ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Вінницький соціально-економічний інститут
Кафедра реабілітаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету "Україна"

_____ Г.В. Давиденко
«_28__» ___08____2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 2.5 Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії

освітня програма Фізична терапія, ерготерапія
(назва освітньої програми)

освітнього рівня магістр (другий рівень)
(назва освітнього рівня)

галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпеченя
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) І7 Терапія та реабілітація

Спеціалізація І7.01 Фізична терапія

(шифр і назва спеціальності(тей))

інститут, філія, факультет, коледж Вінницький соціально-економічний інститут
(назва навчально-виховного підрозділу)

Вид дисципліни: обов'язкова
Обсяг, кредитів: 120/4
Форма підсумкового контролю: іспит

Вінниця 2026

Робоча програма: «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії»
(назва навчальної дисципліни)
для здобувачів освіти ступеня магістр за галуззю знань І Охорона здоров'я спеціальності І7 Терапія та реабілітація
«27» серпня 2026 року – 26 с.

Розробник: Лойко Євген Євгенович - доцент кафедри реабілітаційних технологій,к.мед.н., доцент.

Викладач: Лойко Євген Євгенович - доцент кафедри реабілітаційних технологій, к.мед.н., доцент.

Робочу програму освітньої компоненти розглянуто і затверджено на засіданні кафедри реабілітаційних технологій

Протокол від « 27 » серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри
Реабілітаційних технологій _____ (Башинська О.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
«_____»_____ 20___ року

Робочу програму освітньої компоненти погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми *терапія та реабілітація*
(назва освітньої програми)
__._____. 20___ р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
_____ (Лєсніченко Н.П.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

П Р О Л О Н Г А Ц І Я Р О Б О Ч О Ї Н А В Ч А Л Ь Н О Ї П Р О Г Р А М И

Навчальний рік	2025/2026	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри / циклової комісії	28.08.25 р.			
№ протоколу	1			
Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=28941

Робочу програму перевірено

„27” серпня 2026 року

Завідувач кафедри
реабілітаційних технологій
Вінницький соціально-
економічний інститут _____ Олена БАШИНСЬКА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……..
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……..
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…….
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…….
4.1. Анотація дисципліни……....
4.2. Структура навчальної дисципліни…….….
4.2.1. Тематичний план……...
4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……..
4.3. Форми організації занять…….
4.3.1. Теми лекцій
4.3.2. Теми практичних занять……
4.3.3. Теми самостійної роботи студентів……
5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ……..
5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності……...
5.2.Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності……
5.3. Інклюзивні методи навчання…….
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ……
6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти……..
6.2. Система оцінювання роботи здобувачів освіти упродовж семестру……...
6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS……..
6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS……..
6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS…….
6.6. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти ……
6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)……
7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ…….
7.1. Рекомендована література……...
7.2. Інформаційні ресурси……...
8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ……

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній/ освітньо-професійний ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальний обсяг кредитів – 4 кредитів ЄКТС</td><td>Галузь знань
І Охорона праці
(шифр і назва)</td><td colspan="2">Вид дисципліни
обов’язкова
(обов’язкова чи за вибором здобувача освіти)</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
І7 Терапія та реабілітація
(шифр і назва)</td><td colspan="2">Цикл підготовки
загальний
(загальний чи професійний)</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="2">Спеціалізація
І7.01 Фізична терапія
(назва)</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 1</td><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання
_____
(назва)</td><td rowspan="3">Мова викладання, навчання та оцінювання:
українська
(назва)</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин – 120</td><td>2-й</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента – 4,5

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 30,7 % до 59,3 %.</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Освітній / освітньо-професійний ступінь:
Магістр</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>74 год.</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид семестрового контролю:</td></tr>
<tr><td colspan="2">іспит</td></tr>
</table>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: підготовка фахівців за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» за освітнім ступенем «магістр», формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності здобувачами освіти теоретичних знань і практичних навичок у фізичній терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії; оволодіння навичками професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії..
Предмет: закономірності функціонування організму жінки в період вагітності, пологів і післяпологового відновлення, особливості перебігу гінекологічних захворювань та специфіка фізичного розвитку дітей різного віку, а також методи, засоби й технології фізичної терапії, спрямовані на відновлення, підтримання та оптимізацію функціональних можливостей пацієнтів у цих галузях медицини.

Завдання:

- забезпечити глибоке розуміння морфофізіологічних особливостей організму жінки під час вагітності, пологів і післяпологового періоду;
- сформувати знання про патогенез, клінічні прояви та наслідки гінекологічних захворювань;
- розкрити закономірності фізичного, психомоторного та когнітивного розвитку дітей різного віку;
- ознайомити студентів із сучасними науковими підходами до фізичної терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії;
- сформувати розуміння нормативно-правової бази, що регламентуєдіяльність фахівців з фізичної терапії.
- навчити здобувачів освіти проводити комплексне обстеження пацієнтів із використанням загальних і спеціальних методів оцінки функціонального стану;
- сформувати навички аналізу отриманих даних, інтерпретації результатів тестів, шкал та опитувальників;
- навчити визначати морфофункціональні особливості фізичного розвитку та прогнозувати можливості відновлення;
- сформувати вміння підбирати адекватні методи, засоби та режими фізичної терапії залежно від стану пацієнта;
- навчити складати індивідуальні програми фізичної терапії для вагітних, жінок із гінекологічними захворюваннями та дітей різного віку.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен

знати:

- визначення та зміст понять: акушерство, гінекологія, педіатрія, реабілітація, фізична реабілітація;
- морфофізіологічні особливості організму жінки під час вагітності, пологів і післяпологового періоду;
- вікові закономірності росту та розвитку дітей, особливості перинатального та раннього дитячого віку;
- патофізіологічні зміни при ускладненій вагітності, гінекологічних захворюваннях та дитячих патологіях.
- загальні та спеціальні методи дослідження серцево-судинної, дихальної, нервової та опорно-рухової систем у вагітних, жінок та дітей;
- принципи збору анамнезу, оцінки функціонального стану та визначення рівня активності;
- методи інтерпретації результатів тестів, шкал та опитувальників, що застосовуються у фізичній терапії.
- основні документи, що регламентують діяльність фахівця з фізичної терапії в Україні;
- міжнародні стандарти та класифікації, зокрема МКФ та МКФ-ДП.
- принципи побудови програм фізичної терапії в акушерстві, гінекології та педіатрії;
- методи профілактики, лікування та реабілітації при різних патологічних станах;
- особливості застосування фізичних вправ, дихальних технік, позиціонування, масажу, сенсомоторних методик;
- показання та протипоказання до застосування різних засобів фізичної терапії.

вміти:

- здійснювати комплексну оцінку функціонального стану вагітних, жінок із гінекологічними захворюваннями та дітей;
- застосовувати спеціальні тести, шкали та опитувальники;
- аналізувати отримані дані та визначати рівень функціональних порушень.
- складати індивідуальні програми фізичної терапії з урахуванням віку, стану та потреб пацієнта;
- підбирати адекватні методи та засоби фізичної терапії для різних клінічних ситуацій;
- проводити заняття з фізичної терапії у вагітних, породіль, жінок із гінекологічними патологіями та дітей різного віку.
- безпечно застосовувати реабілітаційне обладнання, допоміжні засоби пересування та самообслуговування;
- контролювати основні життєві показники пацієнта під час занять.

- ефективно комунікувати з пацієнтами, їх родинами та міждисциплінарною командою;
- пояснювати необхідність та зміст реабілітаційних заходів;
- працювати в команді, дотримуючись етичних та професійних стандартів.
- критично оцінювати результати реабілітаційних втручань;
- здійснювати самоосвіту та впроваджувати сучасні методики;
- застосовувати МКФ та МКФ-ДП для опису функціональних порушень і планування втручань.

Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних та спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК11
ОК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.
ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації зрізних джерел.
ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 07. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фаховіпредметні) компетентності

СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних із ними функцій, активності та участі пацієнта за біоцсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності.
СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання
СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із обмеженнями повсякденного функціонування, зі складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обгрунтованих клінічних рішень.
СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.
СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.
СК 06. Здатність провадити професійну діяльність у реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.
СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити

корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.
СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.
СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності для поліпшення якості послугфізичної терапії та освіти.
СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»

	ПРфт 01	ПРфт 03	ПРфт 05	ПРфт 06	ПРфт 07	ПРфт 08	ПРфт 09	ПРфт 10	ПРфт 11	ПРфт 12	ПРфт 13	ПРфт 14	ПРфт 15
ОК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

РН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
РН 03. Уміти вибирати й аналізувати інформацію про стан пацієнта.
РН 05. Проводити опитування (суб’єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.
РН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об’єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.
РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.
РН 08. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.
РН 09. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
РН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.
РН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
РН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів.
РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів у межах програми фізичної терапії та окремих занять.
РН 14. Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів і динаміки стану пацієнта.
РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншими.

ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії» використовується для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей бакалавра спеціальної освіти.

Інтегральна компетентність: передбачає узагальнення та вміння застосовувати різноманітні аспекти медичних знань для розв'язання комплексних завдань у галузі охорони здоров'я.

Загальні компетентності: включає в себе різнобічні навички та знання, необхідні для розуміння та впровадження фундаментальних аспектів медицини. Розуміння будови та функцій органів і систем тіла. Знання про фізіологічні процеси, які відбуваються в організмі. Уявлення про основні принципи виникнення та розвитку захворювань. Вміння збирати анамнез та проводити фізичний огляд пацієнта. Здатність визначати основні симптоми та проводити елементарні діагностичні процедури.

Спеціальні компетентності: визначаються набором широких та глибоких навичок, які є необхідними для розуміння та успішного застосування фундаментальних аспектів медицини. Ці компетентності охоплюють різноманітні аспекти медичного досвіду та практики, враховуючи як теоретичні, так і прикладні аспекти.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Змістовий модуль 1. Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії.

1. Методи обстеження вагітних: оцінка дихальної, серцево-судинної та опорно-рухової систем
2. Нормальні та ускладнені вагітність, пологи і післяпологовий період. Принципи застосування фізичної терапії
3. Фізична терапія при екстрагенітальних захворюваннях, анатомічних аномаліях органів малого таза, неправильних положеннях внутрішніх статевих органів
4. Фізична терапія при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів
5. Фізична терапія жінок із клімактеричним синдромом
6. Особливості розвитку у дитячому віці. Фізична терапія у перинатальній педіатрії
7. Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку
8. Фізична терапія при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи та органів травлення у дітей
9. Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, системи крові та сечовидільної системи у дітей
10. Комплексна розробка індивідуальної програми фізичної терапії
11. Нормативно-правових документів у сфері фізичної терапії, акушерства, гінекології та педіатрії
12. Опрацювання тестових завдань, ситуаційних задач, шкал та опитувальників.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: «анатомії», «фізіологія», «патологічна анатомія», «патологічна фізіологія», «основи фізичної терапії», «вікова анатомія та фізіологія», «гігієна та основи охорони здоров'я».

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назва змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми і методи контролю знань
	денна форма навчання							заочна форма навчання							
	Усього	аудиторна, в т.ч.:					с/р	**Усього**	аудиторна, в т.ч.:					с/р	
		лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна			лекція	сем. зан-тя	практ. зан-тя	лаборат.	індивідуальна		
1 семестр															
Змістовий модуль 1. Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії.															
1 Методи обстеження вагітних: оцінка дихальної, серцево-судинної та опорно-рухової систем				2											
2 Нормальні та ускладнені вагітність, пологи і післяпологовий період. Принципи застосування фізичної терапії		2		4			16								
3 Фізична терапія при екстрагенітальних захворюваннях, анатомічних аномаліях органів малого таза, неправильних положеннях внутрішніх статевих органів		2		4			8								
4 Фізична терапія при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів		2		2			8								
5 Фізична терапія жінок із клімактеричним синдромом		2		2			8								
6 Особливості розвитку у дитячому віці. Фізична терапія у перинатальній педіатрії		2		4			6								
7 Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку		2													
8 Фізична терапія при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи та органів травлення у дітей		2		6			8								

9 Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, системи крові та сечовидільної системи у дітей		2		4			8								
10 Комплексна розробка індивідуальної програми фізичної терапії				2											
11 Нормативно-правових документів у сфері фізичної терапії, акушерства, гінекології та педіатрії							8								
12 Опрацювання тестових завдань, ситуаційних задач, шкал та опитувальників							4								
Всього за 2 семестр	**120**	**16**		**30**			**74**								
Підсумковий контроль **- іспит**	**2**			2											
Разом за рік	**120**	**16**		**30**			**74**								

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Основи медичних знань»

Разом (семестр 2): 120 год., Лекції – 16 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 74 год., екзаменаційна консультація – 2 год., підсумковий контроль – іспит (2 год.)

Модулі	**Змістовий модуль 1**														
Назва модуля	**Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії.**														
Кількість балів за модуль	**60 балів**														
Теми лекцій	Тема лекції 1		Тема лекції 2		Тема лекції 3	Тема лекції 4	Тема лекції 5		Тема лекції 6			Тема лекції 7		Тема лекції 8	
	-		-		-	-	-		-			-		-	
Теми практичних занять	Тема пр. заняття 1	Тема пр. заняття 2	Тема пр. заняття 3	Тема пр. заняття 4	Тема пр. заняття 5	Тема пр. заняття 6	Тема пр. заняття 7	Тема пр. заняття 8	Тема пр. заняття 9	Тема пр. заняття 10	Тема пр. заняття 11	Тема пр. заняття 12	Тема пр. заняття 13	Тема пр. заняття 14	Тема пр. заняття 15
	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.	4 б.
Самостійна робота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ІНДЗ	30 балів														
Види поточного контролю	-														
Підсумковий контроль	Іспит (40 балів)														

4.3.1. Теми лекцій

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1		
Фізична терапія в акушерстві, гінекології та педіатрії		
1	Нормальні та ускладнені вагітність, пологи і післяпологовий період. Принципи застосування фізичної терапії	2
2	Фізична терапія при екстрагенітальних захворюваннях, анатомічних аномаліях органів малого таза, неправильних положеннях внутрішніх статевих органів	2
3	Фізична терапія при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів	2
4	Фізична терапія жінок із клімактеричним синдромом	2
5	Особливості розвитку у дитячому віці. Фізична терапія у перинатальній педіатрії	2
6	Фізична терапія при захворюваннях дітей малюкового та раннього віку	2
7	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання, серцево-судинної системи та органів травлення у дітей	2
8	Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи, системи крові та сечовидільної системи у дітей	2
	Всього:	**16**

4.3.2. Теми практичних занять

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1		
Вступ. Патологічні процеси в організмі людини. Захворювання систем та органів		
1	Методи обстеження вагітних: оцінка дихальної, серцево-судинної та опорно-рухової систем	2
2	Фізична терапія у вагітних з ускладненнями. Дихальні техніки, профілактика болю у спині	2
3	Фізична терапія у післяпологовому періоді. Відновлення м’язів тазового дна	2
4	Обстеження жінок з екстрагенітальною патологією. Вибір методів фізичної терапії	2
5	Фізична терапія при анатомічних аномаліях малого таза та неправильних положеннях органів	2
6	Методи фізичної терапії при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів	2
7	Фізична терапія при клімактеричному синдромі: вправи, психоосвітні методи	2
8	Оцінка фізичного розвитку дітей раннього віку. Нормативи та шкали	2

9	Фізична терапія у перинатальній педіатрії: техніки позиціонування, стимуляції, масаж	2
10	Фізична терапія при захворюваннях органів дихання у дітей (вправи, дренаж, техніки дихання)	2
11	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи у дітей	2
12	Фізична терапія при захворюваннях органів травлення у дітей	2
13	Фізична терапія при захворюваннях ендокринної системи у дітей	2
14	Фізична терапія при захворюваннях системи крові та сечовиділення у дітей	2
15	Комплексна розробка індивідуальної програми фізичної терапії (підсумкове практичне)	2
	Всього:	**30**

4.3.3. Теми самостійної роботи студентів

Заняття	Тема	Кількість год
Змістовий модуль 1		
Вступ. Патологічні процеси в організмі людини. Захворювання систем та органів		
1	Опрацювання нормативно-правових документів у сфері фізичної терапії, акушерства, гінекології та педіатрії	8
2	Підготовка реферату: «Фізична терапія у вагітних: сучасні підходи»	8
3	Аналіз клінічних випадків ускладненої вагітності та післяпологового періоду	8
4	Підготовка презентації: «Фізична терапія при екстрагенітальних захворюваннях»	8
5	Опрацювання літератури щодо хронічних запальних захворювань жіночих статевих органів	8
6	Самостійне вивчення методів фізичної терапії при клімактеричному синдромі	8
7	Вивчення вікових норм розвитку дітей. Підготовка таблиць та схем	8
8	Аналіз сучасних методів фізичної терапії у перинатальній педіатрії	8
9	Підготовка індивідуального плану фізичної терапії для дитини з патологією дихальної системи	8
10	Підготовка індивідуального плану фізичної терапії при ендокринних та гематологічних захворюваннях	8
11	Підготовка до іспиту: опрацювання тестових завдань, ситуаційних задач, шкал та опитувальників	4
	Всього:	**74**

4.3.4. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проєкт)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час Лекція, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Тематика і види ІНДЗ

Теми рефератів

1. Фізична терапія під час фізіологічної вагітності: сучасні підходи та доказова база.
2. Профілактика та корекція діастазу прямих м’язів живота у вагітних і породіль.
3. Роль фізичної терапії у підготовці жінки до пологів.
4. Відновлення після кесаревого розтину: принципи, етапи, обмеження.
5. Фізична терапія при болях у попереку під час вагітності: ефективні методики.
6. Фізична терапія при дисфункції м’язів тазового дна: техніки та результати.
7. Реабілітація після гінекологічних операцій: лапароскопія, гістеректомія, пластика.
8. Фізична терапія при хронічному тазовому болю: мультидисциплінарний підхід.
9. Використання біофідбек-технологій у реабілітації гінекологічних пацієнток.
10. Фізична терапія при нетриманні сечі у жінок: сучасні методи та ефективність.
11. Роль фізичної терапії у відновленні після пологових травм тазового дна.
12. Фізична терапія при перинатальних ураженнях нервової системи: сучасні концепції.
13. Реабілітація дітей з ДЦП: порівняння провідних методик (NDT, Vojta, PNF).
14. Фізична терапія при сколіозі у дітей: доказові підходи та програми.
15. Роль фізичної терапії у розвитку моторики дітей раннього віку.

16. Фізична терапія при бронхолегеневих захворюваннях у дітей: дренажні техніки та дихальні вправи.
17. Реабілітація дітей з ортопедичними порушеннями: плоскостопість, клишоногість, порушення постави.
18. Міждисциплінарна взаємодія фізичного терапевта з акушером-гінекологом та педіатром.
19. Етичні та комунікаційні аспекти роботи фізичного терапевта з вагітними жінками та дітьми.

Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	20 балів
2.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2,5 бали
3.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	2,5 бали
4.	Презентація результатів дослідження	5
	Разом	**30 балів**

Оцінка за ІНДЗ: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24 – 30 та більше	відмінно	5	A	Відмінно
16 – 23	добре	4	BC	Добре
8 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні:* Лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні:* кейс-стаді

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із джерелами інформації; виконання індивідуальних/групових навчальних проєктів.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), перегляд відеооглядів інновацій в сфері туризму.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з трьох змістовних модулів і викладається в двох навчальних семестрах: перший змістовний модуль в першому семестрі, а другий і третій змістові модулі відповідно у другому семестрі.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100-бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Індивідуальні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж курсу навчання

Вид діяльності здобувача освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
І. Обов'язкові			
1.1. Відвідування лекцій	-	8	-
1.2. Відвідування практичних занять	-	-	-
1.3. Робота на практичному занятті	4	15	60
1.4. Виконання завдань для самостійної роботи	-	-	-
1.5. Виконання модульної роботи	-	-	-
1.6. Тести	-	-	-
1.7. ІНДЗ	30	-	-
	Разом:	**23**	**60**
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи:		**60**	
ІІ. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання (не більше 30 балів за всі види робіт)			
2.1. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10	-	-
2.2. Підготовка конкурсної наукової роботи з будь-якої теми курсу	10	-	-
2.5. Участь у науковій студентській конференції	10	-	-
	Разом:	**30**	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи:		**30**	
Всього балів за теоретичний і практичний курс:		**60**	

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;

- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
54 – 60 та більше	*відмінно*	**5**	**A**	*Відмінно*
45 – 53	*добре*	**4**	**BC**	*Добре*
36 – 44	*задовільно*	**3**	**DE**	*задовільно*
21 – 35	*незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 20		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка за шкалою ECTS**	
36 – 40 та більше	*відмінно*	**5**	**A**	*Відмінно*
30 – 35	*добре*	**4**	**BC**	*Добре*
24 – 29	*задовільно*	**3**	**DE**	*Задовільно*
14 – 23	*незадовільно*	**2**	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 13		**2**	**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	*відмінно*	**5**	*зараховано*	**A**	*Відмінно*
82 – 89	*добре*	**4**		**B**	*добре (дуже добре)*
75 – 81	*добре*	**4**		**C**	*добре*
64 – 74	*задовільно*	**3**		**D**	*задовільно*
60 – 63	*задовільно*	**3**		**E**	*задовільно (достатньо)*
35 – 59	*незадовільно*	**2**	*не зараховано*	**FX**	*незадовільно з можливістю повторного складання*
1 – 34	*незадовільно*	**2**		**F**	*незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни*

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1 Рекомендована література

Основна

1. Абатуров, О. Є. (Ред.). (2018). Педіатрія. Київ: Медицина.
2. Бобат, Б. (2015). Нейророзвивальний підхід у педіатричній реабілітації. Львів: Наутілус.
3. Грищенко, В. І. (Ред.). (2016). Акушерство. Харків: Факт.
4. Запорожан, В. М. (Ред.). (2015). Акушерство і гінекологія. Київ: Медицина.
5. Майданник, В. Г. (Ред.). (2017). Неонатологія. Київ: Медицина.
6. Юр’єв, Г. М. (Ред.). (2014). Фізична реабілітація. Київ: Медицина.
7. O’Sullivan, S. B., & Schmitz, T. J. (2014). Physical rehabilitation (6th ed.). F.A. Davis.
8. Campbell, S. K., Palisano, R. J., & Orlin, M. N. (2017). Pediatric physical therapy (5th ed.). Elsevier.
9. Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., et al. (2018). Williams obstetrics (25th ed.). McGraw-Hill.
10. Berek, J. S. (2019). Berek & Novak’s gynecology (16th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
11. Irion, J. M., & Irion, G. (2010). Women’s health in physical therapy. Slack Incorporated.

Допоміжна

1. American College of Obstetricians and Gynecologists. (2020). Guidelines for perinatal care (8th ed.). ACOG.
2. Bø, K., & Sherburn, M. (2015). Pelvic floor rehabilitation. Elsevier.
3. Bø, K. (2017). Pelvic floor muscle training: Theory and practice. Human Kinetics.
4. Hodges, P., & Smith, M. (2018). Postpartum physical therapy: Evidence-based practice. Springer.
5. Jarrell, J. (2016). Rehabilitation in gynecology and pelvic pain. Springer.
6. Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2017). Motor control: Translating research into clinical practice (5th ed.). Wolters Kluwer.
7. Vojta, V., & Peters, A. (2007). Vojta therapy: Principles and practice. Springer.
8. World Health Organization. (2016). WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience. WHO Press.
9. European Academy of Childhood Disability. (2020). EACD recommendations for clinical practice in pediatric rehabilitation. EACD.
10. Cochrane Collaboration. (n.d.). Cochrane reviews on physical therapy in obstetrics, gynecology, and pediatrics. Cochrane Library.

7.2 Інформаційні ресурси:

1. World Health Organization (WHO) — рекомендації з материнського та дитячого здоров'я https://www.who.int
2. UNICEF — матеріали щодо розвитку дітей, раннього втручання
3. https://www.unicef.org
4. American College of Obstetricians and Gynecologists (ACOG) — клінічні гайдлайни
5. https://www.acog.org
6. European Academy of Childhood Disability (EACD) — рекомендації з дитячої реабілітації https://www.eacd.org

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	**Наявне матеріально-технічне забезпечення**	**Необхідне матеріально-технічне забезпечення**
Лекція	Кафедральна дошка для проєктору	Ноутбук, проєктор
Практичне заняття	Кафедральна дошка для проєктору	Ноутбук, проєктор