ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»
ВІННИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»

ЗВІТ
ПРО РОБОТУ КОЛЕКТИВУ ВІННИЦЬКОГО СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ ТА ВІННИЦЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА» У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вінниця - 2026

ЗМІСТ

ВСТУП..... 4
1. Виконання рішення Конференції трудового колективу університету від 19.09.2025 р..... 7
1.1. Фактичні показники реалізації прийнятих рішень. 7
1.2. Аналіз причин відхилення від встановлених термінів або неповного виконання. 9
2. Основні показники діяльності підрозділу у 2025/2026 н. р. 12
2.1 Мережа спеціальностей та освітніх програм (освітні ступені, статус ліцензування та акредитації). 12
2.2. Аналіз виконання ліцензійного обсягу (ФМБ, бакалавр, магістр). Динаміка за 3 роки (2023–2026). 15
2.3. Характеристика контингенту здобувачів *(денна/заочна форми)*, робота з іноземними студентами. Прогнозні показники прийому на 2026/2027 н. р. 16
2.4. Кадрове забезпечення підрозділу (АУП, наукові працівники, НПП, навчально-допоміжний персонал). 17
2.5. Науково-педагогічний потенціал кафедр/циклових комісій: формування «груп забезпечення» та відповідність акредитаційним вимогам. 18
3. Організація освітнього процесу 21
3.1. Впровадження освітніх інновацій та інклюзивних практик (робота зі здобувачами з особливими освітніми потребами); пропозиції щодо масштабування успішного досвіду. − Розвиток мережевої форми навчання та застосування дистанційних технологій. − Моніторинг навчальних досягнень: результати атестації, ДПА, ЄДКІ. Аналіз руху контингенту (відрахування та поновлення); - Практична підготовка та стратегічне партнерство з роботодавцями. 21
4. Управління якістю освіти та освітнього процесу..... 31
4.1. Внутрішній моніторинг якості занять, рейтингування викладачів та результати соціологічних опитувань учасників освітнього процесу. 31
5. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу 36

5.1. Стан наповнення дистанційної платформи Moodle, сертифікація електронних курсів, видавнича діяльність та рівень бібліотечного забезпечення. 36

6. Науково-дослідна робота та міжнародна діяльність..... 40

6.1. Ефективність підготовки наукових кадрів (захисти дисертацій), публікаційна активність у базах Scopus/WoS. − Грантова діяльність, програми подвійних дипломів, організація конференцій. 40

7. Матеріально-технічне забезпечення..... 59

7.1. Відповідність матеріальних ресурсів ліцензійним нормам та актуальний стан бази підрозділу. 59

8. Фінансово-господарська діяльність 64

8.1. Виконання кошторису: структура витрат (зокрема частка додаткових освітніх послуг), частка фонду оплати праці, показники середньої заробітної плати. Стан дебіторської та кредиторської заборгованостей. 64

9. Самоаналіз-підсумок 67

9.1. Узагальнена оцінка діяльності підрозділу за звітний період (одним реченням). 67

ВСТУП

2025/2026 навчальний рік став для Вінницького навчального комплексу Університету «Україна» логічним продовженням курсу на трансформацію, розпочатого попереднього сезону, однак вирізнявся безпрецедентною динамікою, масштабом подій та глибиною міжнародної інтеграції. Якщо минулий рік був періодом формування міцного фундаменту — утвердження ролей, систематизації управлінських процесів та згуртування колективу, — то цей навчальний рік став часом активного зростання, креативних проривів та змістовного наповнення освітнього середовища новими сенсами.

В умовах, коли виклики воєнного часу вимагають від нас не лише професійності, а й надзвичайної людяності, ми зосередили зусилля на створенні простору, де кожен студент і викладач відчуває підтримку, має змогу розвиватися та реалізовувати власний потенціал. Підтвердженням цього стало наше активне долучення до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», ініційованої першою леді України Оленою Зеленською. Цей курс став ідейним стрижнем багатьох наших заходів — від масштабного Дня здоров'я, який об'єднав викладачів та студентів інституту й коледжу, до низки глибоких психологічних практик.

Цей рік був щедрим на яскраві події та нові партнерства. Ми не лише зберегли досягнутий рівень, а й значно розширили горизонти співпраці: уклали меморандум із громадською організацією людей з інвалідністю «Соціальна інклюзія» та підписали стратегічну угоду з КНП «Вінницька обласна дитяча клінічна лікарня», що відкрило нові можливості для практичної підготовки наших студентів. Наш колектив продемонстрував високий рівень експертності, виступаючи на місцевому каналі «Віта», де педагоги ділилися унікальним професійним досвідом, та беручи участь у флагманських заходах всеукраїнського й міжнародного рівнів.

Особливої ваги цьогоріч набула міжнародна складова. Започаткована серія лекцій від німецького професора Фелікса Хауга стала яскравим прикладом академічної синергії, а проведений спільно науково-практичний семінар «Травма та реабілітація в умовах сучасних війн: досвід України та Німеччини» засвідчив

наш лідерський потенціал у реабілітаційній сфері. Ми пишаємося тим, що наші здобувачі та викладачі активно долучалися до програм академічної мобільності Еразмус+ у Литві та Туреччині, переймаючи кращі європейські практики інклюзивності та підтримки. Директорка інституту Ганна Давиденко представляла наш заклад на престижному воркшопі в місті Лодзь (Польща) з питань універсального дизайну, а також презентувала майбутній проєкт із протидії булінгу на рівні Міністерства освіти і науки України — це визнання на державному рівні нашої відповідальної позиції.

Ми залишаємося вірними традиціям науковості та інновацій: провели Міжнародну конференцію «Освіта без кордонів», VIII Психологічний Форум та XI Всеукраїнську науково-практичну конференцію з прав людини. Водночас ми сміливо впроваджуємо нові форми роботи, зокрема, з лютого цього року в нашому комплексі запрацював Мовний клуб за участі носіїв мови Лаури та Яніке, який став осередком живого спілкування та культурного обміну.

Від інтелектуального «БатлУму» та Квесту національної ідентичності «Нескорена молодь» до участі у Фестивалі розвитку свідомості «Живи» та практичних майстер-класів з міжнародною участю — наші студенти та викладачі доводять, що освітній процес може бути неймовірно цікавим, сучасним і, головне, корисним для суспільства.

Ми продовжуємо активно брати участь у державних програмах підтримки освіти: навчаємо студентів за грантами від МОН, реалізуємо програму компенсації навчання для дітей УБД від Міністерства соціальної політики, що дозволяє залучати до навчання більше молоді з уразливих категорій. Окрім цього, в інституті організовано навчання за ваучерами для дорослих, які бажають здобути нову професію або перекваліфікуватися. Також діє підтримка з боку Вінницької обласної ради, яка надає компенсацію вартості навчання для студентів із числа осіб УБД, а також тих, у кого батько чи мати мають статус УБД. Участь у таких програмах — це не лише соціальна відповідальність, а й інструмент доступу до якісної освіти для всіх верств населення.

Варто підкреслити, що колегіальні органи управління інституту та коледжу — вчена рада, педагогічні ради, методичні ради, збори трудового колективу — функціонують системно й ефективно, забезпечуючи реалізацію стратегічних і поточних завдань.

Окремо слід відзначити особисту управлінську позицію керівника інституту Давиденко Г.В., її професіоналізм, особисту участь у комунікаціях, побудові партнерств, управлінні кризами та постійну підтримку команди. Її управлінська філософія — це про відповідальність, людяність, вимогливість до себе і до колективу.

Сьогодні Вінницький навчальний комплекс — це не просто освітній заклад. Це живий організм, що дихає в унісон із потребами часу, відкритий до світу та готовий відповідати на найскладніші виклики. Ми впевнено дивимося в майбутнє, маючи надійну команду однодумців, потужну партнерську мережу та непохитну віру в перемогу та відновлення України.

1. Виконання рішення Конференції трудового колективу університету від 19.09.2025 р.

1.1. Фактичні показники реалізації прийнятих рішень.

На виконання рішень Конференції трудового колективу Університету «Україна» від 19.09.2025 р. та з метою забезпечення сталого розвитку Вінницького навчального комплексу впродовж 2025/2026 навчального року була проведена системна організаційно-управлінська, навчально-методична та профорієнтаційна робота. За підсумками вступної кампанії 2025 року колективом інституту та коледжу було забезпечено виконання завдань із формування контингенту, вийшовши на заплановані показники, що дозволило забезпечити повноцінне функціонування всіх освітніх програм. Вдалося зберегти баланс між різними формами навчання та спеціальностями, забезпечивши стабільне наповнення академічних груп як на денній, так і на заочній формах здобуття освіти. Крім того, було забезпечено якісну та безперебійну роботу закладу в умовах змішаного та дистанційного навчання: усі навчальні курси оновлено та наповнено на платформі Moodle відповідно до чинних навчальних планів, а всі необхідні матеріали розміщено в електронних кабінетах, що гарантувало рівний доступ до знань як для студентів офлайн-форми, так і для тих, хто з об'єктивних причин перебував на дистанційному навчанні. Викладачі активно працювали над створенням інтерактивних завдань, тестів та відеолекцій, що дозволило підвищити ефективність самостійної роботи студентів та забезпечити зворотний зв'язок у режимі реального часу. При цьому дотримано всіх ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, регулярно проводився моніторинг виконання навчальних планів та відвідуваності занять.

Особливої уваги заслуговує соціальна складова діяльності комплексу. Продовжено позитивну практику залучення пільгових категорій населення: за грантовою підтримкою Міністерства освіти і науки України успішно залучено до навчання трьох студенток, які отримали можливість здобувати якісну освіту за державний кошт; налагоджено роботу із залучення дорослого населення на навчання за ваучерами від Міністерства економіки України (переважно на магістерські програми), що дозволило дати другий шанс тим, хто бажає змінити

професію або підвищити свою кваліфікацію; забезпечено регулярне отримання компенсаційних виплат на навчання дітей учасників бойових дій та осіб з інвалідністю через Міністерство у справах ветеранів та Фонд соціального захисту, що суттєво полегшило фінансове навантаження на родини захисників; активно продовжено практику співпраці з об'єднаними територіальними громадами Вінницької області, де профорієнтаційна робота велась системно протягом року, що сприяло іміджевому зміцненню закладу та залученню талановитої молоді з різних куточків області. Представники інституту та коледжу регулярно виїжджали до громад із презентаціями освітніх програм, брали участь у ярмарках професій та батьківських зборах, що дозволило вибудувати довірливі відносини з місцевими органами влади та освітянами.

У кадровому напрямку постійно ведеться робота з приведення у відповідність до ліцензійних вимог складу викладачів кожної кафедри та циклової комісії. Проведено аналіз кадрового потенціалу, визначено потреби в підвищенні кваліфікації та залученні нових фахівців, особливо з практичним досвідом роботи за спеціальностями. Викладачі проходили курси підвищення кваліфікації, стажування на підприємствах та в установах-партнерах, що дозволило підтримувати високий рівень професійної компетентності. Успішно пройдено процедуру ліцензування освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування», що суттєво розширило спектр освітніх послуг коледжу та створило додаткові можливості для підготовки фахівців соціальної сфери, які сьогодні є надзвичайно затребуваними в умовах воєнного стану. Щодо акредитаційних процесів, за спеціальністю «Психологія» забезпечено продовження терміну дії акредитації, що дозволяє готувати фахівців без перерв в освітньому процесі, а також розпочато активну підготовку до акредитаційної експертизи спеціальності «Терапія та реабілітація», для чого сформовано робочу групу, оновлено матеріальну базу та проведено попереднє самооцінювання освітньої програми відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Крім того, організовано та проведено інформаційні зустрічі щодо програм молодіжного обміну в міжнародній асоціації Lions Clubs International, де студенти дізналися про можливості міжнародного волонтерства, розвитку лідерських якостей та участі у глобальних соціальних проєктах. Ці зустрічі викликали значний інтерес серед молоді та сприяли розширенню світогляду здобувачів освіти. Системно протягом року організовано виховну роботу із здобувачами освіти, яка охоплювала різноманітні форми та напрямки: проведено тренінг «Територія без насильства», спрямований на формування культури безпечних міжособистісних стосунків та протидію булінгу; інформаційно-розважальну гру «Хто зверху?», яка в ігровій формі знайомила студентів з основами медіаграмотності та критичного мислення; психологічний «Брейн-ринг», що дозволив перевірити знання з психології та розвинути навички командної роботи; інтелектуальну гру «Що? Де? Коли?», яка стала платформою для демонстрації ерудиції та логічного мислення. Усі заходи проведено за активної участі студентського самоврядування, що сприяло розвитку лідерських якостей молоді, формуванню здорового мікроклімату в колективі та підвищенню рівня соціальної активності студентів. У встановлений термін організовано та проведено спортивно-масовий захід «День здоров'я» із залученням студентів та викладачів, що стало традиційною платформою для популяризації здорового способу життя, фізичної активності та командного духу, а також сприяло зміцненню корпоративної культури закладу.

1.2. Аналіз причин відхилення від встановлених термінів або неповного виконання.

Попри загалом високий рівень виконання поставлених завдань, протягом звітного періоду мали місце окремі позиції, які зазнали коригування або були виконані не у повному обсязі через низку об'єктивних та ринкових причин. Стосовно додаткових освітніх послуг, а саме курсів підготовки до НМТ, ЄВІ/ЄФВВ, ЄДКІ та «Основи класичного масажу», незважаючи на організаційну готовність, розроблення навчальних програм, підбір викладачів та запуск рекламної кампанії через соціальні мережі та місцеві медіа, не було сформовано

мінімально необхідної кількості груп для рентабельного проведення занять. Головною причиною стало те, що вступники надавали перевагу безкоштовним підготовчим курсам, які проводяться державними закладами освіти, що створило високу конкуренцію на ринку підготовчих послуг, виграти в якій на платній основі не вдалося через обмежений рекламний бюджет та відсутність додаткових переваг перед безкоштовними аналогами. Проведене опитування серед студентів-бакалаврів виявило, що переважна більшість почувається впевнено у своїх знаннях, отриманих під час навчальних занять, та не вбачає потреби у додатковій платній підготовці до ЄВІ/ЄФВВ, вважаючи якість викладання у закладі достатньою для успішного складання іспитів. Попит на курс «Основи класичного масажу» також виявився недостатнім для формування групи, що зумовлено, ймовірно, насиченістю ринку подібних короткострокових курсів у місті, а також відсутністю чіткого розуміння серед потенційних слухачів переваг саме нашої програми. Адміністрацією прийнято рішення переглянути маркетингову стратегію та цінову політику цих послуг у наступному навчальному році, а також розглянути можливість залучення зовнішніх слухачів із сусідніх населених пунктів через ширше інформування в територіальних громадах.

Щодо ліцензування спеціальності D5 «Маркетинг» фахового молодшого бакалавра, процедура не відбулася через невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам, а саме відсутність необхідної кількості фахівців з відповідним рівнем кваліфікації та наукового ступеня з економічних спеціальностей на момент подання документів. Вирішення цього питання ускладнюється загальним дефіцитом на ринку праці викладачів-економістів із вченими ступенями, особливо в умовах воєнного часу, коли частина фахівців виїхала за кордон або змінила сферу діяльності. Адміністрацією ведеться активна робота із залучення сумісників з інших закладів освіти та підвищення кваліфікації наявних викладачів через стажування та написання дисертаційних досліджень для усунення кадрового дефіциту, з перспективою повторного звернення до ліцензійної комісії після приведення штату у відповідність до ліцензійних норм. Крім того, акредитацію спеціальності «Терапія та реабілітація» вирішено перенести на

2026/2027 навчальний рік із метою якісного оновлення освітньо-професійної програми та суттєвого посилення матеріально-технічної бази, зокрема в рамках підписаних угод з Реабілітаційним центром «Ортопедсервісцентр» та Вінницькою обласною дитячою клінічною лікарнею, що дозволить на момент подачі документів мати потужну практичну базу для проведення занять та підтвердити високий рівень практичної підготовки здобувачів. Це рішення є стратегічно вірним, оскільки дозволить підійти до експертизи з оновленою практичною базою, розширеним переліком клінічних баз практики та посиленим кадровим потенціалом, що гарантує успішне проходження акредитації та позитивний висновок експертної комісії. Отже, усі невиконання або перенесення термінів мають виключно об'єктивний характер, зумовлені ринковими умовами, кадровим дефіцитом на ринку праці або необхідністю якісної підготовки до процедур, і не вплинули критично на якість основної освітньої діяльності закладу. Загальний відсоток виконання стратегічних завдань оцінюється як високий, а виявлені недоліки перебувають на постійному контролі адміністрації та будуть усунені в наступному звітному періоді шляхом реалізації розроблених коригувальних заходів.

2. Основні показники діяльності підрозділу у 2025/2026 н. р.

2.1 Мережа спеціальностей та освітніх програм (освітні ступені, статус ліцензування та акредитації).

Станом на кінець 2025/2026 н. р. Вінницький інститут Університету «Україна» провадить підготовку бакалаврів за такими спеціальностями:

- Терапія та реабілітація. Ліцензований обсяг денної форми - 60 осіб. Спеціальність акредитована.
- Психологія. Ліцензований обсяг - 60 осіб. Спеціальність акредитована.
- Право. Ліцензований обсяг денної форми - 75 осіб. Спеціальність неакредитована.
- Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Ліцензований обсяг - 75 осіб. Спеціальність неакредитована.
- Менеджмент. Ліцензований обсяг - 35 осіб. Спеціальність неакредитована.
- Публічне управління та адміністрування. Ліцензований обсяг - 10 осіб. Спеціальність неакредитована
- Соціальна робота. Ліцензований обсяг - 60 осіб. Спеціальність акредитована.

Сукупний ліцензійний обсяг становить 350 здобувачів нерегульованих спеціальностей та 135 місць здобувачів регульованих спеціальностей.

Станом на кінець 2025/2026 н. р. Вінницький інститут Університету «Україна» провадить підготовку магістрів за такими спеціальностями:

- Терапія та реабілітація. Ліцензований обсяг - 40 осіб. Спеціальність акредитована.
- Психологія. Ліцензований обсяг - 40 осіб. Спеціальність акредитована.
- Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Ліцензований обсяг - 20 осіб. Спеціальність неакредитована.

- Менеджмент. Ліцензований обсяг - 10 осіб. Спеціальність акредитована.
- Соціальна робота. Ліцензований обсяг - 20 осіб. Спеціальність акредитована.

Сукупний ліцензійний обсяг становить 110 здобувачів нерегульованих спеціальностей та 40 місць здобувачів регульованих спеціальностей.

Станом на кінець 2025/2026 н. р. Вінницький фаховий коледж Університету «Україна» провадить підготовку фахових молодших бакалаврів за такими спеціальностями:

Секретарська та офісна справа. Ліцензований обсяг - 60 осіб. Спеціальність неакредитована.

Менеджмент. Ліцензований обсяг - 70 осіб. Ліцензовано у 2025 році.

Соціальна робота та консультування. Ліцензований обсяг - 80 осіб. Ліцензовано у 2026 році.

Підготовка здобувачів здійснювалась на основі:

1) ліцензії МОН України про надання освітніх послуг ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (серія АЕ №636816 від 19.06.2015 р., рішення Акредитаційної комісії від 28.05.2015 р., протокол №116, наказ МОН України від 10.06.2015 р. №1415л) та відомості про право здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (акт узгодження переліку спеціальностей за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на 86 сторінках);

2) сертифіката про акредитацію ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», за яким університет (в тому числі Вінницький інститут Університету «Україна») акредитований за IV рівнем акредитації (серія РІ- IV №1124604, рішення ДАК від 30.05.2013 р., протокол №104, наказ МОН України від 04.06.2013 р. за №2070-Л);

3) сертифіката серії УП № 11009095 про акредитацію освітньо-професійної програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242, відповідно до рішення

Акредитаційної комісії від 19.02.2019 р. (протокол №134). Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.

4) сертифіката серії НІ № 1196787 від 11 грудня 2017 р. та НІ №1196780 від 11 грудня 2017р. про акредитацію спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (відповідно рішення Акредитаційної комісії від 20.12 2016 протокол №123, Наказ МОН України від 26.12.2016 №1613, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565).

5) сертифіката серії НІ №1196789 03.07.2017 р. та НІ №1196789 від 03.07.2017 р. про акредитацію спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (відповідно рішення АК, протокол №126, наказ МОН України від 05.07.2017 р. за № 139-л);

6) сертифіката серії ІІІ-ІІ №02081031 від 20.12 2016 та ІІІ-ІV 0281032 від 20.12 2016 про акредитацію спеціальності «Фізична реабілітація» галузь знань 0102 Фізичне виховання та спорт за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (відповідно рішення АК, протокол № 123 (прирівняна до сертифікату акредитації спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 Охорона здоров`я).

Для всіх інших спеціальностей, що не пройшли акредитацію, застосовуються випуски через базову структуру та інші ТВСП, які мають чинні сертифікати акредитації.

Звітний період став важливим етапом у зміцненні та розширенні вже існуючої освітньої діяльності. З метою забезпечення соціальних запитів регіону та підготовки фахівців гуманітарного спрямування, у Вінницькому фаховому коледжі успішно пройдено процедуру ліцензування спеціальності «Соціальна робота та консультування». Це дозволить значно розширити перелік освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти та забезпечити підготовку кваліфікованих кадрів для системи соціального захисту населення.

Крім того, ключовим стратегічним завданням на найближчу перспективу визначено підвищення якості підготовки кадрів у сфері охорони здоров’я та фізичної реабілітації. У зв'язку з цим, планується акредитація спеціальності «Терапія та реабілітація» за двома рівнями вищої освіти: бакалаврату та магістратури у Вінницькому інституті. Проведення цієї процедури є логічним продовженням розвитку інституту та дозволить забезпечити безперервність освітнього процесу, підтвердивши високий рівень підготовки випускників відповідно до сучасних європейських стандартів та вимог ринку праці.

Отже, хоча кількісний приріст нових ліцензованих спеціальностей у 2025/2026 році не передбачався, якісне оновлення освітніх програм через ліцензування в коледжі та підготовку до акредитації в інституті свідчить про поступовий, виважений розвиток закладу, спрямований на практичне задоволення потреб суспільства. Зазначена робота продовжуватиметься й надалі з урахуванням результатів моніторингу ринку праці.

2.2. Аналіз виконання ліцензійного обсягу (ФМБ, бакалавр, магістр). Динаміка за 3 роки (2023–2026).

Контингент Вінницького соціально-економічного інституту за три роки

	2023-2024		**Всього**	**2024-2025**		**Всього**	**2025-2026**		**Всього**
Спеціальність	*денна*	*заочна*		*денна*	*заочна*		*денна*	*заочна*	
Бакалаврат									
«Право»	44	13	57	4	8	12	21	32	53
«Соціальна робота»	9	3	12	4	1	5	28	19	47
«Психологія»	37	27	64	38	17	55	68	72	140
«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»	3	2	5	6	1	7	6	7	13
«Менеджмент»	32	7	39	32	7	39	43	15	58

«Терапія та реабілітація»	93	-	93	93	-	93	175	-	175
Магістратура									
«Психологія»	34	78	112	32	62	94	25	95	120
«Менеджмент»	26	2	28	8	2	10	6	12	18
«Терапія та реабілітація»	18	-	18	15	-	15	28	-	
«Соціальна робота»	3	16	19	16	5	21	9	19	28
«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»	8	-	8	1	-	1	1	-	1

2.3. Характеристика контингенту здобувачів *(денна/заочна форми)*, робота з іноземними студентами. Прогнозні показники прийому на 2026/2027 н. р.

Станом на 1 грудня 2025 року загальний контингент здобувачів освіти Вінницького інституту Університету «Україна» становить *796 осіб*. Водночас, з метою забезпечення сталого розвитку та оптимізації освітнього процесу, пропонована кількість набору студентів на 2026 рік по Вінницькому навчальному комплексу визначена на рівні *499 осіб.*

Окремо слід наголосити, що через відсутність відповідної ліцензії підготовка студентів-іноземців наразі не проводиться.

Результати вступу у 2025 році

Основний вступ	177(107 бакалаврів, 70 магістра, 9 - інші ТВСП)	177
Вступ вересень	37 (24 бакалаврів, 13 магістрів, 0 – інші ТВСП)	37
Вступ жовтень	88 (71 бакалаврів, 17 магістрів, 1– інші ТВСП)	88
Поновлених	19 (з них 12 бакалаврів, 7 магістр)	19
		321

Набір в розрізі спеціальностей

Освітній ступінь	n	Всього (n)	
D8 Право			
бакалавр	12	18	
магістр	6		
D2 Фінанси, банківська справа, страхування т а фондовий ринок			
бакалавр	21	22	
магістр	1		
I10 Соціальна робота та консультування			
бакалавр	29	48	

магістр	19		
С4 Психологія			
бакалавр	52	107	
магістр	55		
І7 Терапія та реабілітація			
бакалавр	57	70	
магістр	13		
D3 Менеджмент			
бакалавр	30	42	
магістр	12		

2.4. Кадрове забезпечення підрозділу (АУП, наукові працівники, НПП, навчально-допоміжний персонал).

Важливою складовою ефективної діяльності закладу є його кадровий потенціал. У 20252026 навчальному році в інституті було сформовано згуртований колектив кваліфікованих фахівців, здатних забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти. Загальна чисельність працівників інституту становила 68 осіб, з яких 51 особа (75%) належить до науково-педагогічних працівників, що свідчить про вагомий освітній та науковий складник діяльності інституту.

За основним місцем роботи в інституті працювала 41 особа. Розподіл цього контингенту за категоріями свідчить про раціональну та збалансовану структуру:

- **Адміністративно-управлінський персонал** (керівництво, канцелярія, бухгалтерія, відділ кадрів) налічував 8 осіб, що становить 19,6% від загальної кількості штатних працівників. Це забезпечує належний рівень організаційно-розпорядчої діяльності та документообігу.
- **Навчально-допоміжні підрозділи** (деканат та відділ науки) також представлені 8 особами (19,6%), що дозволяє ефективно координувати освітній процес, контролювати академічну успішність та організовувати науково-дослідну роботу студентів.
- **Науково-педагогічні працівники**, які працюють на трьох кафедрах, є найчисельнішою групою серед штатних працівників — 26 осіб, що складає 60,8%.

Такий високий відсоток засвідчує пріоритетність освітньої та наукової складової в діяльності інституту.

За сумісництвом до роботи було залучено 26 осіб, що дало змогу значно підсилити кадровий потенціал, особливо у профільних дисциплінах. Серед сумісників: 1 особа (3,8%) працювала в управлінській сфері, а переважна більшість — 25 осіб (96,2%) — були залучені як науково-педагогічні працівники, що сприяло підвищенню якості викладання спеціальних дисциплін.

Загалом, з урахуванням сумісників, науково-педагогічний склад інституту налічував 51 особу, що становить три чверті всього колективу. Це є позитивним індикатором кадрової політики, оскільки свідчить про концентрацію зусиль саме на освітній діяльності.

Якісна характеристика науково-педагогічних кадрів

Високий рівень викладання забезпечується значним науковим потенціалом викладачів. Серед науково-педагогічних працівників:

- докторів наук — 10 осіб (20%)**;**
- кандидатів наук — 21 особа (41%)**;**
- викладачів без наукового ступеня — 20 осіб (39%).

Таким чином, 61% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені, що є свідченням високого кадрового потенціалу інституту, спроможного забезпечити підготовку фахівців на належному теоретичному та практичному рівнях. Окремо варто відзначити, що залучення 10 докторів наук створює надійне підґрунтя для розвитку наукових шкіл, керівництва аспірантурою та підвищення іміджу закладу.

2.5. Науково-педагогічний потенціал кафедр/циклових комісій: формування «груп забезпечення» та відповідність акредитаційним вимогам.

Одним із ключових пріоритетів діяльності Вінницького інституту Університету «Україна» та Вінницького фахового коледжу є забезпечення високої якості освітніх послуг через формування потужного науково-педагогічного потенціалу кафедр та циклової комісій. У 2025/2026 навчальному році ця робота

здійснювалася системно та цілеспрямовано, зокрема через удосконалення кадрового складу «груп забезпечення» освітніх програм та приведення його у відповідність до чинних акредитаційних вимог Ліцензійних умов та стандартів вищої та фахової передвищої освіти.

Кадрове забезпечення освітніх програм

На кожній із трьох кафедр інституту та цикловій комісії коледжу сформовано сталі «групи забезпечення» — науково-педагогічні колективи, відповідальні за реалізацію конкретних освітніх програм. До їх складу входять викладачі, які забезпечують викладання усіх циклів дисциплін: від загальної підготовки до фахових практико-орієнтованих курсів. Формування цих груп відбувається з урахуванням таких критеріїв: фахова спрямованість освіти, наявність наукового ступеня та вченого звання, досвід практичної діяльності за профілем, а також систематичне підвищення кваліфікації.

Особлива увага приділяється забезпеченню кожної освітньої програми керівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною спеціальністю, що є однією з визначальних вимог акредитації.

Відповідність акредитаційним вимогам

Науково-педагогічний склад кафедр інституту повністю відповідає вимогам, встановленим для провадження освітньої діяльності на відповідних рівнях вищої освіти. Зокрема, забезпечується:

- **Відсоток остепеніння** — частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями на кожній освітній програмі відповідає нормативним показникам (не менше 50% для магістерських програм та не менше 25% для бакалаврських);
- **Фахова відповідність** — кожен викладач, залучений до реалізації освітньої програми, має диплом за спеціальністю, що відповідає профілю викладання, або підтверджує свою кваліфікацію сертифікатами, свідоцтвами про підвищення кваліфікації чи стажуванням;
- **Наукова активність** — викладачі груп забезпечення систематично публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях, беруть участь у

конференціях, виконують науково-дослідні теми, що є підтвердженням їхнього наукового рівня;

- **Практичний досвід** — значна частина викладачів, особливо ті, хто забезпечує фахові дисципліни, мають стаж роботи за профільним напрямом, що дозволяє передавати студентам не лише теоретичні знання, а й реальні практичні навички.

Динаміка кадрового потенціалу та досягнення звітного періоду

Протягом звітного періоду продовжувалася робота зі зміцнення кадрового потенціалу кафедр. Слід відзначити позитивну динаміку у підвищенні кваліфікаційного рівня науково-педагогічних працівників: кандидату юридичних наук кафедри бізнесу і права присвоєно вчене звання доцента, що є важливим кроком у розвитку кадрового складу та свідчить про визнання його науково-педагогічних здобутків на державному рівні. Це досягнення сприяє підвищенню престижу кафедри, зміцненню груп забезпечення освітніх програм юридичного та економічного спрямування та позитивно впливає на показники якісного складу викладачів, які враховуються під час акредитаційних процедур.

Водночас, завданням на найближчу перспективу залишається активізація роботи із захисту дисертаційних досліджень науково-педагогічними працівниками кафедр, що дозволить збільшити відсоток остепеніння та ще більше підвищити науковий потенціал інституту. З цією метою здійснювалося планування підвищення кваліфікації та стажування викладачів, заохочувалася їхня участь у наукових конференціях, публікаційна активність та робота над дисертаціями.

Результатом системної кадрової політики є те, що науково-педагогічний потенціал кафедр інституту є достатнім для забезпечення якісного освітнього процесу, а групи забезпечення повністю готові до проходження процедур акредитації за наявними освітніми програмами. Особливо це актуально у контексті підготовки до акредитації спеціальності «Терапія та реабілітація», де кадрове забезпечення відіграє вирішальну роль.

3. Організація освітнього процесу

3.1. Впровадження освітніх інновацій та інклюзивних практик (робота зі здобувачами з особливими освітніми потребами); пропозиції щодо масштабування успішного досвіду. − Розвиток мережевої форми навчання та застосування дистанційних технологій. − Моніторинг навчальних досягнень: результати атестації, ДПА, ЄДКІ. Аналіз руху контингенту (відрахування та поновлення); - Практична підготовка та стратегічне партнерство з роботодавцями.

Навчальний процес у Вінницькому навчальному комплексі Університету «Україна» впроваджується відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», положень нормативних документів МОН України, а також Положення про організацію освітнього процесу. У центрі нашої діяльності — підготовка фахівців, які будуть конкурентоспроможними не лише на українському, а й на глобальному ринку праці. Сучасний ринок вимагає не просто випускників з дипломом, а компетентних, мобільних, цифрово обізнаних фахівців, які готові до викликів «економіки нового знання». Саме тому ми акцентуємо увагу на формуванні реальних практичних компетенцій, що одночасно сприяє й зростанню іміджу нашого освітнього закладу.

Методичне забезпечення та інноваційні підходи до навчання

У навчальному процесі активно використовуються різноманітні методи викладання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, евристичний. Особливу увагу приділено проблемному навчанню, кейс-методам, практичній взаємодії з фахівцями-практиками. У рамках дослідницького методу навчання здобувачі беруть участь у наукових дослідженнях, що сприяє формуванню нового типу фахівця — науковця-практика. Викладачі кафедр постійно вдосконалюють власні педагогічні техніки, адаптуючи їх до запитів сучасного студентства та викликів сьогодення.

Діджиталізація освітнього процесу

Окремий акцент у 2025/2026 навчальному році зроблено на діджиталізацію освітнього процесу. Йдеться не лише про базове використання комп'ютерної техніки, а про зміну філософії викладання: від декларативного стилю — до

інноваційного, гнучкого, персоналізованого підходу, з активним застосуванням освітніх технологій і цифрових платформ. Активне використання платформи дистанційного навчання **Moodle** дає змогу зробити освітній процес більш мобільним, контрольованим і зручним для різних категорій студентів. Абсолютно всі здобувачі освіти, незалежно від форми навчання, активно працювали на платформі, що системно контролювалося адміністрацією, завідувачами кафедр та кураторами академічних груп. Такий підхід дозволив своєчасно виявляти проблемні моменти, оперативно підтримувати студентів та забезпечити належний рівень засвоєння матеріалу.

Практична підготовка та взаємодія з роботодавцями

Особливу увагу приділено організації змішаного формату навчання. Студенти 1 та 2 курсів денної форми навчання проходять підготовку в очному форматі, що дає змогу краще закріплювати матеріал та інтегруватися в студентське середовище. Водночас студенти спеціальностей «Терапія та реабілітація», «Психологія», «Соціальна робота та консультування» двічі на тиждень проходять практичні заняття на базі Реабілітаційного центру «Ортопедсервісцентр». Це не просто партнерська база практики — це сучасний інноваційний простір, де студенти мають змогу взаємодіяти з реальними кейсами, клієнтами, апаратурою та технологіями, що використовуються у професійному середовищі. Студенти із задоволенням відвідують заняття в центрі, діляться враженнями в соціальних мережах, що також працює як ефективний рекламний інструмент для популяризації спеціальностей інституту.

Інклюзивна освіта та соціальна підтримка здобувачів

Важливим напрямом діяльності навчального комплексу є створення рівних можливостей для здобуття освіти всіма категоріями населення. Станом на *1 липня 2026 року* у Вінницькому інституті навчається 22 особи з інвалідністю, а у Вінницькому фаховому коледжі — 3 особи. Облік цих студентів, координація їхнього супроводу та забезпечення належних умов навчання здійснюються *Цяпою Оксаною Миколаївною*, яка відповідає за соціальну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами.

У звітному періоді значно посилено роботу у напрямку соціальної інклюзії. Підписано Меморандум про співпрацю з Громадською організацією «Соціальна інклюзія», що відкриває нові можливості для:

- психологічної, соціальної та інформаційної підтримки студентів з інвалідністю;
- впровадження кращих практик інклюзивного навчання;
- проведення спільних заходів, тренінгів та семінарів з питань безбар'єрності;
- консультативної допомоги викладачам щодо роботи зі студентами, які потребують особливої педагогічної підтримки;
- організації соціально-психологічного супроводу здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

Укладення цього меморандуму є важливим кроком у реалізації державної політики щодо забезпечення прав людей з інвалідністю та підтверджує прагнення нашого закладу бути доступним, відкритим і соціально відповідальним освітнім осередком Вінниччини.

Адаптивність освітнього процесу до викликів сьогодення

Організація освітнього процесу потребувала гнучкості та індивідуального підходу з боку викладачів. Серед студентів значна частина — це військовослужбовці, які не завжди мають змогу регулярно долучатися до занять або вчасно здавати завдання. Окрему категорію становлять студенти віком 45+, яким складно адаптуватися до цифрових платформ і нових форматів навчання. Також значна кількість заочників поєднує навчання з роботою або іншими обов'язками, що потребує додаткової підтримки та лояльності. Завдяки високому рівню комунікації, емпатії та професіоналізму викладацького складу, а також налагодженій системі супроводу здобувачів з інвалідністю ці виклики було успішно подолано.

Таким чином, 2025/2026 навчальний рік продемонстрував, що Вінницький навчальний комплекс Університету «Україна» успішно впроваджує інноваційні методи навчання, забезпечує якісну практичну підготовку, тримає високий рівень

адаптивності до сучасних умов, а також системно розвиває інклюзивне освітнє середовище, підтверджуючи свій статус сучасного, соціально орієнтованого та конкурентоспроможного закладу освіти.

У 2025/2026 навчальному році у Вінницькому інституті Університету «Україна» продовжено практику впровадження мережевої форми здобуття освіти, що дозволяє забезпечити студентам доступ до освітніх компонентів, реалізованих іншими структурними підрозділами університету. Дана форма організації навчання впроваджується відповідно до Положення про мережеву форму здобуття вищої освіти, затвердженого у встановленому порядку, та повністю відповідає чинному законодавству України.

У звітному періоді за мережевою формою навчалися здобувачі вищої освіти за такими спеціальностями:

- **«Право»** — бакалаврський та магістерський рівні;
- **«Менеджмент»** — бакалаврський рівень;
- **«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»** — бакалаврський рівень;
- **«Соціальна робота та консультування»** — бакалаврський рівень.

У Вінницькому фаховому коледжі за мережевою формою навчалися здобувачі фахової передвищої освіти за такими спеціальностями:

- **«Маркетинг»**;
- **«Журналістика»**;
- **«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»**;
- **«Соціальна робота та консультування»**;
- **«Хімічні технології та інженерія»**.

Усі здобувачі, що навчаються за цією формою, своєчасно оформлюють супровідну документацію: пишуть відповідні заяви, укладають договори, що є обов'язковою умовою реалізації навчання в мережевій формі. Адміністрацією комплексу забезпечується постійний моніторинг дотримання процедурних вимог та своєчасне оновлення необхідних документів.

Процедура оцінювання знань студентів, які навчаються за мережевою формою, має чітко врегульований і прозорий характер. Під час проведення заліково-екзаменаційної сесії участь у прийманні підсумкового контролю обов'язково беруть представники обох сторін — як викладачі Вінницького інституту та коледжу, так і викладачі ліцензіата (структурного підрозділу, що забезпечує відповідну освітню компоненту). У заліково-екзаменаційних відомостях фіксується підпис двох викладачів, що забезпечує прозорість, об'єктивність та академічну доброчесність оцінювання. Такий підхід унеможливлює суб'єктивізм та гарантує дотримання єдиних стандартів якості освіти.

Станом на липень 2026 року в інституті та коледжі за мережевою формою продовжують навчання здобувачі вищезазначених спеціальностей. Слід відзначити, що порівняно з минулим навчальним роком розширено перелік спеціальностей, які використовують цю форму, зокрема додано бакалаврські програми з фінансів та соціальної роботи, що свідчить про ефективність та затребуваність такої моделі співпраці. Водночас, окремі освітні компоненти, які раніше викладалися в мережевому форматі, тепер повністю забезпечуються власним кадровим потенціалом інституту, що підтверджує посилення організаційної спроможності підрозділу.

Отже, мережева форма навчання у 2025/2026 навчальному році реалізовувалася з дотриманням усіх нормативно-правових вимог, із високим рівнем організаційної відповідальності та належним документальним супроводом, що дозволяє гарантувати якість освіти навіть у специфічних умовах міжструктурної взаємодії. Надалі планується продовження цієї форми навчання за визначеними напрямами, де така співпраця є доцільною, ефективною та відповідає інтересам здобувачів освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року систематично проводилася робота щодо недопущення невиконання навчального плану здобувачами вищої та фахової передвищої освіти. Адміністрацією комплексу, деканатом та кураторами академічних груп постійно аналізувався стан викладання навчальних дисциплін та

академічна заборгованість студентів, уживалися своєчасні та дієві заходи щодо її усунення.

З метою запобігання академічній заборгованості та своєчасного реагування на проблеми в навчанні здобувачів освіти інформували про наявну кількість пропусків та академічну заборгованість, а також про можливі правові наслідки, зокрема відрахування зі списку здобувачів. Комунікація здійснювалася в багатоканальному режимі: у телефонному режимі, поштовими та електронними листами, SMS-розсилкою для батьків (осіб, які фінансують навчання студентів), через офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Viber та ін.). Списки здобувачів, рекомендованих на відрахування, своєчасно доводилися до відома студентів через групи в месенджері Viber та оприлюднювалися на офіційному сайті інституту. До роботи зі здобувачами, які мають проблеми з успішністю, активно залучалися куратори спеціальностей, що давало змогу проводити індивідуальну роз'яснювальну та мотиваційну роботу.

З метою аналізу результатів зимової заліково-екзаменаційної сесії працівники деканату сформували Рейтинговий список здобувачів освіти за I семестр 2025/2026 навчального року, з яким можна ознайомитися за посиланням: https://www.vsei.vn.ua/images/Doc/temp/2023/VSEI_Reytynh_studentiv_%D0%86_sem__24-25_n.r.pdf та https://vsei.uu.ua/storinka/rejtyngovyj-spysok-zdobuvachiv-osvity/

Найвищий рейтинговий бал за підсумками зимової сесії становив ***94,20***. За результатами сесії 44 студенти було направлено на проходження повторних курсів (згідно з наказом, з них 10 здобувачів освіти оплачували проходження курсів, а 34 — безоплатно (військовослужбовці та студенти листопадового набору)). Загалом за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії показники якісної успішності перевищили нормативний відсоток (50%), середній бал склав 74,3, а згідно зі зведеною відомістю успішності здобувачі інституту склали сесію в достатньому обсязі (понад 79,6%), що свідчить про належний рівень організації освітнього процесу.

Рейтинговий список студентів за II семестр 2025/2026 навчального року доступний за посиланням:

https://vsei.vn.ua/images/Doc/temp/2025/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%86%D0%86_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80.pdf та https://vsei.uu.ua/storinka/rejtyngovyj-spysok-zdobuvachiv-osvity/

Найвищий рейтинговий бал за підсумками літньої сесії здобув *Владислав Краснощок*, студент 2 курсу спеціальності «Терапія та реабілітація», група ФТ-23-1-vn. Найкращі середні показники серед груп денної форми навчання показали групи ФТ-24.1-1-vn — 85,03%, ФТ-21-1-vn — 84,45%, ФТ-23.1-1-vn — 84,25%, ФТ-24.2-1-vn — 84,22%, ФТ-23.2-1-vn (скороч.) — 82,09%, МН-24-1м-vn — 82,18%, СР-24-1м-vn — 80,58%. Серед груп заочної форми навчання найкращі результати продемонстрували ЗСР-24-1м-vn — 86,88%, ЗПЗ-24-1-vn — 82,00%, ЗПЛ-24-1м-vn — 80,33%, ЗМН-24-1м-vn — 80,10%. Загалом понад 72,5% здобувачів освіти успішно та своєчасно завершили літню сесію.

Незважаючи на певні об'єктивні труднощі, більшість студентів успішно впоралися з навчальним навантаженням, а ті, хто не виконав вимоги навчального плану, були подані на відрахування відповідно до чинних нормативів. Такий підхід дозволяє зберігати академічну дисципліну та мотивує студентів до якісного засвоєння знань. Стабільно високі показники успішності в окремих академічних групах та на різних формах навчання є доказом того, що заклад освіти забезпечує гідний рівень освіти й підтримує високі стандарти підготовки фахівців.

Основною причиною виникнення академічної заборгованості є об'єктивні чинники, зумовлені воєнними діями: фінансові труднощі, технічна неможливість вчасно складати сесію для студентів, які перебувають за кордоном, а також виконання військового обов'язку здобувачами, які перебувають у лавах Збройних Сил України. Враховуючи зазначене, а також спираючись на рекомендації

Міністерства освіти і науки України, керівництвом факультету та інституту було прийнято рішення дозволити здобувачам виконувати академічний навчальний план в асинхронному режимі, що дало змогу зберегти освітні траєкторії для тих, хто з об'єктивних причин не може брати участь у синхронному навчальному процесі.

За результатами випускової атестації зимового семестру кількісний і якісний показник за всіма спеціальностями склав 100%. Усі засідання атестаційної комісії було проведено в змішаному форматі без порушень, всю необхідну документацію сформовано та подано у встановлені терміни. За результатами випускової атестації літнього семестру кількісний показник також становить 100%. Усі засідання атестаційної комісії проведено в змішаному форматі з дотриманням чинних процедур, документацію оформлено в повному обсязі та подано своєчасно.

У звітному 2025/2026 навчальному році студенти спеціальності «Терапія та реабілітація» брали участь у складанні Єдиного державного кваліфікаційного іспиту ЄДКІ (КРОК) на освітніх рівнях бакалавра та магістра.

Серед бакалаврів, які складали ЄДКІ, не змогли успішно завершити іспит 10 осіб — наразі очікуються результати перескладання. Серед магістрів аналогічне випробування не склало 5 осіб — перескладання заплановано на 25 серпня 2026 року.

Студенти, які не склали ЄДКІ та не пройдуть позитивно перескладання, будуть відраховані згідно з вимогами нормативних актів, однак ті, хто має право на поновлення (у разі успішного завершення формальних процедур), отримають можливість поновитися для подальшого завершення освітнього рівня. Цей досвід є важливим сигналом як для студентів, так і для адміністрації: ЄДКІ — це серйозне кваліфікаційне зобов'язання, яке вимагає системної підготовки, відповідальності та справжнього фахового підходу. Адміністрація інституту враховує отримані висновки та вже розпочала роботу над удосконаленням методів підготовки, запровадженням індивідуальної підтримки здобувачів та організацією якісної підготовки до повторного проходження іспитів для тих, хто має право на поновлення.

Упродовж 2024/2025 навчального року практична підготовка студентів Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» здійснювалася відповідно до навчальних планів і була невід'ємною складовою формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Вона охоплювала всі передбачені освітніми програмами етапи: ознайомчу, навчальну, виробничу, педагогічну, переддипломну та клінічну (для студентів спеціальності «Терапія та реабілітація»).

Бази практик були підібрані відповідно до профілю освітніх програм та сучасних вимог ринку праці. Серед партнерів інституту — установи та організації різних форм власності не лише у Вінницькій області, а й за її межами. До співпраці активно залучаються державні, комунальні, приватні підприємства, реабілітаційні центри, органи соціального захисту, психологічні служби, юридичні фірми, фінансові установи тощо. Вони забезпечують не лише платформу для практики, а й реальні можливості для подальшого працевлаштування наших студентів.

Особливо варто відзначити, що показник працевлаштування наших випускників перевищує 90 %, а понад 25 % з них отримали пропозицію працевлаштування безпосередньо з баз практик, де проходили стажування. Це свідчить не лише про якість підготовки здобувачів, а й про високий рівень довіри роботодавців до інституту.

Наші спеціальності є затребуваними та актуальними, що підтверджується стабільним попитом на них з боку роботодавців. Це, зокрема, такі напрями як «Терапія та реабілітація», «Психологія», «Соціальна робота та консультування», «Право», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Менеджмент». Ми активно працюємо над їх популяризацією: проводимо профорієнтаційні зустрічі, поширюємо інформацію в соціальних мережах, організовуємо заходи за участі партнерів-роботодавців. Така активна взаємодія з ринком праці приносить вагомі результати — наші студенти працевлаштовуються ще до закінчення навчання, причому саме за спеціальністю.

Велику роль у забезпеченні якісної практичної підготовки відіграє налагоджена комунікація з керівниками баз практик, які висловлюють готовність

до подальшої співпраці, відзначають фаховість наших студентів і пропонують розширення практичних форматів — від спостереження до участі в реальних кейсах і проектах. Ми підтримуємо цю ініціативу й постійно розширюємо перелік місць проходження практики.

Практична підготовка — це міст між навчанням і майбутньою професійною діяльністю, тому ми приділяємо їй особливу увагу, забезпечуючи не лише формальне виконання програмних вимог, а й створюючи умови для реального професійного зростання студентів. Ми впевнені, що лише такий підхід гарантує успішну кар’єру наших випускників і формує позитивний імідж нашого навчального закладу в регіоні та країні загалом.

4. Управління якістю освіти та освітнього процесу

4.1. Внутрішній моніторинг якості занять, рейтингування викладачів та результати соціологічних опитувань учасників освітнього процесу.

Упродовж 2025/2026 навчального року у Вінницькому соціально-економічному інституті Університету «Україна» було заплановано та реалізовано 102 відкритих заняття, а у Вінницькому фаховому коледжі – 36 відкритих занять, які стали вагомим елементом внутрішньої методичної роботи та обміну педагогічним досвідом. Відкриті заняття проводилися відповідно до вимог вищої та фахової передвищої освіти та з урахуванням інноваційних підходів до викладання. Усі заняття були змістовно насиченими, методично грамотними, сучасними за формою й ефективними за змістом. Зауважень та недоліків з боку комісій не було виявлено. Як правило, після кожного заняття організовувались жваві дискусії між викладачами, під час яких обговорювались ефективні освітні підходи, методичні прийоми, а також обмінювались авторськими напрацюваннями та досвідом.

У 2025/2026 навчальному році здобувачі освіти Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» брали активну участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, інтелектуальних конкурсах і творчих змаганнях, демонструючи високий рівень наукової підготовки, професійних компетентностей та творчого потенціалу. Загалом студенти інституту стали переможцями та призерами **6** конкурсів різного рівня.

Вагомих результатів досягнуто у *Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей*. Робота «Управління довірою споживачів», підготовлена здобувачами спеціальності «Менеджмент» А.В. Ковтун та О.Р. Чуміковою під науковим керівництвом професора кафедри бізнесу і права В.В. Шведа, здобула ІІ місце.

У цьому ж конкурсі студент спеціальності «Право» В.В. Бондарчук під керівництвом старшого викладача кафедри бізнесу і права О.М. Олійник посів ІІІ місце з науковою роботою «Міжнародні засоби захисту прав на шлюб і сім'ю».

Високий результат продемонструвала студентка магістратури спеціальності «Психологія» Т.В. Мазур, яка з науковою роботою «Арттерапія в роботі з корекцією негативних емоційних станів осіб з інвалідністю», виконаною під керівництвом докторки філософії в галузі психології, доцентки Н.П. Лєсніченко, здобула І місце у міжнародному конкурсі наукових робіт, що проводився в межах XXV Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики».

Студенти коледжу також успішно виступили у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з історії, де Д.А. Слободянюк здобула І місце, а С.М. Орлик — ІІІ місце під науковим керівництвом старшого викладача кафедри бізнесу і права О.М. Олійник.

Високий творчий потенціал студентської молоді підтверджено перемогою студентки спеціальності «Терапія та реабілітація» Д. Пророк, яка під керівництвом кандидата філологічних наук Н.М. Остратюк виборола І місце у VI Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі імені Олени Теліги «Вітрами й сонцем Бог мій шлях намітив…» у номінації «Есе».

Загалом упродовж звітного періоду студенти інституту здобули три перших, одне друге та два третіх місця у всеукраїнських і міжнародних конкурсах та олімпіадах. Такі результати свідчать про високий рівень наукової, навчальної й творчої підготовки здобувачів освіти, ефективну роботу науково-педагогічних працівників щодо керівництва студентськими дослідженнями та створення в інституті сприятливого середовища для розвитку студентської науки, творчості й академічної доброчесності.

Ці перемоги є не лише свідченням високого рівня підготовки здобувачів, а й результатом системної роботи викладацького складу, спрямованої на формування в студентів дослідницьких навичок, творчого мислення, інтелектуальної самореалізації.

Окрім того, на завершення навчального року найактивніші студенти-випускники були відзначені грамотами та подяками за наукові здобутки, активну участь у громадському житті інституту та громади, високу успішність у навчанні,

лідерські якості та соціальну активність. Це підкреслює багатовекторний розвиток особистості студентів нашого закладу освіти.

У щорічному внутрішньому рейтингуванні науково-педагогічних працівників, яке проводиться з метою підвищення мотивації до професійного розвитку, цього року взяли участь 25 штатних викладачів інституту. За результатами оцінювання перші позиції у рейтингу зайняли: *Давиденко Г.В., Олійник О.М., Швед В.В.* та *Жукова О.А.*, які продемонстрували високі показники у всіх напрямах діяльності — від навчально-методичної до науково-дослідницької.

Усі ці досягнення — свідчення цілеспрямованої командної роботи колективу, яка сприяє зростанню престижу інституту, розвитку студентського потенціалу та зміцненню його позицій серед провідних закладів освіти регіону.

У Вінницькому комплексі Університету «Україна» формування культури академічної доброчесності та впровадження антикорупційних заходів є невід'ємною частиною освітнього процесу й стратегічного розвитку закладу. Ми переконані, що тільки за умови дотримання етичних та правових стандартів можна досягти справжньої якості освіти, зберігаючи довіру до академічного середовища та суспільства загалом.

Протягом 2025/2026 навчального року в інституті та коледжі систематично проводилися лекції, бесіди, семінари, тренінги та інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти свідомого ставлення до проблеми корупції та відповідального дотримання принципів академічної доброчесності.

У рамках боротьби з корупцією:

- регулярно організовувалися відкриті лекції за участю представників правоохоронних органів, юристів, фахівців з антикорупційної політики, які ділилися практичним досвідом, роз'яснювали механізми запобігання проявам корупції у сфері освіти;
- відбувалися зустрічі зі студентами бакалаврату та магістратури, під час яких висвітлювалися основні положення антикорупційного

законодавства, обговорювались типові ситуації та алгоритми дій у разі виявлення порушень;

- адміністрація інституту забезпечила прозорість і відкритість усіх процедур, що стосуються освітньої діяльності — від оцінювання до організації практики та захисту кваліфікаційних робіт.

Щодо забезпечення академічної доброчесності, інститут приділяє цьому питанню особливу увагу:

- з першого дня навчання студенти знайомляться із Положенням про академічну доброчесність, яке обов’язково обговорюється на установчих зустрічах, кураторських годинах, у рамках навчальних дисциплін;
- проводяться інтерактивні тренінги, тематичні круглі столи, вебінари, де розглядаються питання авторства, уникнення плагіату, належного оформлення джерел інформації, правил цитування та самостійності виконання робіт;
- практикується використання антиплагіатних систем перевірки для всіх письмових робіт, що привчає студентів до відповідального ставлення до своєї праці;
- на кафедрах постійно проводиться індивідуальна роз’яснювальна робота, яка спрямована на усвідомлення студентами етичних та професійних норм у навчанні.

Ми щиро пишаємося тим, що наші здобувачі освіти з першого курсу формують стійке уявлення про важливість академічної доброчесності, свідомо дотримуються її принципів, передають ці знання своїм однокурсникам і демонструють високу академічну відповідальність упродовж усього навчання. Саме завдяки цьому, у нашому освітньому середовищі відсутні конфлікти, пов’язані з недоброчесністю, а рівень довіри між студентами, викладачами та адміністрацією зростає з кожним роком.

Такі заходи дозволяють нам підтримувати високий рівень академічної культури, зміцнювати репутацію інституту та готувати відповідальних, чесних, етично зрілих фахівців, які будуть творити майбутнє України.

У Вінницькому інституті та фаховому коледжі Університету «Україна» *проведення регулярних опитувань* серед здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників стало невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Всі опитування відбуваються відповідно до затвердженого графіку, з урахуванням ключових аспектів освітнього процесу та актуальних питань, що потребують вдосконалення.

Опитування стосуються найрізноманітніших напрямів: якість викладання, організація навчального процесу, зміст освітніх програм, доступність навчальних матеріалів, комунікація зі студентами, дотримання принципів академічної доброчесності, ефективність дистанційної освіти, взаємодія з адміністрацією тощо. Тематика опитувань завжди актуальна та спрямована на виявлення сильних сторін і зони для покращення, включно з тими моментами, що є проблемними.

Особливу вдячність висловлюємо базовій структурі, яка надсилає нам зведені результати анкетування. Це дозволяє нам аналізувати відповіді, бачити загальні тенденції, зворотній зв'язок від студентів та викладачів, а також розуміти, що саме потребує удосконалення на рівні інституту.

На основі результатів опитувань ми проводимо обговорення на методичних радах, зборах трудового колективу, засіданнях кафедр, розробляємо конкретні заходи щодо вдосконалення освітнього процесу, впроваджуємо зміни в комунікаційні підходи, методичне забезпечення курсів та організацію практичної підготовки.

Такі регулярні опитування сприяють формуванню відкритого освітнього середовища, де думка кожного є важливою. Ми переконані, що саме вміння чути й реагувати на зворотний зв'язок формує справжню якість освіти та довіру всередині колективу.

5. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

5.1. Стан наповнення дистанційної платформи Moodle, сертифікація електронних курсів, видавнича діяльність та рівень бібліотечного забезпечення.

У 2025/2026 навчальному році у Вінницькому інституті Університету «Україна» було реалізовано викладання 268 навчальних дисциплін. Усі курси забезпечені повним комплектом навчально-методичної документації: робочими навчальними програмами, силабусами, методичними рекомендаціями, індивідуальними завданнями, електронними навчальними матеріалами, а також авторськими відеолекціями. Всі дисципліни пройшли внутрішню перевірку та моніторинг з боку Управління освітньої діяльності Університету «Україна», за результатами якого підтверджено 100% методичне забезпечення освітнього процесу.

Упродовж року активно використовувалась платформа дистанційного навчання Moodle, яка стала ключовим інструментом реалізації діджиталізації навчального процесу. Порівняльний аналіз електронних курсів свідчить про їхню високу наповненість: у середньому на одну дисципліну припадає близько 20 різнотипних навчальних матеріалів (презентації, методичні рекомендації, глосарії, книги, тести, завдання). Більше 95% дисциплін мають тести для поточного й підсумкового контролю, середній банк тестових завдань складає приблизно 70 запитань. Тести подаються у різних форматах — закриті, відкриті, ситуаційні, з аналітичними відповідями, що сприяє розвитку критичного мислення та прикладних навичок. Майже 80% дисциплін містять глосарії, що допомагає студентам у формуванні термінологічної грамотності.

У 2025/2026 навчальному році велась активна робота над удосконаленням навчальних курсів: викладачі розширювали структуру курсів, актуалізовували зміст відповідно до сучасних освітніх стандартів, впроваджували інноваційні методи навчання, зокрема кейс-методи, імітаційні та контекстні завдання. Усі викладачі регулярно вели електронні журнали, що дозволяло ефективно моніторити відвідуваність та академічну успішність здобувачів. Такий підхід

забезпечив не лише зручність для викладача, а й відкритість освітнього процесу для студента, який міг самостійно контролювати свою динаміку навчання.

У звітному періоді також здійснювалася робота з підвищення якості навчальних курсів — на сертифікацію було подано низку дисциплін, результати розгляду яких наразі очікуються. Це свідчить про високий рівень мотивації викладацького складу до постійного вдосконалення освітнього процесу, впровадження сучасних методик викладання та підвищення власного професійного рівня. Водночас адміністрацією інституту здійснюється системний моніторинг якості освітніх компонентів, що дозволяє своєчасно виявляти резерви для їхнього оновлення та адаптації до сучасних вимог ринку праці. Після отримання офіційних результатів сертифікації буде проведено детальний аналіз та визначено подальші кроки щодо масштабування позитивного досвіду на інші освітні програми інституту.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» продовжували активну науково-видавничу діяльність, результати якої відображають високий рівень наукової продуктивності колективу та його внесок у розвиток освіти, науки й практики.

За звітний період опубліковано *1 колективну монографію, 1 підручник та 3 навчальні посібники*, присвячені актуальним проблемам публічного управління, права, психології, реабілітації, менеджменту, інклюзивної освіти та соціального розвитку.

План видання навчально-методичної та наукової літератури виконано повністю, що є свідченням активної науково-педагогічної діяльності викладачів інституту та їхнього внеску в розвиток сучасної освітньої спільноти.

Бібліотека інституту поповнює фонди згідно заявок кафедр і навчальних планів. Бібліотека Вінницького інституту Університету «Україна» розробляє і приймає участь у виставках, переглядах праць, розроблених працівниками нашого інституту; виставках до конференцій.

Крім того бібліотека:

- здійснює допомогу при оформленні таблиць до акредитації спеціальностей;

- проводить облік отриманої літератури та забезпечує зберігання бібліотечного фонду;

- здійснює бібліотечне, інформаційне та бібліографічне обслуговування читачів;

- надає допомогу у підборі літератури при написанні курсових та дипломних робіт;

- ознайомлює кафедри з новими надходженнями.

Бібліотека нашого навчального комплексу сприяє прагненню студентів до цікавого навчання, до бажання пізнавати самого себе та виробити усталені норми поведінки в майбутній професійній діяльності, стати активною й творчою особистістю. Саме тому, фахівці бібліотеки постійно проводять ознайомлення студентів з фаховими періодичними виданнями, які використовують студенти для написання магістерських та дипломних робіт. Досить часто фахівцями бібліотеки проводяться рекомендаційні бесіди та консультації зі студентами під час видачі літератури.

Вінницький соціально-економічний інститут та коледж активно співпрацює із Вінницькою обласною науковою універсальною бібліотекою імені В. Отамановського. Така взаємодія є важливою складовою освітнього та культурного простору, у якому формуються не лише фахові знання, а й світогляд здобувачів освіти.

Упродовж навчального року студенти регулярно відвідують бібліотечні заходи, презентації, зустрічі з митцями, публічні лекції та круглі столи, що організовуються у відділі ім. В. Отамановського. Також проводяться екскурсії для академічних груп, під час яких здобувачі знайомляться з унікальними фондами бібліотеки, архівними матеріалами та сучасними ресурсами, доступними для наукової і навчальної роботи.

Подібна співпраця не лише сприяє підвищенню загальної ерудиції студентів, а й формує стійкий інтерес до наукового пошуку, дослідницької діяльності та

культурної самоідентифікації, що є особливо актуальним у контексті сучасної гуманітарної освіти.

з/п	Назва спеціальності	Навчальні посібники та	Навчальні-методична	Наукова література (прим. док.)	Літературно - художня
	2	3	4	5	6
Назва навчально-виховного підрозділу					
Вінницький навчальний комплекс					
	Психологія	1833	93	-	17
	Соціальна робота	639	22	-	-
	Право	9752	154	-	-
	Фізична терапія, ерготерапія	1229	112	-	10
	Фінанси, банківська справа та страхування Менеджмент	7039	126	-	-
	Загальні дисципліни	6643	24	-	32
Загальний фонд: 27725		**27130**	**531**		**59**
Читальна зала					
					782
Періодичні видання: газет-6 комлектів **Журналів -** 1980					
Загальний фонд: 2768					
Разом: 30493					

6. Науково-дослідна робота та міжнародна діяльність

6.1. Ефективність підготовки наукових кадрів (захисти дисертацій), публікаційна активність у базах Scopus/WoS. − Грантова діяльність, програми подвійних дипломів, організація конференцій.

У Вінницькому соціально-економічному інституті за звітний період 2025/2026 н.р. немає завершених науково-дослідних тем та технічних розробок, що можуть бути запропоновані для впровадження. Виконуються ***п'ять ініціативних науково-дослідних тем***:

– Інклюзія та трансформаційні соціальні інновації у період кризових змін (Давиденко Г.В.);

– Актуальні аспекти реабілітації осіб, постраждалих внаслідок бойових дій (Корчинський В.С.);

– Розвиток здібностей особистості як предиктора реалізації її особистісного потенціалу (Найчук В.В.);

– Економічні та правові аспекти інклюзивного середовища (Швед В.В.);

– Механізми державного управління в Україні в умовах децентралізації (Давиденко В.В.).

У 2025/2026 навчальному році наукова школа за напрямом «Інклюзивна освіта» здійснювала науково-дослідну діяльність відповідно до профільної теми «*Методологія інклюзивного навчання осіб з інвалідністю в умовах вищого навчального закладу*». Роботу наукової школи координувала директорка Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна», докторка педагогічних наук, професорка **Г.В. Давиденко**.

Наукові дослідження реалізовувалися у відповідності до пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти, зокрема Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання до 2029 року, Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки та положень Закону України «Про освіту».

У межах виконання науково-дослідної роботи реалізовано чотири міжнародні грантові проєкти, серед яких проєкти, підтримані міжнародними

донорами, а також проєкт академічної мобільності Erasmus+ KA151 «Access-Action: Empowering Inclusive Youth Work», що забезпечив підвищення професійних компетентностей науково-педагогічних працівників та розширення міжнародної академічної співпраці.

За результатами виконання дослідження підготовлено та опубліковано три аналітичні звіти, навчальний посібник та колективну монографію, у яких висвітлено результати емпіричних досліджень, рекомендації щодо розвитку інклюзивної політики, підтримки жінок, забезпечення психосоціального благополуччя населення та розвитку соціальних інновацій. Зокрема, оприлюднено аналітичні звіти «Безпечне місто та освіта у світлі РПД 1325. Вінниччина», «InclusiveShe: Жіноча сила в підприємництві», «Стійкість і добробут українських медійних фахівців у воєнний час» (проєкт ReWell-UMedia).

Основними результатами діяльності наукової школи стали вагомі наукові публікації. Протягом звітного періоду **опубліковано 1 навчальний посібник** «Ментальне здоров'я та професійна стійкість медійних фахівців у воєнний час» (автори: В. Найчук, Г. Давиденко, В. Турчак, В. Андросов), а також **7 статей у фахових наукових виданнях України**. Тематика досліджень охоплювала питання розвитку інклюзивної освіти, соціальної роботи, психологічної підтримки, арттерапії, професійного вигорання, державного управління, надання соціальних послуг вразливим категоріям населення та розвитку творчого мислення фахівців.

Наукова школа активно організовувала науково-комунікативні заходи. Упродовж року **проведено дві науково-практичні конференції**:

- II Міжнародну науково-практичну конференцію «Освіта без кордонів»;
- VIII Всеукраїнський психологічний форум «Ментальне здоров'я в часи викликів: особистість і середовище».

Особлива увага приділялася розвитку студентської науки. Представники наукової школи забезпечували наукове керівництво дослідницькою діяльністю здобувачів освіти. **Магістрантка** спеціальності «Психологія» Тетяна Мазур **стала переможницею** XXIII Конкурсу наукових робіт здобувачів освіти за тематикою XXV Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне освітнє

середовище: проблеми, перспективи, кращі практики», посівши І місце, а її науковий керівник був відзначений грамотою.

Результати досліджень активно апробувалися на наукових конференціях. Протягом звітного періоду **опубліковано 6 тез доповідей**, присвячених питанням інклюзивного середовища, соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Крім того, **опубліковано 4 наукові статті** у збірнику «Подільський науковий вісник», у яких висвітлено питання формування толерантного ставлення до осіб з інвалідністю, розвитку інклюзивного волонтерства, діагностики булінгу у закладах освіти.

Отримані результати підтверджують активний розвиток наукової школи, її відповідність сучасним викликам розвитку інклюзивної освіти, психологічної підтримки та соціальної роботи в умовах воєнного стану. Наукова діяльність школи сприяє розвитку міждисциплінарних досліджень, підготовці молодих науковців, поширенню інноваційних підходів до інклюзивного навчання та інтеграції результатів досліджень у практику закладів вищої освіти.

НДР «Механізми державного управління в Україні в умовах децентралізації» (№ держреєстрації 0125U002084)

У межах виконання науково-дослідної роботи «Механізми державного управління в Україні в умовах децентралізації» здійснюються комплексні дослідження, спрямовані на вдосконалення теоретичних і практичних засад функціонування системи публічного управління в умовах децентралізації влади, європейської інтеграції та післявоєнного відновлення України. Особлива увага приділяється розвитку ефективних механізмів взаємодії органів державної влади та місцевого самоврядування, підвищенню інституційної спроможності територіальних громад, удосконаленню адміністративних процедур та впровадженню сучасних підходів до управління розвитком територій.

У звітному періоді за результатами виконання наукової теми підготовлено та видано навчальний посібник, а також опубліковано чотири наукові статті у фахових виданнях України, у яких висвітлено актуальні проблеми реформування системи державного управління, розвитку місцевого самоврядування,

удосконалення механізмів публічного адміністрування та реалізації державної політики в умовах децентралізації.

Важливим напрямом виконання науково-дослідної роботи є підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації. У межах теми проводяться дисертаційні дослідження аспірантів Ігоря Скутельника та Михайла Сандула. На 2026 рік заплановано завершення та захист двох дисертаційних досліджень, результати яких сприятимуть подальшому розвитку наукових засад державного управління та публічного адміністрування.

Отримані результати науково-дослідної роботи впроваджуються в освітній процес під час підготовки здобувачів освіти за спеціальностями галузі знань D4 «Публічне управління та адміністрування», використовуються при викладанні профільних навчальних дисциплін, підготовці курсових і кваліфікаційних робіт, а також у практичній діяльності органів публічної влади та місцевого самоврядування. Реалізація наукової теми сприяє формуванню сучасного науково-методичного забезпечення підготовки фахівців у сфері державного управління та підвищенню ефективності функціонування системи публічного адміністрування в Україні.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» здійснювали активну роботу з підготовки наукових кадрів, забезпечуючи наукове керівництво дисертаційними дослідженнями та беручи участь в атестації здобувачів наукових ступенів.

Доктор політичних наук, професор, завідувач кафедри бізнесу і права ***Давиденко В.В.*** здійснював наукове керівництво трьома дисертаційними дослідженнями аспірантів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Працівники інституту також брали участь у процедурі атестації наукових кадрів як офіційні опоненти. Так, кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри бізнесу і права ***Швед В.В.*** виступив офіційним опонентом під час захисту дисертації Браунагель А.В. на тему «Розвиток системи регулювання та підтримки

соціального підприємництва в Україні», що відбувся 12 вересня 2025 року у Державному податковому університеті.

Таким чином, у звітному періоді науково-педагогічні працівники інституту забезпечували якісний науковий супровід підготовки здобувачів наукових ступенів та брали активну участь у процедурах атестації наукових кадрів, що сприяє розвитку наукового потенціалу закладу та підвищенню його авторитету в академічному середовищі.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» продовжували активну науково-видавничу діяльність, результати якої відображають високий рівень наукової продуктивності колективу та його внесок у розвиток освіти, науки й практики.

За звітний період опубліковано **1 колективну монографію**, **1 підручник** та **3 навчальні посібники**, присвячені актуальним проблемам публічного управління, права, психології, реабілітації, менеджменту, інклюзивної освіти та соціального розвитку.

У межах України науково-педагогічними працівниками підготовлено та опубліковано **105 наукових статей** (минулого року – **80**) та **87 тез доповідей** (минулого року – **58**), зокрема:

- статті у фахових виданнях України – **50** (минулого року – **45**);
- статті у виданнях, індексованих у **Scopus** або **Web of Science Core Collection**, – **3**;
- статті в інших наукових виданнях – **52** (минулого року – **35**);
- тези доповідей – **87** (минулого року – **58**).

Порівняно з попереднім навчальним роком загальна кількість наукових статей зросла з **80 до 105**, що свідчить про позитивну динаміку розвитку наукової діяльності інституту. Водночас збільшилася кількість публікацій у міжнародно визнаних виданнях, індексованих у базах **Scopus** та **Web of Science Core Collection**, що підтверджує підвищення якості наукових досліджень та їх інтеграцію до міжнародного наукового простору.

Опубліковані результати наукових досліджень активно використовуються в освітньому процесі, під час виконання науково-дослідних робіт, реалізації міжнародних проєктів, підготовки кваліфікаційних і курсових робіт здобувачів вищої освіти, а також сприяють поширенню наукових здобутків інституту в академічній спільноті та практичній діяльності.

За звітний період **за межами України видано 1 підручник**, підготовлений у міжнародному авторському колективі, а також опубліковано **6 наукових статей** (минулого року – **10**) та **7 тез доповідей** (минулого року – **6**), зокрема:

- статті у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах **Scopus** або **Web of Science Core Collection**, рекомендованих МОН України, – **3** (минулого року – **1**);
- статті в інших міжнародних наукових виданнях – **3** (минулого року – **9**);
- тези доповідей міжнародних конференцій – **7** (минулого року – **6**).

Наукові праці співробітників інституту опубліковано у виданнях **Туреччини, Польщі, Великої Британії, США, Німеччини, Норвегії та Португалії**, що свідчить про розширення географії міжнародного наукового співробітництва та високий рівень інтеграції науковців інституту до світового академічного середовища.

Серед найбільш вагомих результатів міжнародної публікаційної діяльності – статті, опубліковані у виданнях **International Annals of Criminology (Cambridge University Press)**, **BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience**, **Acta Balneologica**, а також матеріали міжнародних наукових конгресів, присвячених проблемам економіки, права, психології, педагогіки, реабілітації, інклюзивної освіти та публічного управління.

Незважаючи на певне зменшення загальної кількості міжнародних публікацій порівняно з попереднім навчальним роком, суттєво підвищилася їх якість. Якщо у минулому навчальному році інститут мав одну статтю у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection, то у звітному році таких публікацій уже три. Це свідчить про

зростання рівня наукових досліджень, їх відповідність міжнародним стандартам академічної якості та посилення інтеграції науково-педагогічних працівників інституту до світового наукового простору. Водночас збільшення кількості тез міжнародних конференцій підтверджує активізацію участі співробітників інституту у міжнародних наукових заходах, розширення академічних контактів, розвиток наукової співпраці та ефективну апробацію результатів досліджень на міжнародному рівні.

Загалом результати міжнародної публікаційної діяльності засвідчують високий рівень наукової активності співробітників інституту, їх інтеграцію у світовий науковий простір, розвиток міжнародної академічної співпраці та сприяють зміцненню міжнародного авторитету Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна».

У 2025/2026 навчальному році Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» забезпечував випуск власного наукового періодичного видання – **журналу «Подільський науковий вісник»**. Для всіх наукових публікацій журналу забезпечується присвоєння цифрового ідентифікатора DOI.

Журнал є платформою для апробації та поширення результатів наукових досліджень учених, науково-педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів вищої освіти з актуальних проблем економіки, права, менеджменту, публічного управління, психології, соціальної роботи, педагогіки та інших галузей знань. Видання сприяє розвитку наукової комунікації, академічної доброчесності та популяризації результатів наукових досліджень.

У звітному періоді проведено *XI Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Захист прав і свобод громадян у світлі вимог Конституції України»*, яка об'єднала 86 учасників із закладів вищої освіти, наукових установ, органів державної влади, судових та правоохоронних органів.

Також організовано *VIII Всеукраїнський психологічний форум «Ментальне здоров'я в часи викликів: особистість і середовище»*, який став майданчиком для обговорення сучасних підходів до збереження ментального здоров'я, психологічної

підтримки населення та професійної діяльності психологів в умовах сучасних викликів.

Важливою подією стала *ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Освіта без кордонів»*. Учасники конференції обговорили актуальні питання розвитку інклюзивної освіти, інноваційних освітніх технологій, психологічного супроводу освітнього процесу та міжнародного співробітництва у сфері освіти. Загалом у проведених наукових заходах взяли участь більше 1000 учасників.

За результатами спільної наукової діяльності отримано патент України на корисну модель № 162578 *«Пінцет для забору таламуса з півкуль головного мозку плодів людини»*. Патент отримано 8 квітня 2026 року за заявкою, поданою 23 травня 2023 року.

У 2025/2026 навчальному році Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» суттєво активізував грантову діяльність, спрямовану на залучення міжнародного фінансування для реалізації наукових досліджень, розвитку міжнародної академічної співпраці, інклюзивної освіти, психічного здоров'я, реабілітації, гендерної рівності та післявоєнного відновлення України.

Упродовж звітного періоду підготовлено та подано **7 грантових заявок** до міжнародних донорських організацій та програм, з яких **2 проєкти отримали фінансову підтримку**, а **5 проєктних заявок** перебувають на різних етапах конкурсного відбору.

Серед підтриманих міжнародних проєктів:

- **Erasmus+ KA151 «Access-Action: Empowering Inclusive Youth Work»** (European Commission), у межах якого реалізовано міжнародну мобільність 5 викладачів інституту до м. Бурса (Туреччина), спрямовану на розвиток компетентностей у сфері інклюзії, молодіжної роботи, психологічної стійкості, підтриманого прийняття рішень, інклюзивного працевлаштування та соціальної інтеграції;
- **Resilience and Wellbeing of Ukrainian Media Professionals at Wartime (ReWell-UMedia)**, що реалізується за підтримки **UNESCO** та спрямований на підвищення психологічної стійкості українських медійників, розроблення

навчальних програм, практичних інструментів психосоціальної підтримки та аналітичних матеріалів.

Подані у звітному році грантові заявки охоплюють широкий спектр актуальних напрямів розвитку суспільства та освіти. Серед них проєкти **«Women Recover: Resilience and Wellbeing of War-Affected Women» (SlovakAid)**, **«1325 у дії: співтворення моделі локалізації Обласного плану дій у громадах Вінниччини» (Український жіночий фонд)**, **«РОДИНА – ПРОСТІР ВІДНОВЛЕННЯ: підтримка сімей дітей з інвалідністю» (Abilis Foundation)**, а також проєкти, спрямовані на розвиток системи психіатричної допомоги дітям в умовах війни та створення пацієнтоорієнтованого середовища для новонароджених за підтримки **SlovakAid** і **Грантового Хабу ZDOROVI 2026**.

Тематика поданих проєктів охоплює питання міжнародної академічної мобільності, інклюзивної освіти, психічного здоров'я, реабілітації, підтримки жінок і сімей, реалізації порядку денного **«Жінки, мир, безпека»**, розвитку громад, а також модернізації системи охорони здоров’я. Важливою особливістю грантової діяльності є її міждисциплінарний характер та активне залучення до підготовки проєктів науково-педагогічних працівників різних кафедр інституту.

Результати грантової діяльності свідчать про високий рівень проєктної спроможності колективу інституту, розвиток міжнародного партнерства, успішну інтеграцію до європейського освітнього та наукового простору, а також створюють додаткові можливості для розвитку наукових досліджень, впровадження інноваційних практик в освітній процес і залучення позабюджетних коштів для реалізації стратегічних напрямів діяльності закладу вищої освіти.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі освіти Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» брали активну участь у міжнародних освітніх, наукових та професійних заходах, що сприяло підвищенню професійної компетентності учасників освітнього процесу, розвитку міжнародного партнерства та інтеграції інституту до європейського освітнього й наукового простору.

Протягом звітного періоду представники інституту взяли участь у міжнародних конференціях, форумах, програмах академічної мобільності, тренінгах, воркшопах та освітніх проєктах, що проходили у **Литві, Туреччині, Великій Британії та Сполучених Штатах Америки**.

Одним із ключових напрямів міжнародної діяльності стала реалізація програми академічної мобільності **Erasmus+ KA151 «Access-Action: Empowering Inclusive Youth Work» (2025-1-TR01-KA151-YOU-000304471)**, у межах якої **п'ять представників** Вінницького соціально-економічного інституту та Вінницького фахового коледжу Університету «Україна» пройшли міжнародне навчання у **м. Бурса (Туреччина)**. Учасники опанували сучасні європейські підходи до розвитку інклюзивної молодіжної роботи, підтриманого прийняття рішень, інклюзивного працевлаштування, використання спорту й мистецтва як інструментів соціальної інтеграції та психологічної підтримки людей з інвалідністю. За результатами навчання всі учасники отримали міжнародні сертифікати **Erasmus+** та **Youthpass**.

Здобувачі освіти інституту Вікторія Жмудюк та Яніна Рябова взяли участь у програмі **Erasmus+ Blended Intensive Programme «Legal Career in AI Age»**, що проходила в **Mykolas Romeris University (м. Вільнюс, Литва)**. Під час міжнародного освітнього проєкту студенти ознайомилися з інноваційними цифровими рішеннями у сфері права, відвідали практичні воркшопи з використання технологій штучного інтелекту та успішно представили власні міжнародні командні проєкти. За результатами навчання учасники отримали **сертифікати та 3 кредити ECTS**.

Представники інституту також брали участь у міжнародних наукових форумах і конференціях. Асистент кафедри реабілітаційних технологій **Марія Дністрянська** представила інститут на **Форумі молодих медиків** у місті Вільнюс (Литва), де відбувся обмін професійним досвідом із представниками міжнародної медичної спільноти.

Доктор юридичних наук, професорка **Олена Мілієнко** представила результати власних наукових досліджень на **67-й щорічній конференції International Studies Association (ISA)** у місті **Чикаго (США)**, а також взяла

участь у міжнародному заході **60th Anniversary of the Thank Offering to Britain Fellowship**, організованому **The British Academy** у **Лондоні (Велика Британія)**, де виступила перед провідними світовими науковцями, політиками та членами парламенту.

Науково-педагогічні працівники інституту також брали участь у міжнародних наукових конференціях із публікацією результатів досліджень за кордоном. Зокрема, викладачі **В.С. Корчинський** та **М.В. Пономаренко** представили результати досліджень на міжнародній конференції **«Modern Systems of Science and Education in the USA, EU and Other Countries' 2026»** (Сіетл, США), за результатами якої було опубліковано матеріали конференції.

Крім участі у міжнародних заходах за кордоном, викладачі та студенти інституту протягом навчального року систематично брали участь у роботі англомовного розмовного клубу за участю волонтерів зі Швеції, що сприяло розвитку мовних компетентностей та міжкультурної взаємодії.

Загалом упродовж звітного періоду представники інституту взяли участь у **10 міжнародних заходах**, що охоплювали академічну мобільність, міжнародні наукові конференції, професійні форуми та освітні програми. Отримані результати сприяли розширенню міжнародної співпраці, розвитку академічної мобільності, поширенню кращих європейських практик в освітньому процесі, підвищенню професійної компетентності викладачів і студентів, а також зміцненню міжнародного авторитету Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна».

Турчак В.В. підтвердила повне членство у Всесвітній асоціації позитивної психотерапії (World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy – WAPP), **Лєсніченко Н.П.** є членкинею Всесвітньої асоціації позитивної та транскультурної психотерапії (WAPP, Wiesbaden, Germany) з 2024 року.

У 2025/2026 навчальному році Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна» активно розвивав міжнародне академічне співробітництво шляхом організації візитів та проведення спільних науково-освітніх заходів із залученням зарубіжних експертів. Упродовж звітного періоду інститут

співпрацював із фахівцями з Німеччини, які брали участь у лекціях, науково-практичних семінарах, круглих столах та професійних дискусіях зі студентами й викладачами.

Особливе значення мала співпраця **з д-ром Феліксом Хаугом**, доктором філософії у галузі права, юристом та високопосадовцем Міністерства фінансів Німеччини. Упродовж навчального року за його участю було проведено низку освітніх заходів, зокрема відкриту лекцію «Права людини в сучасному світі: виклики та можливості для суспільства», лекцію «Міжнародні суди. Відповідальність РФ за злочини», а також круглий стіл із науково-педагогічними працівниками інституту. Крім того, у березні 2026 року для студентів було організовано ще одну онлайн-лекцію, присвячену сучасним викликам у сфері захисту прав людини. Проведені заходи сприяли поглибленню знань здобувачів освіти щодо міжнародного права, функціонування міжнародних судових інституцій, механізмів захисту прав людини та розвитку міжнародної академічної співпраці.

Важливим напрямом міжнародної взаємодії стала співпраця з **Францом Лутцом**, лікарем-неврологом, волонтером та міжнародним експертом із Німеччини. За його участю проведено науково-практичний семінар «Травма та реабілітація в умовах сучасних війн: досвід України та Німеччини», під час якого було представлено міжнародний досвід надання медичної допомоги в умовах воєнних конфліктів у Боснії і Герцеговині, Іраку та Україні, сучасні підходи до фізичної та психологічної реабілітації постраждалих, а також перспективи розвитку міждисциплінарної взаємодії у сфері охорони здоров'я. У березні 2026 року також відбувся круглий стіл зі студентами та викладачами спеціальностей «Психологія» та «Терапія і реабілітація», присвячений сучасним підходам до реабілітації та психосоціальної підтримки людей, які постраждали внаслідок війни.

Загалом упродовж звітного періоду за участю двох міжнародних експертів із Німеччини **проведено сім міжнародних освітніх і науково-практичних заходів**, що охопили проблематику прав людини, міжнародного гуманітарного права, міжнародного правосуддя, медичної та психологічної реабілітації в умовах війни.

Їх проведення сприяло розвитку міжнародного академічного партнерства, інтеграції європейського досвіду в освітній процес, підвищенню професійної компетентності викладачів і студентів, а також розширенню можливостей для подальшої міжнародної співпраці інституту.

1. Перелік установ НАН України та галузевих академій, ЗВО, із якими укладено договори про співпрацю *(скан-копії угод, укладених упродовж звітного періоду, подаються окремим додатком до звіту у форматі PDF).*

2. Перелік міністерств, підприємств, установ та організацій, із якими укладено договори на виготовлення науково-технічної продукції *(скан-копії угод подаються окремим додатком до звіту у форматі PDF).*

У 2025/2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів наукової діяльності Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» залишалося залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи та публікаційної діяльності. Студенти інституту брали активну участь у виконанні наукових досліджень, підготовці статей, тез доповідей, апробації результатів власних досліджень на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях та публікації результатів досліджень у наукових виданнях України.

За звітний період студентами інституту підготовлено та опубліковано **134 наукові публікації,** з яких:

68 наукових статей;

66 тез доповідей у збірниках матеріалів всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій.

Із загальної кількості статей **13 опубліковано у фахових виданнях** України, 55 – в інших наукових виданнях.

Наукова діяльність студентів має міждисциплінарний характер і охоплює ключові напрями: менеджмент, соціальну роботу, психологію, право та фінанси. Найбільш активно представлена тематика соціальної роботи та менеджменту, що свідчить про високий рівень залучення студентів до науково-дослідної діяльності та участі у конференціях різного рівня.

Загальна кількість студентських наукових публікацій свідчить про високий рівень залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності. Майже кожен випускник денної форми навчання був залучений до підготовки наукової статті або тез доповіді, що підтверджує ефективну інтеграцію освіти і науки, розвиток дослідницьких компетентностей студентів та результативність роботи науково-педагогічних працівників щодо формування молодих дослідників.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» забезпечували наукове керівництво студентами, які стали переможцями та призерами всеукраїнських і міжнародних конкурсів наукових робіт, а також брали активну участь в організації та експертному супроводі конкурсних заходів.

Під науковим керівництвом завідувачки кафедри психології, докторки філософії в галузі психології, доцентки **Н.П. Лєсніченко** студентка магістратури **Т.В. Мазур** здобула **І місце** у **XXIII Конкурсі наукових робіт**, проведеному в межах **XXV Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи, кращі практики»**.

Під керівництвом кандидата філологічних наук **Н.М. Остратюк** студентка спеціальності **«Терапія та реабілітація» Дар'я Пророк** виборола **І місце** у **VI Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі імені Олени Теліги «Вітрами й сонцем Бог мій шлях намітив…»** у номінації «Есе».

Під науковим керівництвом професора кафедри бізнесу та права **В.В. Шведа** студенти спеціальності «Менеджмент» **А.В. Ковтун** та **О.Р. Чумікова** здобули **ІІ місце** у **Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей** з науковою роботою «Управління довірою споживачів».

Під керівництвом старшого викладача кафедри бізнесу і права **О.М. Олійник** студент спеціальності «Право» **В.В. Бондарчук** виборов **ІІІ місце** у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із роботою «Міжнародні засоби захисту прав на шлюб і сім'ю». Крім того, під її керівництвом студентки **Д.А. Слободянюк** та **С.М. Орлик** стали відповідно переможницею (**І місце**) та призеркою (**ІІІ місце**) **Всеукраїнської інтернет-олімпіади з історії**.

Водночас співробітники інституту здійснювали експертний супровід конкурсних заходів всеукраїнського рівня. **Ганна Віталіївна Давиденко** працювала **членом організаційного комітету та рецензентом** Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2025/2026 навчальному році, а **Вадим Валерійович Швед** був **рецензентом** цього конкурсу.

Загалом упродовж звітного періоду науково-педагогічні працівники інституту забезпечили підготовку студентів, які здобули **три перших, одне друге та два третіх місця** у всеукраїнських і міжнародних конкурсах та олімпіадах, а також брали безпосередню участь у роботі організаційних комітетів і рецензуванні конкурсних робіт. Це свідчить про високий рівень наукового керівництва студентськими дослідженнями, визнання професійної компетентності викладачів на національному рівні та активну участь інституту у розвитку студентської науки.

Давиденко Г.В. відповідно до наказу Міністерства соціальної політики України №478-Н від 12.12.2023 р. входить до складу Робочої групи з підготовки пропозицій щодо отримання, надання, оформлення та розподілу гуманітарної допомоги в умовах воєнного стану та контролю за її цільовим використанням. У межах діяльності здійснює експертний супровід відповідних процесів.

Окрім цього, **Давиденко Г.В.** обрана до складу Ради директорів Жіночої Демократичної Мережі Європи та Євразії (WDN-EUR) на дворічний термін. У межах цієї діяльності бере участь у розвитку міжнародних партнерств, посиленні ролі жінок у процесах прийняття рішень та формуванні політики у сфері демократії й лідерствапри

Також **Давиденко Г.В.** є членкинею Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення (член експертної робочих груп з підготовки пропозицій, рекомендацій, порад до проєкту Критеріїв віднесення інформації до такої, що розпалює ненависть, ворожнечу, жорстокість та/або підбурює до дискримінації чи утисків щодо окремих осіб чи груп осіб за ознакою інвалідності; з питань медіаграмотності).

Давиденко Г.В. є членкинею Національного фонду досліджень України.

У 2025/2026 навчальному році науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти та представники адміністрації Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» брали активну участь у реалізації міжнародних освітніх, наукових і соціальних проєктів, спрямованих на розвиток академічної мобільності, інклюзивної освіти, психологічної стійкості, молодіжної роботи, цифрової трансформації освіти та міжнародного партнерства.

Одним із ключових напрямів міжнародної діяльності стала участь студентів інституту у програмі Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) «Legal Career in the AI Age», що проходила 1–5 червня 2026 року в Mykolas Romeris University (м. Вільнюс, Литва) – одному з провідних правничих університетів Балтійського регіону. Програма поєднувала онлайн-підготовку з очним навчанням та була присвячена використанню технологій штучного інтелекту у сфері права, публічного управління та захисту прав людини. Учасниками стали студенти з Литви, Польщі, Болгарії, Латвії та України. Здобувачки освіти інституту Яніна Рябова та Вікторія Жмудюк успішно представили власні міжнародні проєкти «AI Assistant for International Law Research» та «MindLaw AI», отримали 3 кредити ECTS і міжнародні сертифікати, а також розширили професійні компетентності у сфері цифрових технологій, міжнародного права та міжкультурної комунікації.

Важливим досягненням звітного року стала реалізація міжнародного проєкту Erasmus+ KA151 «Access-Action: Empowering Inclusive Youth Work» (2025-1-TR01-KA151-YOU-000304471), що фінансується Європейською Комісією. У межах проєкту команда інституту та ГО «Соціальна перспектива» на чолі з директоркою інституту, професоркою Ганною Давиденко пройшла міжнародне навчання у м. Бурса (Туреччина). Програма об'єднала учасників із Туреччини, України, Ірландії, Італії, Польщі, Румунії, Болгарії та Азербайджану та була присвячена розвитку інклюзивної молодіжної роботи, соціальної інтеграції, адвокації прав людей з інвалідністю, підтриманому прийняттю рішень, розвитку доступного середовища та психологічній стійкості.

Навчання поєднувало тренінги, воркшопи, роботу в міжнародних командах, симуляційні вправи та навчальні візити до реабілітаційних, культурних

і спортивних закладів. Особливу увагу приділено практичній оцінці доступності громадського простору, аналізу бар'єрів для людей з інвалідністю, розробленню міжнародних проєктів у сферах інклюзивної освіти, реабілітації, спорту та соціальної підтримки. За результатами участі представники інституту отримали міжнародні сертифікати Erasmus+ та Youthpass, а здобутий досвід був поширений серед викладачів, студентів і партнерських організацій шляхом проведення відкритих лекцій, презентацій та інформаційних заходів.

Протягом навчального року фахівці кафедри психології інституту виступали партнером міжнародного проєкту UNESCO «Resilience and Wellbeing of Ukrainian Media Professionals at Wartime (ReWell-UMedia)», у межах якого проведено комплексне дослідження психологічної стійкості українських медійників, підготовлено аналітичний звіт, навчально-методичні матеріали та практичні рекомендації щодо підтримки професійного благополуччя журналістів в умовах війни.

Крім реалізації діючих міжнародних проєктів, представники інституту активно долучилися до підготовки нових грантових заявок до програм SlovakAid, Abilis Foundation, Українського жіночого фонду та інших міжнародних донорів, що створює передумови для подальшого розвитку міжнародної співпраці та залучення позабюджетних ресурсів.

Упродовж 2025/2026 навчального року в інституті **на постійній основі функціонував англомовний розмовний клуб (English Speaking Club)** за участю волонтерів зі Швеції. Заняття проводилися в інтерактивному форматі та були спрямовані на розвиток комунікативних компетентностей студентів, удосконалення володіння англійською мовою, міжкультурної комунікації та підготовку здобувачів освіти до участі у міжнародних програмах академічної мобільності, грантових проєктах і міжнародних наукових заходах. Діяльність клубу стала важливою складовою інтернаціоналізації освітнього процесу та розвитку міжнародного освітнього середовища інституту.

Участь у міжнародних проєктах і програмах сприяла підвищенню професійної компетентності викладачів і студентів, розвитку академічної

мобільності, розширенню партнерських зв'язків із закладами освіти та організаціями Європи, впровадженню міжнародного досвіду в освітній процес і наукову діяльність, а також зміцненню міжнародного авторитету Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна».

За результатами аналізу наукової та міжнародної діяльності у 2025/2026 навчальному році доцільно продовжити реалізацію та розвиток таких пріоритетних напрямів діяльності:

- розширення участі у міжнародних грантових програмах та проєктах (Erasmus+, Horizon Europe, UNESCO, SlovakAid, Abilis Foundation, Український жіночий фонд та ін.), спрямованих на розвиток науки, інновацій, академічної мобільності та інтернаціоналізації освітнього процесу;
- підвищення якості наукових публікацій шляхом збільшення кількості статей у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection, розвитку міжнародних авторських колективів і спільних міждисциплінарних досліджень;
- розвиток міжнародної академічної мобільності викладачів, студентів та адміністративного персоналу через участь у програмах Erasmus+, Blended Intensive Programmes (BIP), міжнародних стажуваннях, навчальних візитах та короткострокових освітніх програмах;
- подальший розвиток міжнародного партнерства із закладами вищої освіти, науковими установами, громадськими організаціями та професійними асоціаціями країн Європейського Союзу й інших держав, розширення мережі договорів про співпрацю та реалізація спільних освітніх і наукових проєктів;
- розширення практики залучення студентів до міжнародної діяльності, участі у програмах академічної мобільності, міжнародних конкурсах, конференціях, грантових проєктах, англомовних освітніх заходах та роботі міжнародних студентських команд;
- подальше впровадження результатів наукових досліджень у освітній процес, діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів охорони здоров'я, громадських організацій і міжнародних партнерських проєктів;

- розвиток англомовного освітнього та наукового середовища, зокрема через функціонування English Speaking Club за участю міжнародних волонтерів, проведення відкритих лекцій іноземних професорів, підготовку англомовних освітніх компонентів та підтримку академічного письма;
- посилення міждисциплінарних наукових досліджень за стратегічними для інституту напрямами: інклюзивна освіта, психологія, терапія та реабілітація, публічне управління, право, менеджмент, цифрова трансформація, психічне здоров'я та післявоєнне відновлення України.

Реалізація зазначених напрямів уже забезпечує позитивну динаміку розвитку наукової та міжнародної діяльності інституту і в перспективі сприятиме подальшому зміцненню міжнародного авторитету Університету «Україна», розширенню участі у міжнародних програмах, підвищенню конкурентоспроможності наукових досліджень та інтеграції університету до Європейського освітнього і дослідницького простору.

7. Матеріально-технічне забезпечення

7.1. Відповідність матеріальних ресурсів ліцензійним нормам та актуальний стан бази підрозділу.

Матеріально-технічне забезпечення є важливою умовою якісної реалізації освітнього процесу та професійної діяльності науково-педагогічного складу. У Вінницькому комплексі Університету «Україна» створено всі необхідні умови для ефективної роботи як викладачів, так і здобувачів освіти.

Приміщення для науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжні аудиторії забезпечені засобами зв'язку, сучасною оргтехнікою та доступом до високошвидкісного Інтернету. Усі кафедри та підрозділи інституту повністю укомплектовані комп'ютерами, що дозволяє оперативно здійснювати підготовку до занять, наукову роботу та комунікацію.

Для реалізації освітніх програм функціонує комп'ютерний клас, оснащений сучасною технікою. Крім того, науково-педагогічним працівникам на кафедрах видаються ноутбуки, що дозволяє забезпечити мобільність та гнучкість у підготовці навчальних матеріалів, проведенні занять, особливо у змішаному та дистанційному форматі.

У лекційних аудиторіях встановлені телевізори, що активно використовуються під час проведення занять, відкритих лекцій, презентацій, тренінгів та заходів різного рівня. Оснащення сучасною візуальною технікою створює сприятливе освітнє середовище, дозволяє зробити заняття інтерактивними та наочними.

На території всього інституту функціонує стабільний Wi-Fi-доступ, що забезпечує студентам і викладачам можливість оперативного доступу до навчальних платформ, цифрових ресурсів та комунікаційних засобів.

Комплекс продовжує роботу над оновленням матеріально-технічної бази та її удосконаленням. У пріоритетах — модернізація обладнання, покращення цифрової інфраструктури та створення комфортного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу.

Вінницький навчальний комплекс Університету «Україна» розташований у п’ятиповерховій будівлі загальною площею 2029,3 м². Приміщення орендується навчальним закладом на законних підставах та повністю пристосоване для забезпечення освітнього процесу, адміністративної та наукової діяльності. У ньому створені комфортні умови для навчання, роботи викладачів і обслуговуючого персоналу.

Навчання здобувачів освіти Вінницького навчального комплексу здійснюється за адресою: м. Вінниця, вул. Дмитра Майбороди, 6.

Будівля, що використовується для провадження навчального процесу, відповідає санітарним нормам, правилам пожежної безпеки і нормам охорони праці, про що свідчать відповідні висновки та акти державних органів.

У приміщенні було проведено технічне обстеження будівлі на відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення».

Отримано висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Також отримано акт санітарно-епідеміологічного обстеження навчального корпусу.

У базі ЄДЕБО отримано електронне ліцензування у зв’язку із зміною юридичної адреси .

У приміщеннях Вінницького навчального комплексу Університету «Україна» створена необхідна соціальна інфраструктура, що відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу. Зокрема, функціонує медичний пункт, який забезпечує первинну медичну допомогу здобувачам освіти та працівникам закладу, а також діє реабілітаційний центр, що є базою для навчальної та практичної підготовки студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Крім того, є домовленості про оренду їдальні для організації гарячого харчування студентів та працівників.

Приміщення для науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу повністю забезпечені засобами зв’язку, офісною технікою

та підключені до високошвидкісного Інтернету. Усі кафедри та структурні підрозділи інституту укомплектовані сучасними комп'ютерами, що дозволяє ефективно організовувати освітній процес, наукову, адміністративну й методичну діяльність. Для забезпечення інтерактивного навчання широко використовуються цифрові проектори та телевізори, встановлені в лекційних аудиторіях. Це значно підвищує якість викладання, дозволяє наочно і динамічно подавати навчальний матеріал, а також сприяє проведенню публічних заходів, презентацій, конференцій тощо.

Викладачам, за необхідності, надаються ноутбуки для підготовки до занять і дистанційної роботи. Заклад має розвинену бездротову мережу Wi-Fi, що покриває всі навчальні та адміністративні приміщення, забезпечуючи стабільний доступ до освітніх платформ та електронних ресурсів.

У підвальному приміщенні обладнане просте укриття на випадок повітряної тривоги, загальною площею 84,5 квадратних метрів. У сховищі розміщено 3 приміщення, які використовуються для проведення занять, відповідно на 24, 16 та 14 посадочних місць. Приміщення мають електричне освітлення, приточно-витяжну вентиляцію. Укриття має вихід у внутрішній двір.

Укриття обладнане, в основному, у відповідності до державних стандартів простих укриттів.

Вінницький навчальний комплекс розміщений у 5-поверховій будівлі, площею 2029,3 квадратних метрів. До будівлі вільні під'їзди, пожежні гідранти розташовані на вулиці Дмитра Майбороди. Є підвальне приміщення, горище, ліфтовий блок.

Будівля обладнана охоронно-пожежною сигналізацією та системою оповіщення.

У наявності є три евакуаційних виходи, які позначені відповідними знаками. На кожному з поверхів розташовано по одному пожежному крану, які укомплектовані пожежними рукавами та стволами. У коридорах та в кабінетах розміщені порошкові та вуглекислотні вогнегасники.

На видних місцях встановлені плани евакуації людей на випадок пожежі та надзвичайної ситуації.

Створено добровільну пожежну дружину у складі трьох осіб. З ними проведені пожежні навчання, вони застраховані на випадок травм або загибелі.

Щорічно видаються накази з техногенної безпеки у сфері цивільного захисту питань техногенної безпеки. Всі працівники отримують вступний, первинний, повторний, цільовий або на робочому місці інструктажі з техногенної безпеки та охорони праці. Ведуться відповідні журнали. Для кабінетів, аудиторій розроблені інструкції з пожежної та техногенної безпеки.

Приміщення Вінницького навчального комплексу повністю відповідають чинним санітарним та епідеміологічним вимогам, що підтверджується відповідними перевірками та актами санітарного контролю. У закладі дотримуються всі необхідні норми щодо освітлення, вентиляції, температурного режиму, гігієнічних умов утримання навчальних та допоміжних приміщень. Регулярно здійснюється прибирання, провітрювання та санітарна обробка аудиторій і місць загального користування, що особливо актуально в умовах збереження здоров’я здобувачів освіти й працівників. Також заклад забезпечений відповідними засобами пожежної безпеки, евакуаційними планами, аптечками та засобами індивідуального захисту, що гарантує безпечне перебування всіх учасників освітнього процесу.

Протягом літа 2026 року заплановано та проведено перевірку опалювальних систем, здійснено поточні роботи по підготовці до нового опалювального сезону в 2026/2027 н.р.

У Вінницькому навчальному комплексі Університету «Україна» функціонує сучасний навчальний комп’ютерний клас, який повністю відповідає вимогам організації якісного освітнього процесу. Клас оснащено 30 сучасними ноутбуками, що дозволяє комфортно проводити заняття для повного складу академічних груп. Основною метою використання комп’ютерного класу є проведення практичних занять із навчальних дисциплін, пов’язаних з інформаційними технологіями.

На всіх ноутбуках встановлено необхідне програмне забезпечення для опанування цифрових навичок та формування інформаційної компетентності здобувачів освіти: Microsoft Word, Excel, PowerPoint, а також інші прикладні програми, які використовуються у межах навчальних курсів. Така технічна база дозволяє студентам ефективно засвоювати матеріал, працювати над індивідуальними та груповими проєктами, проводити аналітичні розрахунки, створювати мультимедійні презентації, оформлювати документи тощо.

Завдяки цьому комп'ютерний клас є не лише зручним, а й інноваційним середовищем, що відповідає сучасним вимогам до вищої освіти і сприяє розвитку цифрових компетентностей студентів.

Перспективи розвитку матеріально-технічної бази Вінницького навчального комплексу Університету «Україна» орієнтовані на динамічне вдосконалення освітнього простору, який би повністю відповідав сучасним вимогам до закладів вищої освіти. У найближчих планах – розширення орендованих приміщень для потреб освітнього процесу, а також активне оновлення технічної бази, що включає придбання новітньої комп'ютерної та допоміжної техніки, оновлення мультимедійного обладнання, покращення умов у лекційних аудиторіях.

Особлива увага приділяється забезпеченню архітектурної доступності – зручному пересуванню осіб з інвалідністю, облаштуванню пандусів, зручних входів, доступних санітарно-гігієнічних приміщень. Ми щиро віримо, що інклюзивність — це не лише про доступ, а про комфорт, гідність і рівність можливостей для кожного здобувача освіти.

Ми мріємо стати не просто сучасним, а надсучасним, відкритим і найдоступнішим закладом освіти в регіоні. Саме тому команда інституту та коледжу постійно працює над розвитком і модернізацією матеріально-технічної бази, прагнучи зробити навчання не лише якісним, але й комфортним, інноваційним та максимально адаптованим до потреб сьогодення.

8. Фінансово-господарська діяльність

8.1. Виконання кошторису: структура витрат (зокрема частка додаткових освітніх послуг), частка фонду оплати праці, показники середньої заробітної плати. Стан дебіторської та кредиторської заборгованостей.

Динаміка доходів та видатків підрозділу за три роки (у розрахунку на одну одиницю контингенту)

Динаміка доходів						**Динаміка видатків**					
2023-2024		**2024-2025**		**2025-2026**		**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**	
доходи	**контингент**	**доходи**	**контингент**	**доходи**	**контингент**	**видатки**	**контингент**	**видатки**	**контингент**	**видатки**	**контингент**
12766	1157	17315	1379	22071	1018	12689	1157	19509	1379	25195	1018
11,04		12,56		21,68		8,02		14,5		24,7	

Доля ФОП від доходів та у видатках (план-факт) (середня заробітна плата ПВС, НДП та АГП та її динаміка порівняно з попереднім роком у розрізі кожної категорії)

	2023-2024			**2024-2025**			**2025-2026**		
	з-та			**з-та**			**з-та**		
	доходи	**видатки**	**ФОП-факт**	**доходи**	**видатки**	**ФОП-факт**	**доходи**	**видатки**	**ФОП-факт**
	12766	12689		17315	19509		22071	25195	
ПВС	3,3	3,4	4304	2,3	2,0	3992	2,5	2,2	5551
НД	0,5	0,5	618,9	1,07	0,9	1850	1,1	1,0	2528
АГП	1,7	1,7	2200	1,3	1,2	2265,70	1,3	1,3	2825
РАЗОМ			7122,9			8107			10904

Співвідношення кількості здобувачів освіти на одну штатну одиницю та у розрізі категорій (ПВС, НДП та АГП та її динаміка порівняно з попереднім роком)

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	контингент	**чол**	**контингент**		**контингент**	
	1157	чол	1379	чол	1018	чол
ПВС	22	34	55	25	30	34
НД	116	10	106	13	60	17
АГП	9	68	153	9	93	11

Заборгованість здобувачів освіти щодо оплати за надання освітніх послуг

Станом на 01.07.2026 року заборгованість з оплати за навчання станом становить 1353,2 тис. грн., з них борг фонду соціального захисту інвалідів –800,4 тис грн., заборгованість студентів щодо оплати за надання освітніх послуг 552,8 тис. грн.

Взаєморозрахунки зі сплати відсотків на розвиток статутної діяльності (у т. ч. взаєморозрахунки між ТВСП)

Вінницький соціально-економічний інститут, Вінницький коледж	
Карпатський інститут підприємництва	100,0

Дебіторська заборгованість, у т. ч. Фонду соціального захисту інвалідів; кредиторська заборгованість.

Борг здобувачів	552,8
ФСЗІ	800,4

Дебіторська заборгованість	3798,0
Кредиторськазаборгованість	12,0

9. Самоаналіз-підсумок

9.1. Узагальнена оцінка діяльності підрозділу за звітний період (одним реченням).

Діяльність Вінницького навчального комплексу Університету «Україна» у 2025/2026 навчальному році оцінюється як системна, результативна та динамічна, що підтверджується розширенням освітніх програм, зростанням контингенту студентів, активізацією міжнародної співпраці, високими показниками успішності, 100% атестацією випускників, значною публікаційною активністю та посиленням соціально-інклюзивної політики, що в цілому засвідчує виконання стратегічних завдань розвитку закладу, стабільне функціонування в умовах воєнного часу та готовність до подальших якісних змін і поглиблення європейської інтеграції.