. Дисципліна викладається протягом двох семестрів; результати навчальної діяльності здобувача освіти оцінюються за 100-бальною шкалою окремо в кожному семестрі, підсумковий контроль – залік у 1-му семестрі та екзамен у 2-му семестрі.

Семестр / Модуль	**1-й семестр (змістовий модуль 1)**				**2-й семестр (змістовий модуль 2)**		
Назва модуля	Загальні засади академічної комунікації та усна професійна комунікація				Письмова академічна комунікація		
Кількість балів за семестр *(максимум)*	100 балів				100 балів		
Теми лекцій	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Відвідування лекцій	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали
Практичні заняття *(№ згідно з п. 4.3.2)*	№ 1, 3 бали	№ 2–4, 9 балів	№ 5–6, 6 балів	№ 7–8, 6 балів	№ 9–10, 6 балів	№ 11–12, 6 балів	№ 13–15, 9 балів
Самостійна робота	6 балів	6 балів	6 балів	6 балів	4 бали	4 бали	6 балів
Модульна контрольна робота *(комп'ютерне тестування, Moodle)*	24 бали				14 балів		
ІНДЗ *(наукова публікація)*	не передбачено в 1-му семестрі				25 балів *(розробляється й захищається в межах 2-го семестру)*		

Разом поточний контроль за семестр	**80 балів**	**80 балів**
Підсумковий контроль	Залік у 1-му семестрі (20 балів)	Екзамен у 2-му семестрі (20 балів)
Разом за семестр	**100 балів**	**100 балів**

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом освітнього компонента не передбачені.

4.3.2. Теми практичних занять

Розрахунок навчального навантаження: 2 години аудиторної роботи = 1 практичне заняття.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Тема ОК
1	Academic Integrity in English-language academic environment: principles, policies, tools	2	Тема 1
2	Аналіз та трансформація жанрів української наукової й ділової комунікації	2	Тема 2
3	Genre analysis and transformation in English academic writing	2	Тема 2
4	Лексико-граматичні особливості наукового стилю (українською та англійською	2	Тема 2

	мовами). Academic Style Workshop		
5	Пошук та критичний аналіз наукових джерел (наукометричні бази, бібліотечні ресурси)	2	Тема 3
6	Оформлення бібліографічних посилань і списку використаних джерел (ДСТУ 8302:2015, APA)	2	Тема 3
7	Публічний науковий виступ: підготовка презентації, q&a session, симуляція наукової конференції	2	Тема 4
8	Наукова й ділова кореспонденція: email, cover letter, CV, мотиваційний лист	2	Тема 4
9	Складання анотації наукового тексту українською та англійською мовами (Abstract writing)	2	Тема 5
10	Написання тез доповіді на наукову конференцію	2	Тема 5
11	Структура та мова наукової статті (модель IMRAD): практикум	2	Тема 6
12	Підготовка фрагмента наукової статті; академічне редагування й рецензування (peer review)	2	Тема 6
13	Розробка структури магістерського дослідження: вступ, розділи, висновки	2	Тема 7

14	Підготовка розділу магістерського дослідження (огляд літератури, методологія)	2	Тема 7
15	Підсумкове заняття: оформлення та публічний захист дослідницького проєкту (ІНДЗ)	2	Тема 7
Разом		**30**	

4.3.3. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом освітнього компонента не передбачені.

4.3.4. Курсова робота

Курсова робота (проєкт) навчальним планом освітнього компонента не передбачена.

4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується здобувачем освіти самостійно упродовж вивчення змістового модуля 2 у формі наукової публікації за фахом (проєкт тез доповіді на наукову конференцію або анотації до наукової статті українською та англійською мовами з дотриманням вимог до академічного стилю, структури та бібліографічного оформлення). Обсяг ІНДЗ виконується в межах годин самостійної роботи, оцінюється в 20 балів і захищається публічно на підсумковому практичному занятті (тема 15).

4.3.6. Теми самостійної роботи здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Тема ОК
1	Аналіз документів університету з академічної доброчесності	5	Тема 1
2	Самоперевірка власного тексту на плагіат за допомогою антиплагіатних систем; правки за результатами перевірки	5	Тема 1
3	Порівняльний аналіз зразків академічних і професійних текстів різних жанрів (укр./англ.)	5	Тема 2
4	Порівняльний аналіз норм наукового стилю в українській та англійській мовах; стилістичний практикум	5	Тема 2
5	Опрацювання наукових джерел за обраною темою дослідження в наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar)	5	Тема 3
6	Опрацювання вимог ДСТУ 8302:2015 та міжнародних стилів цитування (APA); оформлення бібліографічного списку	5	Тема 3
7	Підготовка тез та презентації усного виступу та відпрацювання техніки публічного мовлення (аудіозапис, самоаналіз)	5	Тема 4
8	Підготовка супровідного листа (cover letter), заявки на участь у конференції та наукового портфоліо (CV)	5	Тема 4
9	Складання анотацій (укр./англ.) до 3 наукових статей за фахом	5	Тема 5
10	Написання тез доповіді на обрану наукову тематику (укр., англ.)	5	Тема 5

11	Підготовка фрагмента наукової статті (Introduction, Methods) за структурою IMRAD (укр., англ.)	5	Тема 6
12	Аналіз зразків рецензій на наукові статті; складання власної рецензії (peer review) (укр., англ.)	5	Тема 6
13	Розробка розгорнутого плану (структури) магістерського дослідження за обраною темою (укр., англ.)	5	Тема 7
14	Опрацювання методології дослідження; підготовка розділу (огляд літератури) магістерської роботи (укр., англ.)	5	Тема 7
15	Підготовка й оформлення підсумкового дослідницького проєкту (ІНДЗ) до захисту (укр., англ.)	6	Тема 7
Разом		**76**	

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

Словесні методи:

- **Онлайн-лекції та вебінари:** проведення синхронних навчальних занять у режимі реального часу за допомогою платформ для відеоконференцій (Zoom) двома мовами (українською та англійською). Викладач використовує візуальні презентації (PowerPoint, Canva) для висвітлення теоретичних засад жанрової системи наукового дискурсу, принципів академічної доброчесності та моделей академічного письма. Магістранти беруть участь у науковій дискусії через аудіозв'язок або чат.
- **Асинхронні матеріали:** аудіоподкасти, навчальні відеоматеріали (BBC Learning English, TED / TED-Ed), скринкасти роботи з наукометричними базами (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та бібліографічними менеджерами (Zotero, Mendeley), розміщені на платформі Moodle для засвоєння в індивідуальному темпі.
- **Онлайн-бесіди, дискусії та наукові дебати:** проводяться на форумах платформи Moodle або під час вебінарів для обговорення питань публікаційної етики, методів наукового дослідження та академічної аргументації українською й англійською мовами.

Наочні методи:

- **Демонстрація:** використання функції «демонстрація екрана» для аналізу автентичних англомовних та українськомовних наукових публікацій у фахових виданнях, структурних елементів статей за моделлю IMRAD, відеозаписів виступів на міжнародних конференціях, інфографіки та інтерфейсів інструментів перевірки

текстів на плагіат (StrikePlagiarism, Unicheck тощо).

- **Ілюстрація:** використання віртуальних дошок для створення ментальних карт (mind maps) магістерських досліджень, структурованих схем жанрової системи наукового стилю, візуалізації методології та дизайну наукового пошуку.

Практичні методи:

- **Інтерактивні онлайн-вправи та академічний практикум:** використання платформ і сервісів (Grammarly, LanguageTool, Manchester Academic Phrasebank) для відпрацювання академічного лексико-граматичного інструментарію та мовних кліше українською та англійською мовами.
- **Виконання завдань та академічне рецензування на Moodle:** підготовка анотацій (Abstracts), тез доповідей, розділів наукових статей та ділової кореспонденції (cover letters, CV, email); здійснення взаємного рецензування (peer review) з наданням деталізованого оцінювального зворотного зв'язку від викладача.
- **Віртуальні симуляції та рольові ігри:** проведення імітацій секційних засідань міжнародних наукових конференцій, Q&A-сесій, захисту наукових проєктів та моделювання ділових переговорів або наукових дискусій.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

- **Індуктивний метод:** аналіз структури та мовних особливостей кількох оригінальних статей з виведенням загальних правил побудови розділів «Introduction» чи «Methods» за моделлю IMRAD.
- **Дедуктивний метод:** застосування загальних норм академічного стилю та вимог міжнародних стандартів цитування (APA, ДСТУ 8302:2015) до написання власних наукових текстів.
- **Аналітичний метод:** критичний аналіз джерельної бази з наукометричних баз даних, систематизація та порівняння наукових підходів.
- **Синтетичний метод:** узагальнення опрацьованого матеріалу під час укладання огляду літератури та формулювання висновків власного магістерського дослідження.

3. За ступенем самостійності мислення:

- **Репродуктивні:** проходження комп'ютерного тестування на платформі Moodle для перевірки знань щодо принципів академічної доброчесності, норм наукового стилю та правил бібліографічного опису.
- **Пошукові:** самостійний пошук та відбір актуальної наукової інформації у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar) для підготовки до наукових дискусій, написання тез та укладання аналітичних довідок.
- **Дослідницькі:** виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) у формі підготовки проєкту наукової публікації (тез доповіді / анотації до статті) за фахом або розробки структури та методології магістерського дослідження з подальшою мультимедійною презентацією та публічним захистом.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю:

- **Під керівництвом викладача:** синхронні онлайн-заняття, модерація наукових дискусій, спрямування аналізу текстів, консультування з питань академічної доброчесності та надання персоналізованого зворотного зв'язку.
- **Самостійна робота:** опрацювання англомовних та українськомовних джерел, електронних посібників, робота з бібліографічними менеджерами, підготовка до практичних занять та проходження самоперевірки на антиплагіатних платформах.
- **Виконання індивідуальних проєктів:** дистанційні консультації щодо написання магістерського дослідження та наукових публікацій, публічний захист наукового проєкту (ІНДЗ) під час підсумкової онлайн-конференції.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- **Стимулювання інтересу до навчання:** навчальні наукові дискусії та дебати з актуальних проблем публікаційної етики; створення ситуацій пізнавальної новизни (ознайомлення з найновішими публікаціями у базах Scopus/Web of Science); застосування порівняльного стилістичного аналізу (українська vs. англійська академічні традиції); використання ігрових елементів та симуляцій наукових засідань.
- **Формування відповідальності:** роз’яснення суспільної, академічної та професійної значущості кваліфікованого магістерського дослідження; застосування суворих вимог до дотримання академічної доброчесності та запобігання плагіату; демонстрація наукових досягнень магістрантів (апробація результатів у наукових збірниках та конференціях); формування навичок самоконтролю, академічного

саморедагування та peer review.

- **Мотиваційні чинники:**
  - *Створення ситуацій успіху:* диференційоване навчання, індивідуалізація дослідницьких завдань відповідно до напряму кваліфікаційної роботи здобувача, гнучкі терміни виконання складних проєктів, конструктивна підтримка й позитивний зворотний зв’язок.
  - *Ігрові та змагальні елементи:* ігрові симуляції наукових панельних дискусій, академічні вікторини (APA, IMRAD, етика), командні науково-комунікативні челенджі.
  - *Особистісно-орієнтований підхід:* вільний вибір теми наукової публікації, дослідження та мовного оформлення завдань у межах обраного професійного спрямування.
  - *Залучення до дослідницької діяльності:* проєктна робота (підготовка наукової статті / тез), самостійне збирання й аналіз даних, розробка методології магістерської роботи та підготовка підсумкової доповіді з презентацією.

5.3. Інклюзивні методи навчання та адаптаційні практики

Освітній процес організовується з дотриманням принципів Універсального дизайну навчання (Universal Design for Learning — UDL) та забезпечує рівний доступ усіх здобувачів освіти, зокрема осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами, до якісної академічної та професійної комунікації:

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут про рівні можливості в науці, лекція, приклад інклюзивного мовного етикету та використання незаангажованої, коректної лексики (people-first language) стосовно осіб з інвалідністю в академічних та ділових текстах.

2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості:** вправи з адаптації академічних презентацій і матеріалів для осіб із різними відчуттями сприйняття, моделювання виховних та професійних ситуацій безбар'єрного спілкування.
3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога дотримання академічних стандартів, врахування наукової думки спільноти; пріоритетом є особистісний науковий прогрес здобувача без застосування порівняльного емоційного тиску.
4. **Метод самовиховання:** академічне самопізнання, критична самооцінка власних наукових текстів, саморегуляція в процесі написання дослідницької роботи.
5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** індивідуальне науково-консультативне супроводження, створення психологічно безпечної атмосфери під час публічних виступів, наукових дискусій та захисту проєктів.
6. **Спеціальні методи:** патронат, академічний супровід, тренінги з академічного письма та усного мовлення для осіб з особливими освітніми потребами, медіація.
7. **Спеціальні методи педагогічної корекції:** цілеспрямована корекція письмових або комунікативних навичок (метод заміщення, метод природних наслідків, систематична покрокова підтримка).

Спеціалізовані адаптаційні методики за категоріями освітніх потреб

Категорія порушень	Ключові методичні адаптації та технології
Порушення слуху	- Залучення перекладача жестової мови або використання відео з дубльованим жестовим

Категорія порушень	Ключові методичні адаптації та технології
	перекладом для усної комунікації. - Обов'язкове супроводження аудіо- та відеоматеріалів (TED Talks, лекції) точними субтитрами та розшифровками. - Використання детальних текстових конспектів, схем IMRAD, інфографіки цитування (APA, ДСТУ 8302:2015) та карт мовних кліше на Moodle. - Перенесення акценту на письмові академічні жанри (анотації, тези, рецензування peer review, дискусійні форуми).
Порушення зору	- Забезпечення сумісності всіх цифрових ресурсів з програмами екраного доступу (JAWS, NVDA). - Надання матеріалів у форматах для зчитування мовним синтезатором або шрифтом Брайля. - Використання аудіоверсій посібників, озвучених презентацій та аудіальних сервісів перевірки текстів. - Розвиток усної наукової комунікації через доповіді, Q&A-сесії та аудіальні дискусії.
Порушення опорно-рухового апарату	- Повна дистанційна участь через Moodle та відеоплатформи без необхідності фізичного пересування. - Використання програм з голосовим введенням тексту (Voice-to-Text) та трекерів руху голови/погляду. - Гнучкий графік, адаптований регламент здачі робіт та розширені часові ліміти для тестування й проєктів.

Когнітивні порушення	- Мікронавчання: поділ складних тем (IMRAD, методологія) на покрокові алгоритми та інструкції. - Повторення та використання готових графічних/текстових шаблонів (templates) для анотацій, тез та листів. - Мультисенсорне поєднання аудіального, візуального та текстового подання інформації.
Психічні порушення	- Індивідуалізований адаптивний графік здачі робіт, оптимізоване навантаження та перерви на вебінарах. - Психолого-педагогічний супровід та долання тривожності перед публічними виступами чи захистом. - Створення атмосфери довіри, безпечного академічного партнерства та психологічного комфорту.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній компонент викладається протягом двох семестрів і оцінюється за модульно-рейтинговою системою окремо в кожному семестрі. У кожному семестрі результати освітньої діяльності здобувачів освіти оцінюються за 100-бальною шкалою; підсумковий контроль — залік у 1-му семестрі та екзамен у 2-му семестрі.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну навчально-дослідну роботу (ІНДЗ) та модульну контрольну роботу (комп'ютерне тестування на платформі Moodle).

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань, дотримання норм наукового стилю та академічної доброчесності;
- самостійність виконання;
- творчий підхід і врахування принципів інклюзивної комунікації;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Здобувач освіти демонструє повні й міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вільно виконує практичні завдання (аналіз, продукування й редагування наукових текстів), володіє основною та додатковою літературою, виявляє креативність і самостійність у створенні якісного академічного продукту з дотриманням принципів академічної доброчесності.
«добре»	Здобувач освіти виявляє повні, систематичні знання з освітнього компонента, успішно виконує практичні завдання, засвоїв основну та додаткову літературу, здатний до самостійного поповнення знань; у відповіді наявні незначні помилки.
«задовільно»	Здобувач освіти виявляє знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого здобуття освіти й майбутньої фахової діяльності, поверхнево обізнаний з основною та додатковою літературою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, які здобувач спроможний усунути за допомогою викладача.
«незадовільно»	Відповідь здобувача освіти під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна; здобувач неспроможний виконувати завдання освітнього компонента без повторного його вивчення.

Загальна оцінка з освітнього компонента: шкала оцінювання національна та ECTS

1-й семестр — підсумковий контроль: залік.

Оцінка за 100-бальною системою	Оцінка за національною шкалою (залік)	Оцінка за шкалою ECTS
90–100	зараховано	A — відмінно
82–89	зараховано	B — дуже добре
75–81	зараховано	C — добре
64–74	зараховано	D — задовільно
60–63	зараховано	E — достатньо
35–59	не зараховано	FX — незадовільно з можливістю повторного складання
1–34	не зараховано	F — незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

2-й семестр — підсумковий контроль: екзамен.

Оцінка за 100-бальною системою	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за шкалою ECTS
90–100	5 (відмінно)	A — відмінно
82–89	4 (добре)	B — дуже добре
75–81	4 (добре)	C — добре
64–74	3 (задовільно)	D — задовільно
60–63	3 (задовільно)	E — достатньо
35–59	2 (незадовільно)	FX — незадовільно з можливістю повторного складання

1–34	2 (незадовільно)	F — незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестрів

Вид діяльності здобувача освіти	**1-й семестр**		**2-й семестр**	
	к-сть	балів	к-сть	балів
Відвідування лекцій	4	8	3	6
Виконання практичних занять (за темами)	8	24	7	21
Виконання самостійної роботи (за темами)	8	24	7	14
Модульна контрольна робота (комп'ютерне тестування)	1	24	1	14
ІНДЗ (наукова публікація)	–	–	1	25
Разом поточний контроль		**80**		**80**
Підсумковий контроль	**Залік**	**20**	**Екзамен**	**20**
Разом за семестр		**100**		**100**

Оцінка за освітній компонент виставляється окремо за підсумками кожного семестру: у 1-му семестрі — залік («зараховано»/«не зараховано»), у 2-му семестрі — екзамен (за 4-бальною національною шкалою) відповідно до шкал, наведених у п. 6.1.

7. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ ТА ЕКЗАМЕНУ

Освітній компонент викладається протягом двох семестрів; підсумковий контроль — залік у 1-му семестрі та екзамен у 2-му семестрі. Нижче наведено орієнтовні переліки питань відповідно до тем, опанованих у кожному семестрі.

7.1. Питання до заліку в 1-му семестрі (змістовий модуль 1)

1. Академічна доброчесність: поняття, принципи, нормативне регулювання в Україні та світі.
2. Види порушень академічної доброчесності (плагіат, фабрикація, фальсифікація) та способи їх виявлення.
3. Інструментарій перевірки текстів на плагіат: огляд і практичне застосування.
4. Жанрова система наукової комунікації: класифікація та функційні особливості жанрів.
5. Науковий стиль мовлення: лексико-граматичні та стилістичні особливості (українська й англійська мови).
6. Цифрові інструменти дослідника: огляд наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar).
7. Бібліографічні менеджери та їх функціональні можливості (Zotero, Mendeley тощо).
8. Стилі цитування та оформлення списку використаних джерел: APA, ДСТУ 8302:2015.
9. Публічний науковий виступ: структура, підготовка, техніки ефективної презентації.
10. Особливості проведення q&a-сесії під час наукової конференції.
11. Ділова кореспонденція: структура й мовні особливості електронного листа, cover letter.
12. Резюме (CV) та мотиваційний лист: структура, вимоги до змісту й оформлення.
13. Принципи універсального дизайну та безбар'єрності в академічній і професійній комунікації (на матеріалі тем 1-го семестру).

7.2. Питання до екзамену в 2-му семестрі (змістовий модуль 2)

14. Анотація наукового тексту: структура, вимоги, типові мовні кліше (українська й англійська мови).
15. Тези доповіді на наукову конференцію: структура та вимоги до оформлення.
16. Структура наукової статті за моделлю IMRAD: характеристика кожного розділу.
17. Підготовка наукової статті до публікації: етапи, вимоги видань, індексація.
18. Академічне редагування наукового тексту: основні прийоми і принципи.
19. Рецензування (peer review): види, критерії, етика рецензента.
20. Структура магістерського дослідження: вступ, розділи, висновки.
21. Методологія наукового дослідження: вибір методів відповідно до мети й завдань.
22. Вимоги до оформлення та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
23. Мовний етикет рівних можливостей: інклюзивна лексика в наукових і ділових текстах.
24. Етика професійного спілкування з урахуванням потреб осіб з інвалідністю.
25. Академічна доброчесність і публікаційна етика в контексті євроінтеграційних процесів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти на заліку (1-й семестр) та екзамені (2-й семестр)

Вид завдання	Максимальна кількість балів
Теоретичне питання (усна або письмова відповідь)	10
Практичне завдання (аналіз/редагування наукового тексту або підготовка фрагмента усного виступу)	10
Разом	**20**

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

8.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали

– відеозаписи зразкових наукових виступів і презентацій на міжнародних конференціях;

– аудіозаписи наукового мовлення для відпрацювання техніки публічного виступу;

– навчальні відео з платформ BBC Learning English, TED / TED-Ed (розділ Academic and Professional Communication);

– скринкасти роботи з наукометричними базами Scopus, Web of Science, Google Scholar та бібліографічними менеджерами.

8.2. Глосарій

Глосарій основних термінів (academic integrity, plagiarism, IMRAD, abstract, peer review, citation style, cover letter, universal design тощо) розміщується на платформі Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle та оновлюється відповідно до тематики занять.

8.3. Рекомендована література

Базова:

1. Clare A., Wilson J. J. SpeakOut. Intermediate Plus. 2nd ed. Harlow : Pearson Longman, 2020. 144 p.
2. Eales F., Oakes S. SpeakOut. Advanced Plus. 2nd ed. Harlow : Pearson Longman, 2020. 144 p.
3. Evans V., Dooley J. On Screen B1+. Newbury : Express Publishing, 2021.
4. Hutchinson T. Project 5. 4th ed. Oxford : Oxford University Press, 2022.
5. Dellar H., Walkley A. Outcomes. Upper Intermediate. 2nd ed. Boston : National Geographic Learning, 2023.

Допоміжна:

1. English for Current Communication and Job-Related Areas : навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / уклад. А. О. Трофименко [та ін.]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с.
2. Yule G. Oxford Practice Grammar: Advanced. Updated ed. Oxford : Oxford University Press, 2019. 280 p.
3. Pecorari D., Coxhead A. Introducing English for Academic Purposes. 2nd ed. Abingdon, Oxon : Routledge, 2024. 220 p.
4. Graham A. English for Academic Purposes: A Handbook for Students. Abingdon, Oxon : Critical Publishing / Routledge, 2018. 224 p.
5. De Abreu B. S. Teaching Media Literacy. 2nd ed. Chicago : ALA Neal-Schuman, 2019. 152 p.
6. British Council. Climate Action in Language Education [Electronic resource]. TeachingEnglish. URL: https://www.teachingenglish.org.uk/climate-action-language-education-all-resources (дата звернення: 06.09.2026).

7. Crace A., Acklam R. New Total English. Intermediate. Harlow : Pearson Education, 2022.

8.4. Інформаційні ресурси

– Scopus — https://www.scopus.com
– Web of Science — https://www.webofscience.com
– Google Scholar — https://scholar.google.com
– Manchester Academic Phrasebank — https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/
– Zotero — https://www.zotero.org
– Mendeley — https://www.mendeley.com
– Purdue Online Writing Lab (OWL) — https://owl.purdue.edu
– Unpaywall - https://unpaywall.org
– DOAJ (Directory of Open Access Journals) — https://doaj.org

8.5. Сертифікаційні програми (електронні курси)

– Coursera: Academic English: Writing Specialization (University of California, Irvine).
– Coursera: Writing and Editing: Word Choice and Word Order (University of Michigan).
– edX: Research Writing in the Sciences.
– Prometheus / EdEra: курси з академічної доброчесності.

8.6. Фахові періодичні видання України з освітнього компонента

– «Мовознавство» — https://movoznavstvo.org.ua

- «Studia Linguistica» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) — https://studia-linguistica.knu.ua
- «Іноземна філологія» (Львівський національний університет імені Івана Франка) - https://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/foreighnphilology;
- «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» - https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology.

8.7. Універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні засоби

- платформа Інтернет-підтримки освітнього процесу Moodle (http://vo.ukraine.edu.ua/);
- система перевірки текстів на академічну доброчесність (StrikePlagiarism, Unicheck або аналог, ліцензований університетом);
- Grammarly, LanguageTool — сервіси перевірки й редагування англомовних наукових текстів;
- MS Office / Google Workspace — для підготовки текстових документів і презентацій.

9. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	Мультимедійні лекційні аудиторії з проєктором, екраном та звукопідсилювальною апаратурою. Комп'ютер/ноутбук викладача з доступом до мережі Інтернет. Платформа для відеоконференцій *(Zoom)* — для лекцій у змішаному/дистанційному форматі. Доступ до електронної бібліотеки університету. Платформа Moodle для розміщення лекційних матеріалів.	Обладнання для відеозапису лекцій (для повторного опрацювання матеріалу). Мікрофон; Хмарне сховище для зберігання відеозаписів і презентацій лекцій. Ліцензійні онлайн-ресурси за темою академічної комунікації *(електронні посібники з академічного письма, бази даних наукових текстів, термінологічні словники)*.
Практичне заняття	Мультимедійні аудиторії з доступом до мережі Інтернет. Комп'ютери, проєктори, інтерактивні дошки. Платформа для відеоконференцій *(Zoom)*. Доступ до електронної бібліотеки університету.	Персональні комп'ютери або ноутбуки з вебкамерою та мікрофоном. Акустичні колонки, мікрофон. Стабільне інтернет-з'єднання. Платформа для управління навчальним контентом (LMS) із вбудованими інструментами для інтерактивних завдань (Moodle). Ліцензійні онлайн-ресурси для вивчення мови *(електронні посібники, навчальні програми, словники, бази*

		даних академічних текстів).
Самостійна робота	Доступ до платформи Moodle та електронної бібліотеки університету поза межами аудиторних занять.	Особистий комп'ютер/ноутбук або мобільний пристрій із доступом до мережі Інтернет. Доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Google Scholar) і бібліографічних менеджерів (Zotero, Mendeley). Адаптивні технології для здобувачів освіти з інвалідністю для самостійної роботи з електронними матеріалами.
Залік	Мультимедійна аудиторія / платформа Moodle для комп'ютерного тестування.	Подовжений час виконання завдань та альтернативні формати проведення заліку для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами *(за потреби)*.
Екзамен	Мультимедійна аудиторія / платформа Moodle для комп'ютерного тестування.	Подовжений час виконання завдань та альтернативні формати проведення екзамену для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами *(за потреби)*.